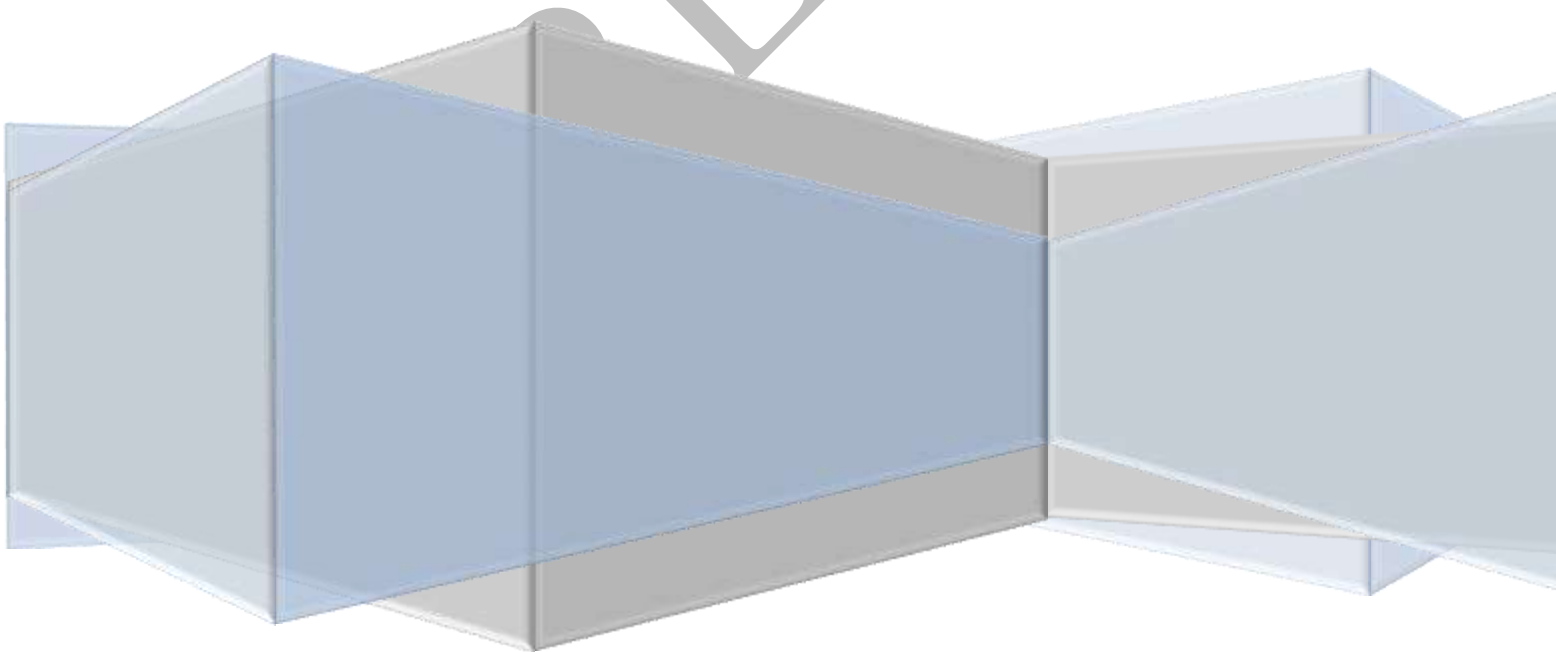


Projecte Lingüístic de Centre



ÍNDEX

0. <u>Introducció</u>	Pàg. 2
1. <u>Context sociolingüístic</u>	Pàg. 2
2. <u>La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge</u>	Pàg. 4
3. <u>Concreció operativa del projecte (Pla anual)</u>	Pàg.15
4. <u>Conclusions</u>	Pàg.16

EN REVISIÓ

0. Introducció

0.1. Presentació del document

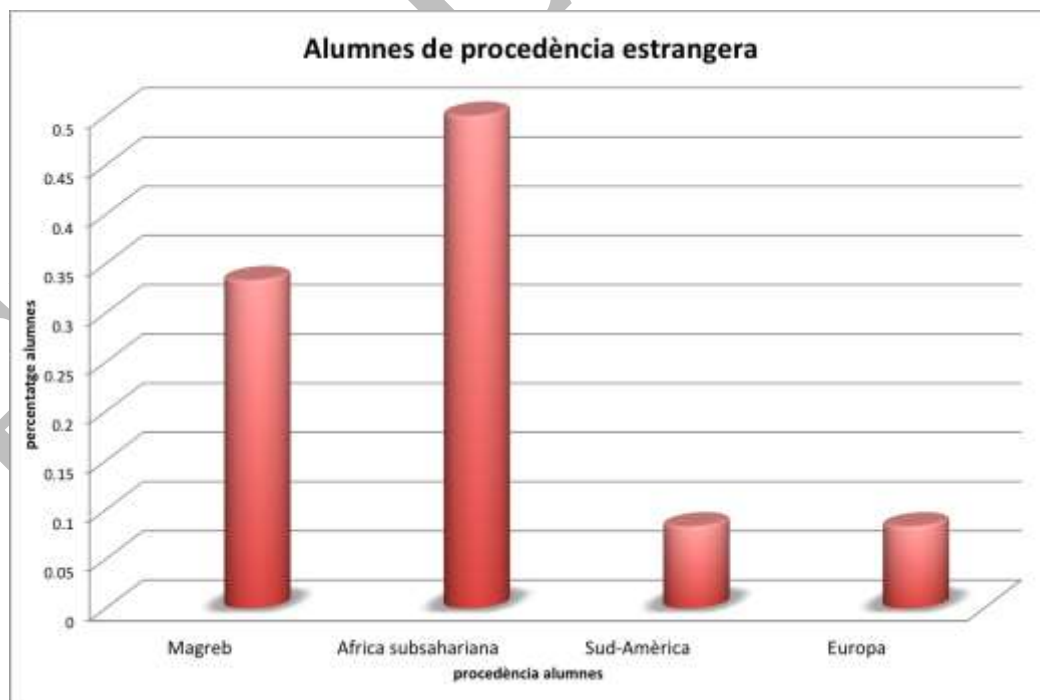
El present document s'ha elaborat partint d'un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que, a diferents nivells, ens trobem en el nostre centre. Per a l'elaboració d'aquest document s'hatingut en compte el Marc Legal establert pel Departament d'Ensenyament i la diagnosi de la realitat de la nostra escola, que disposa d'un PLC, però li cal una actualització que s'ajusti a la nova realitat sociolingüística.

1. Context sociolingüístic

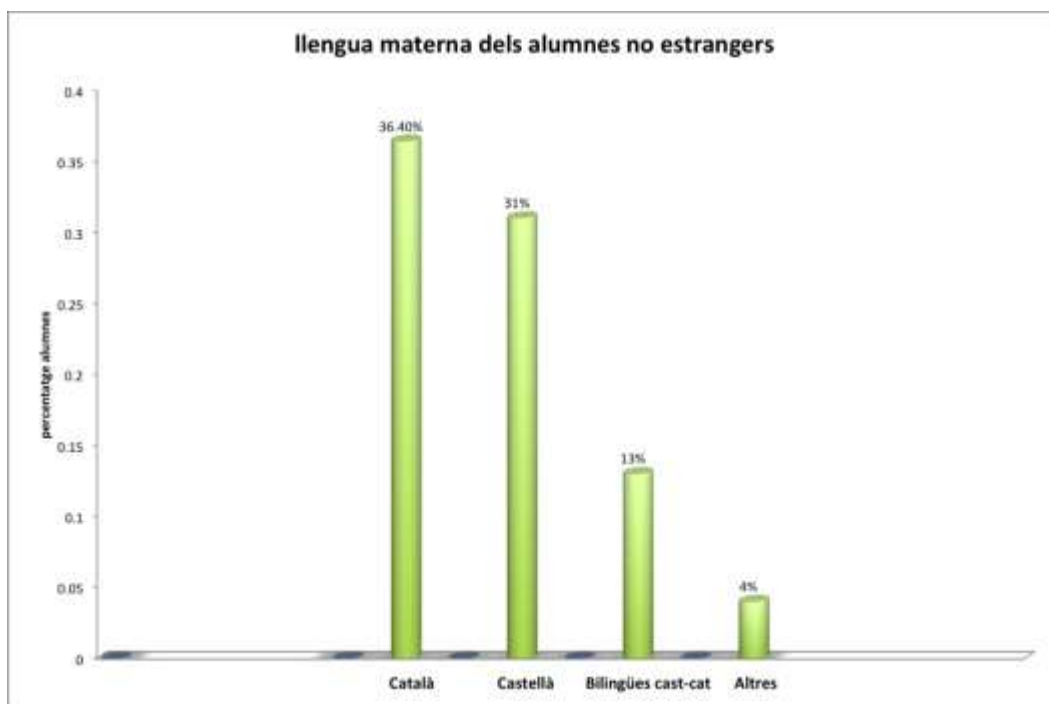
1.1. Alumnat

La procedència del nostre alumnat és d'un 89'2% de nacionalitat espanyola i un 10'8% de nacionalitat estrangera.

En quant a la nacionalitat estrangera, hi ha un 33'3% alumnes procedents del magreb, 50% de l'Àfrica subsahariana, 8'3% d'Amèrica del Sud i un 8'3% de la resta d'Europa.



Del 89´2% de nacionalitat espanyola hi ha un 36´4% que tenen la llengua materna catalana, un 31% la llengua materna castellana, un 13% parla indistintament el català i el castellà i un 4% parlen altres llengües alternades amb el català o el castellà.



1.2. Entorn

L'escola FEDAC – Pineda, està situada al centre de Pineda de Mar, població que pertany a la comarca del Maresme. Compta amb una població que ha crescut molt, en part, a causa de l'afluència massiva de les famílies immigrants que s'instal·len en el municipi en busca d'unes condicions i nivell de vida millors.

Algunes d'aquestes famílies viuen en edificis que es situen al centre del poble o barris propers al centre, essent així el trasllat dels nens (casa-escola i viceversa) a peu o en cotxe.

Els alumnes de la nostra escola tenen a l'abast activitats en el seu temps de lleure que fomenten la normalització lingüística, organitzades per centres oberts, casals, teatre, escola de música i dansa, esportives, catequesi...

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació

El català és la llengua usada en totes les activitats acadèmiques i és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre.

La llengua catalana és la llengua que utilitza com a vehicular i d'aprenentatge tant l'Educació Infantil com l'Educació Primària.

Totes les àrees s'imparteixen en llengua catalana. Les activitats orals i escrites, exposició del mestre, la major part del material didàctic, els llibres de text i les activitats d'avaluació són en llengua catalana.

La llengua catalana és el vehicle d'expressió habitual en la nostra escola, tant en les activitats internes com en les de projecció externa.

La llengua catalana és emprada en totes les actuacions administratives del centre.

L'aprenentatge de la lectoescriptura es fa en català.

2.1.1.2. El català, eina de convivència

El centre té consciència clara sobre la necessitat de l'ús del català en la comunicació quotidiana i n'impulsa actuacions d'ús entre tota la comunitat educativa.

La llengua catalana és la llengua vehicular en tots els àmbits, tant en la relació amb els alumnes, relació amb els pares/mares/tutors/tutores, com entre els/les professors/es i personal no docent, així com també amb l'administració en general.

Pel que fa a la llengua escrita, els informes, certificacions, cartes i avisos, s'elaboren en català.

També s'usa formalment la llengua catalana de forma oral en les entrevistes amb els pares/mares/tutors/tutores, amb els alumnes i persones relacionades, directa o indirectament amb el centre i entre els professors/es del claustre. Aquest ús de la llengua catalana ha de ser el fi comú de tota la societat escolar en general, i així es contribuirà a la normalització lingüística en general d'aquelles persones, en particular, que formant part de la nostra societat escolar, no s'atreveixen o saben expressar-se correctament en llengua catalana.

2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística

Tot i que a la dècada dels 80 o a principi dels 90 el centre es va plantejar com s'hauria d'ensenyar la llengua, doncs la majoria d'assignatures es feien

en castellà i més de la meitat d'alumnes eren castellanoparlants i que també es va fer formació del programa d'immersió lingüística, l'arribada d'alumnat amb molta diversitat lingüística, va fer que calgués actualitzar el PIL i adaptar-lo a la nova composició sociolingüística de l'alumnat. A hores d'ara aquest procés està normalitzat, tot i que encara arriben al nostre centre alumnes d'altres països, tenim assolides les pautes per a la immersió dels nens/es estrangers i fa que aquest procés sigui més àgil.

2.1.2.2. Llengua oral

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitat de textos orals (entrevistes, conversa, dramatització, argumentació...) tant a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees.

2.1.2.3. Llengua escrita

Se segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament.

2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita

Hi ha un plantejament integral de les quatre habilitats comprensió i expressió oral i comprensió i expressió escrita. Aquest plantejament és compartit per la majoria del professorat. Es planifiquen activitats des de l'àrea de la llengua i de la resta que formen part del currículum.

S'utilitza la llengua oral i la llengua escrita com a suport per a realitzar, reflexionar i millorar l'altra habilitat. Es planifiquen a tots els nivells activitats en que la relació de la llengua oral i la llengua escrita és inherent: lectura expressiva, teatre...

2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees

El professorat de totes les àrees es responsabilitza que els alumnes assoleixin el nivell d'expressió i comprensió en català concretats en els criteris del PLC. S'apliquen metodologies que estimulin l'expressió oral amb suport didàctic en català.

2.1.2.6. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

El centre disposa de documents que concreten aspectes didàctics i organitzatius. Els criteris d'avaluació, els revisa conjuntament l'equip docent. Es disposa de protocol per fer traspàs d'una promoció d'alumnes quan hi ha

un canvi d'etapa i quan hi ha un canvi de cicle. Les reunions de coordinació de cicle estan planificades d'una manera sistemàtica. Hi ha coordinació amb els centres de secundària que reben alumnes del nostre centre.

2.1.2.7. Acol·lida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

Existeix un pla d'acollida on es recullen i es sistematitzen les actuacions i les mesures organitzatives que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumne/a nouvingut. El centre té establerts mecanismes perquè aquest pla d'actuació sigui aplicat per tot el professorat. Pel que fa a l'aprenentatge inicial de la llengua, es fa adequació de les metodologies d'aprenentatge del català com a segona llengua de l'alumnat nouvingut.

2.1.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

El tutor/a és el responsable de coordinar l'aplicació de metodologies per a l'aprenentatge inicial de la llengua i aquest col·labora amb la resta de docents per facilitar estratègies que facilitin una instrucció comprensible en totes les àrees.

S'han establert criteris sobre quin ha de ser el tractament de les llengües curriculars pel que fa a la seqüència d'aprenentatge, que s'apliquen en funció de les possibilitats organitzatives.

2.1.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana

Es té en compte la diferència entre l'alumnat que desconeix les dues llengües oficials i el que en desconeix només una com un dels criteris que ha de guiar l'organització del currículum personalitzat de l'alumnat. En qualsevol cas, s'utilitza la proximitat de les llengües catalana i castellana per facilitar els aprenentatges, la comunicació i l'ús de la llengua vehicular des de l'inici de la incorporació de l'alumnat nouvingut.

2.1.2.8. Atenció de la diversitat

El centre, amb la col·laboració del Departament d'Orientació i dels Serveis Educatius, ha consolidat els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre la diversitat de l'alumnat. Dins d'aquests mecanismes, es tenen en compte estratègies que fan referència a la participació de l'alumnat en el seu propi aprenentatge, a la col·laboració entre iguals i a l'ús de materials multinivells. S'han creat espais de reflexió per adequar aquests mecanismes a la realitat canviant del centre.

2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

El centre organitza de manera progressiva la programació curricular i l'avaluació en la potenciació de l'ús del català. En fa un seguiment, avaluant-ne el progrés i esmerçant-hi els recursos disponibles.

2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua

Tenim uns criteris consensuats sobre els elements que s'han de tenir en compte a l'hora de valorar els aprenentatges i l'ús de la llengua. S'avaluen les competències relacionades amb la llengua oral i escrita a partir d'activitats orals i diferents models escrits. Les eines d'avaluació són diverses en funció de l'activitat, també s'inclouen activitats d'autoavaluació. S'entén l'autoavaluació com a un procés pedagògic i formatiu que ha d'incidir en el desenvolupament del currículum.

2.1.2.11. Materials didàctics

S'apliquen criteris explícits i compartits per a la selecció de materials, entesos com tots aquells recursos que poden servir per crear situacions d'aprenentatge. L'elaboració de la seqüència didàctica per al tractament de la dimensió literària té molta continuïtat al llarg de tota l'etapa i s'apliquen propostes didàctiques compartides sobre quin ha de ser el tractament didàctic de la dimensió literària.

2.1.3. **El català, llengua vertebradora d'un projecte multilingüe**

2.1.3.1. Informació multimèdia

L'ús de la llengua catalana és la llengua vehicular emprada en els suports digitals que utilitza el centre responent a una actuació continuada i planificada que dona lloc a un nivell d'ús òptim.

2.1.3.2. Usos lingüístics

El centre treballa explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, ja que la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum planteja continguts relacionats amb els usos socials en un context multilingüe com és el de Catalunya. A part del professorat de llengua, s'hi sent implicat tot l'equip docent.

2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

El centre treballa explícitament la diversitat lingüística i l'aprofita clarament per formar parlants plurilingües i interculturals. Es tracta d'activitats consensuades per tot l'equip docent.

2.1.3.4. Català i llengües d'origen

Al centre es reconeix i valora la llengua d'origen de l'alumnat. Els equips docents tenen present la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge. Hi ha estratègies d'avaluació i seguiment.

2.2. La llengua castellana

2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

Atesa la composició sociolingüística de l'alumnat i la participació o no en un programa d'immersió, assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de l'etapa i estableix criteris que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns que s'ha programat fer-los en el currículum de llengua catalana.

El procés d'aprenentatge de la llengua castellana es desenvolupa des de la comprensió i expressió oral primer, a la comprensió i expressió escrita després.

Les exposicions del professorat, el material didàctic que s'utilitza, els llibres de text, les proves... són en llengua castellana.

Els alumnes inicien la llengua castellana en el primer nivell de cicle inicial de forma oral, i es comença a introduir a nivell escrit progressivament al llarg del cicle, en funció de l'assoliment de la competència lectoescriptora de la llengua catalana per part de cada alumne.

2.2.1.2. Llengua oral

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...).

2.2.1.3. Llengua escrita

Se segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament i es treballa molt coordinadament amb el professorat de llengua catalana.

2.2.1.4. Activitats d'ús

El centre preveu, activitats d'ús de la llengua castellana per consolidar el procés d'ensenyament/aprenentatge.

2.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques

El centre treballa els continguts corresponents a la llengua castellana a les hores que estableix el currículum per a aquesta àrea. Es potencia l'aspecte comunicatiu, instrumental i motivador de l'ensenyament/aprenentatge de la llengua.

2.2.1.6. Alumnat nouvingut

En una primera fase, s'ha assegurat un nivell bàsic de llengua catalana de l'alumnat nouvingut. Posteriorment s'ha iniciat un ensenyament de la llengua castellana que té present el que ja sap l'alumnat de llengua catalana i la presència del castellà en la societat.

2.3. Altres llengües

2.3.1. Llengües estrangeres (anglès)

2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

Els alumnes inicien l'aprenentatge de la primera llengua estrangera a primer nivell d'Educació Infantil de forma oral i s'introdueix la llengua escrita al llarg del Cicle Inicial. L'àrea és impartida pels especialistes de llengua estrangera, en aquest cas l'anglès.

Per tal de treballar de forma més individualitzada i millorar l'expressió oral i escrita, es participa en el programa d'auxiliars de conversa (PAC).

L'escola porta a terme diferents accions per consolidar l'ús de la llengua com teatre en anglès, participació en e-twinning, preparació per a les proves de Cambridge i activitats extraescolars, entre altres.

2.3.1.1.1. Desplegament del currículum

El centre estableix criteris perquè la programació s'estructuri a partir d'activitats d'aprenentatge que són rellevants i globals, integren reptes lingüístics i cognitius, condueixen a un producte final, requereixen l'ús de la llengua estrangera i tenen una estructura seqüencial de construcció del coneixement, i es preveuen agrupaments de diversa tipologia (individual, parelles, grups) i es fa una reflexió sobre el procés i el resultat final. El centre concreta anualment les mesures que es prenen per assegurar: una distribució coherent de continguts, la creació de contextos d'ús de la llengua i com es dona resposta als diferents estils d'aprenentatge, i se'n fa un seguiment.

2.3.1.1.2. *Metodologia*

El centre vetlla perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de les llengües estrangeres inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi

habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers estadis, contribueixi en el desenvolupament cognitiu de l'alumnat i l'ajudi a esdevenir progressivament autònom per continuar aprenent, i aprengui a treballar en col·laboració, tot respectant la diferència.

El professorat de llengües estrangeres ha consensuat que el desenvolupament competencial implica la capacitat d'utilitzar els coneixements i habilitats, de manera transversal i interactiva, en contextos i situacions que requereixen la intervenció de coneixements vinculats a diferents sabers, cosa que implica la comprensió, la reflexió i el discerniment, tenint en compte la dimensió social de cada situació. Se'n fa anualment un seguiment.

2.3.1.1.3. *Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera*

Periòdicament es revisen els llibres de text i els materials didàctics que es faran servir el curs següent segons les necessitats de l'alumnat. Es preveuen materials que serveixin per a l'ampliació dels coneixements.

2.3.1.1.4. *Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera*

El centre utilitza habitualment els recursos TIC a l'aula per consolidar els aprenentatges referents a la llengua estrangera.

2.3.1.1.5. *L'ús de la llengua estrangera a l'aula*

Hi ha un acord de tot el professorat que preveu la potenciació de la llengua estrangera en les interaccions tant formals com informals, així com la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge.

2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

2.3.1.2.1. *Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera*

El centre planifica l'avançament de l'aprenentatge de la primera llengua estrangera a l'educació infantil tenint en compte la contextualització d'aquesta llengua dins el currículum de l'educació infantil, seguint la metodologia pròpia d'aquesta etapa i assegurant la dedicació horària i una organització que afavoreixi el contacte freqüent amb la llengua. Es vetlla perquè qui s'encarrega de l'experiència tingui la competència lingüística necessària i la formació específica per a aquesta etapa.

A més, el centre ofereix oferta d'activitats extraescolars per als alumnes d'Educació Infantil en anglès.

2.3.1.2.2. *Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera*

El centre planifica la impartició de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques en la primera llengua estrangera en tots els nivells de l'etapa d'Educació. En la programació d'aquesta opció, s'utilitza la metodologia pròpia de l'àrea i s'inclou suport lingüístic per tal de facilitar la compleció de les tasques i assegurar l'aprenentatge dels continguts. Es vetlla perquè qui s'encarrega de l'experiència tingui la competència lingüística necessària i la formació metodològica de l'àrea.

2.3.1.3. *Projectes i programes plurilingües*

El centre participa i incentiva projectes plurilingües, com per exemple, el PAC (Programa d'Auxiliar de Conversa) i l'e-twinning, que permeten potenciar la comprensió i ús de la llengua als alumnes, potenciant l'autoavulació.

2.4. **Organització i gestió**

2.4.1. **Organització dels usos lingüístics**

2.4.1.1. Llengua del centre

El nostre centre esdevé un model referent d'escola multilingüe, i es per això que hi ha facilitat d'ús i suport visual dels diferents espais en les tres llengües.

2.4.1.2. Documents de centre

Els documents de centre: PEC, PLC, RRI... estan redactats en llengua catalana, es revisen i s'actualitzen periòdicament, tot el professorat n'és coneixedor i es tenen en compte en totes les actuacions per tal d'evitar contradiccions entre els continguts dels documents i les actuacions que se'n deriven.

2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

En general, en tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric.

2.4.1.4. Comunicació externa

L'escola emprà el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes...) i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i amb empreses que contracta. També utilitza la llengua catalana en la comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sens

perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre-les en castellà si ho demanen.

També es tenen en compte, quan és possible, les llengües de la nova immigració mitjançant uns documents ja prèviament traduïts (àrab, xinès, etc...).

2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies

Bona part del professorat i el personal d'administració i serveis, s'adrecen habitualment en català a les famílies de l'alumnat, tot i que en molts casos s'utilitza el castellà per a les famílies castellanoparlants o estrangeres.

2.4.1.6. Educació no formal

2.4.1.6.1. *Serveis d'educació no formal*

Els serveis d'educació no formal de l'escola (menjador, acollida), realitzen les seves tasques emprant el català com a llengua vehicular. Els adults responsables s'adrecen en català a l'alumnat en qualsevol situació, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català.

2.4.1.6.2. Activitats extraescolars

Existeix una preocupació al centre per tal que els responsables de les activitats extraescolars facin ús del català per dur a terme les tasques extraescolars, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català.

2.4.1.6.3. *Contractació d'activitats extraescolars a les empreses*

Al centre educatiu s'ha acordat vetllar perquè la contractació d'activitats extraescolars les empreses usin el català i es faci tot el possible per dur aquest acord a la pràctica.

2.4.2. **Plurilingüisme al centre educatiu**

2.4.2.1. Actituds lingüístiques

El centre té en compte aspectes corresponents als drets lingüístics i interculturals i de resolucions de conflictes per tal d'afavorir l'autoestima de l'alumnat nouvingut davant de qualsevol problema i tenir-ho en compte en les activitats ordinàries de l'escola.

2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

L'escola afavoreix l'ús del català oral i escrit en tots els seus àmbits, sense perjudici que s'arbitrin mesures de traducció en el període d'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut o que es faciliti la documentació en una altra llengua en cas que ho demanin.

2.4.3. Alumnat nouvingut

En relació a l'alumnat nouvingut, tot el centre utilitza sempre el català. Es garanteix una atenció individualitzada per aprendre aquesta llengua i es fa amb un enfocament comunicatiu i amb la metodologia adequada. S'avaluen regularment i se'n fa un seguiment acurat durant el temps necessari.

2.4.4. Organització dels recursos humans

2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

El Pla de Formació de Centre promou i participa en activitats de formació organitzades per diferents organismes educatius relacionades amb els objectius estratègics i de millora. Té en perspectiva projectes de formació en les diverses àrees curriculars. Vol incorporar noves metodologies i nous mètodes de treball.

2.4.5. Organització de la programació curricular

2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells

Es fa coordinació dins del cicle de català, castellà i anglès. També se'n fa a intercicles i etapes.

2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes

A través del projecte trilingüe de centre, s'han acordat uns objectius per tal que a final de les etapes s'assoleixin els nivells corresponents a cada llengua tenint les estructures lingüístiques comunes.

2.4.6. Biblioteca escolar

El centre té biblioteca, però amb buits temàtics i amb desconeixement d'alguns aspectes com: el volum de llibres per nivells educatius, el volum de llibres escrits en llengua catalana i en altres llengües, tant curriculars com les de la nova immigració, o la proporció existent entre els llibres de coneixement i els de ficció. Pel que fa al foment de la lectura, el centre fa activitats de lectura en la biblioteca d'aula en llengua catalana, castellana i anglesa.

Fomenta la participació en la biblioteca municipal i participa d'activitats que es proposen des de la mateixa.

2.4.6.1. Accés i ús de la informació

Es té cura que l'alumne tingui l'habilitat per presentar la informació cercada en la llengua adequada a les diferents situacions d'aprenentatge.

2.4.6.2. Pla de lectura de centre

En el centre es realitzen diferents activitats d'animació a la lectura impulsades per diferent professorat, cicles, biblioteca d'aula o biblioteca municipal.

2.4.7. **Projecció del centre**

2.4.7.1. Pàgina web del centre

Tant la pàgina web com els blogs de l'escola integrats en aquesta, són recursos compartits i usats per tota la comunitat educativa i s'ha establert els mecanismes per actualitzar-les constantment. Hi ha un criteri clar de l'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular i, per tant, de referència del centre.

2.4.7.2. Revista

La revista digital és un recurs compartit i usat per tota la comunitat educativa i s'ha establert els mecanismes per actualitzar-la constantment. Hi ha un criteri clar de l'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular i, per tant, de referència del centre.

2.4.7.3. Exposicions

En les exposicions que s'han organitzat s'ha fet ús de la llengua catalana. En futures exposicions es tindrà en compte l'ús de les altres llengües com a escola trilingüe que som.

2.4.8 **Xarxes socials**

L'Equip Directiu del centre potencia les xarxes socials en les quals poden intervenir tant el professorat com l'alumnat.

2.4.9 **Dimensió internacional del centre educatiu**

El centre ha participat en diferents projectes Europeus i Internacionals, integrats en els objectius del nostre Projecte Educatiu de Centre.

S'ha obtingut un reconeixement de la Universitat de Cambridge en els premis Internacionals a les escoles preparadores d'exàmens oficials, com a escola altament recomanada en la categoria de millor suport al professorat.

3. Concreció operativa del projecte (Pla anual)

OBJECTIUS

- 1- Conèixer i utilitzar correcta i apropiadament la llengua catalana tant oral com per escrit emprant-la com a llengua vehicular i d'aprenentatge en tots els àmbits: relacional, administratiu, de comunicació i d'instrucció-aprenentatge.
- 2- Aconseguir un domini oral i escrit de la llengua catalana, castellana i anglesa que permeti als/les alumnes utilitzar-les apropiadament com a font d'informació i vehicle d'expressió i poder-se relacionar fora de l'àmbit de Catalunya.
- 3- Adquirir els coneixements prescrits i la competència lingüística adequada en català, castellà i anglès al final de l'etapa d'Educació Primària, per adquirir un domini de les tres llengües.
- 4- Desenvolupar les capacitats expressives i comunicatives dels/ de les nens i nenes per a ser interlocutors actius i receptors d'informació crítics, i per tant, lliures; buscar recursos i estratègies per a despertar el gust per la lectura tant en català, com en castellà i anglès.

RESPONSABLES

L'equip directiu serà el responsable de dinamitzar l'aplicació del PLC amb el recolzament dels mestres de llengua i la implicació del claustre de professors.

CONCLUSIONS

Un cop finalitzada l'elaboració d'aquest document, podem constatar que el nostre Centre ha tingut en compte tots els aspectes necessaris que reflecteixen l'aplicació dels punts que cal tenir en compte per poder dur a la pràctica aquest Projecte Lingüístic.

Partint de la normativa que presenta el Marc Legal i la normativa vigent referent al tema de les llengües, s'han desenvolupat tots els apartats del PLC referents als diferents àmbits que formen part de la nostra Comunitat Educativa, sempre tenint en compte el nostre Caràcter Propi i estil educatiu.

Així doncs, donem per acabat aquest document tenint present que cal revisar-lo periòdicament per tal d'anar-lo adaptant a la realitat del nostre Centre.

L'Equip Directiu.

EN REVISIÓ

ÍNDEX

0. <u>Introducció</u>	Pàg. 2
1. <u>Context sociolingüístic</u>	Pàg. 2
2. <u>La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge</u>	Pàg. 4
3. <u>Concreció operativa del projecte (Pla anual)</u>	Pàg.15
4. <u>Conclusions</u>	Pàg.16
5. <u>Annex</u>	Pàg.17

1. Introducció

0.2. Presentació del document

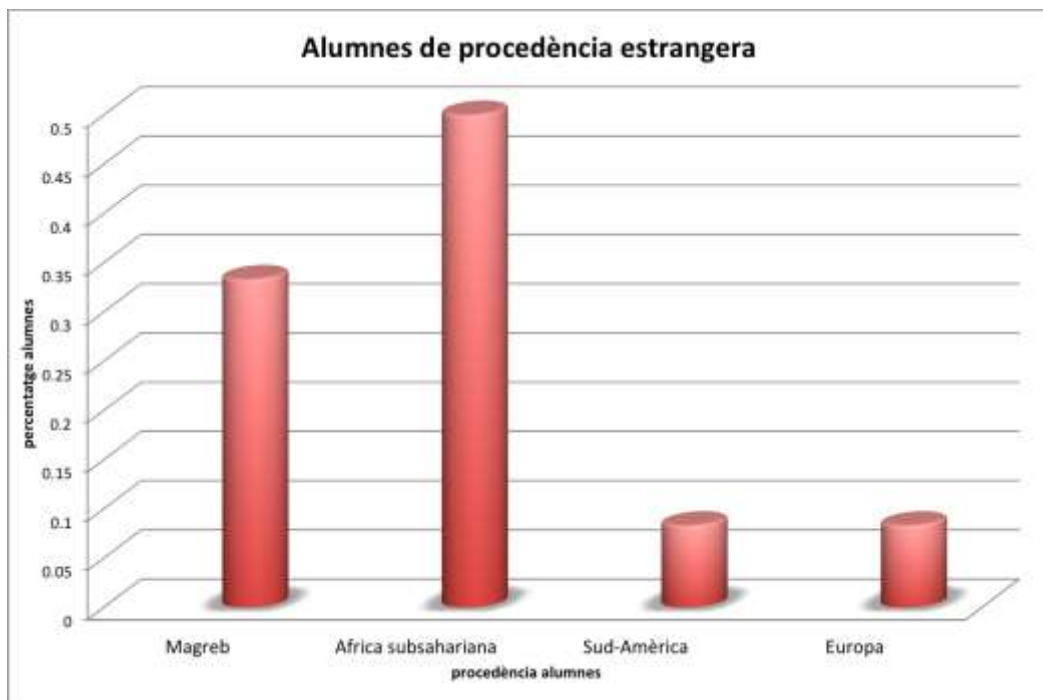
El present document s'ha elaborat partint d'un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que, a diferents nivells, ens trobem en el nostre centre. Per a l'elaboració d'aquest document s'hatingut en compte el Marc Legal establert pel Departament d'Ensenyament i la diagnosi de la realitat de la nostra escola, que disposa d'un PLC, però li cal una actualització que s'ajusti a la nova realitat sociolingüística.

1. Context sociolingüístic

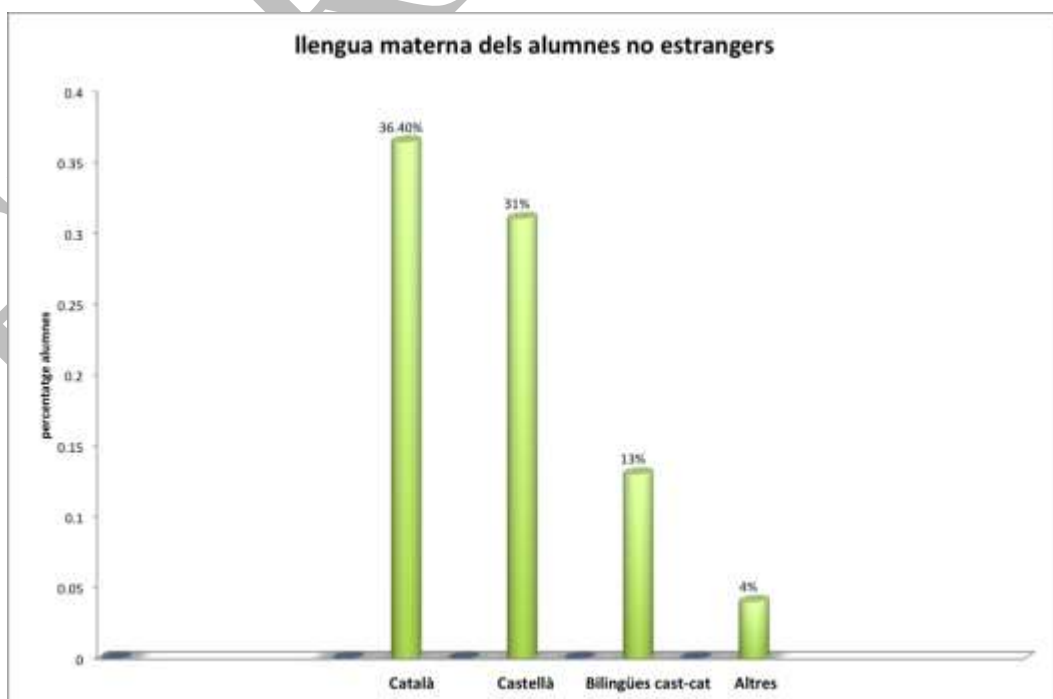
1.3. Alumnat

La procedència del nostre alumnat és d'un 89'2% de nacionalitat espanyola i un 10'8% de nacionalitat estrangera.

En quant a la nacionalitat estrangera, hi ha un 33'3% alumnes procedents del magreb, 50% de l'Àfrica subsahariana, 8'3% d'Amèrica del Sud i un 8'3% de la resta d'Europa.



Del 89'2% de nacionalitat espanyola hi ha un 36'4% que tenen la llengua materna catalana, un 31% la llengua materna castellana, un 13% parla indistintament el català i el castellà i un 4% parlen altres llengües alternades amb el català o el castellà.



1.4. Entorn

L'escola FEDAC – Pineda, està situada al centre de Pineda de Mar, població que pertany a la comarca del Maresme. Compta amb una població que ha crescut molt, en part, a causa de l'afluència massiva de les famílies immigrants que s'instal·len en el municipi en busca d'unes condicions i nivell de vida millors.

Algunes d'aquestes famílies viuen en edificis que es situen al centre del poble o barris propers al centre, essent així el trasllat dels nens (casa-escola i viceversa) a peu o en cotxe.

Els alumnes de la nostra escola tenen a l'abast activitats en el seu temps de lleure que fomenten la normalització lingüística, organitzades per centres oberts, casals, teatre, escola de música i dansa, esportives, catequesi...

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació

El català és la llengua usada en totes les activitats acadèmiques i és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre.

La llengua catalana és la llengua que utilitza com a vehicular i d'aprenentatge tant l'Educació Infantil com l'Educació Primària.

Totes les àrees s'imparteixen en llengua catalana. Les activitats orals i escrites, exposició del mestre, la major part del material didàctic, els llibres de text i les activitats d'avaluació són en llengua catalana.

La llengua catalana és el vehicle d'expressió habitual en la nostra escola, tant en les activitats internes com en les de projecció externa.

La llengua catalana és emprada en totes les actuacions administratives del centre.

L'aprenentatge de la lectoescriptura es fa en català.

2.1.1.2. El català, eina de convivència

El centre té consciència clara sobre la necessitat de l'ús del català en la comunicació quotidiana i n'impulsa actuacions d'ús entre tota la comunitat educativa.

La llengua catalana és la llengua vehicular en tots els àmbits, tant en la relació amb els alumnes, relació amb els pares/mares/tutors/tutores, com entre els/les professors/es i personal no docent, així com també amb l'administració en general.

Pel que fa a la llengua escrita, els informes, certificacions, cartes i avisos, s'elaboren en català.

També s'usa formalment la llengua catalana de forma oral en les entrevistes amb els pares/mares/tutors/tutores, amb els alumnes i persones relacionades, directa o indirectament amb el centre i entre els professors/es del claustre. Aquest ús de la llengua catalana ha de ser el fi comú de tota la societat escolar en general, i així es contribuirà a la normalització lingüística en general d'aquelles persones, en particular, que formant part de la nostra societat escolar, no s'atreveixen o saben expressar-se correctament en llengua catalana.

2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística

Tot i que a la dècada dels 80 o a principi dels 90 el centre es va plantejar com s'hauria d'ensenyar la llengua, doncs la majoria d'assignatures es feien en castellà i més de la meitat d'alumnes eren castellanoparlants i que també es va fer formació del programa d'immersió lingüística, l'arribada d'alumnat amb molta diversitat lingüística, va fer que calgués actualitzar el PIL i adaptar-lo a la nova composició sociolingüística de l'alumnat. A hores d'ara aquest procés està normalitzat, tot i que encara arriben al nostre centre alumnes d'altres països, tenim assolides les pautes per a la immersió dels nens/es estrangers i fa que aquest procés sigui més àgil.

2.1.2.2. Llengua oral

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitat de textos orals (entrevistes, conversa, dramatització, argumentació...) tant a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees.

2.1.2.3. Llengua escrita

Se segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament.

2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita

Hi ha un plantejament integral de les quatre habilitats comprensió i expressió oral i comprensió i expressió escrita. Aquest plantejament és compartit per la majoria del professorat. Es planifiquen activitats des de l'àrea de la llengua i de la resta que formen part del currículum.

S'utilitza la llengua oral i la llengua escrita com a suport per a realitzar, reflexionar i millorar l'altra habilitat. Es planifiquen a tots els nivells activitats en que la relació de la llengua oral i la llengua escrita és inherent: lectura expressiva, teatre...

2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees

El professorat de totes les àrees es responsabilitza que els alumnes assolixin el nivell d'expressió i comprensió en català concretats en els criteris del PLC. S'apliquen metodologies que estimulin l'expressió oral amb suport didàctic en català.

2.1.2.6. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

El centre disposa de documents que concreten aspectes didàctics i organitzatius. Els criteris d'avaluació, els revisa conjuntament l'equip docent. Es disposa de protocol per fer traspàs d'una promoció d'alumnes quan hi ha un canvi d'etapa i quan hi ha un canvi de cicle. Les reunions de coordinació de cicle estan planificades d'una manera sistemàtica. Hi ha coordinació amb els centres de secundària que reben alumnes del nostre centre.

2.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

Existeix un pla d'acollida on es recullen i es sistematitzen les actuacions i les mesures organitzatives que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumne/a nouvingut. El centre té establerts mecanismes perquè aquest pla d'actuació sigui aplicat per tot el professorat. Pel que fa a l'aprenentatge inicial de la llengua, es fa adequació de les metodologies d'aprenentatge del català com a segona llengua de l'alumnat nouvingut.

2.1.2.7.1. *Alumnat que desconeix les dues llengües oficials*

El tutor/a és el responsable de coordinar l'aplicació de metodologies per a l'aprenentatge inicial de la llengua i aquest col·labora amb la resta de docents per

facilitar estratègies que facilitin una instrucció comprensible en totes les àrees.

S'han establert criteris sobre quin ha de ser el tractament de les llengües curriculars pel que fa a la seqüència d'aprenentatge, que s'apliquen en funció de les possibilitats organitzatives.

2.1.2.7.2. *Alumnat sud-americà de parla hispana*

Es té en compte la diferència entre l'alumnat que desconeix les dues llengües oficials i el que en desconeix només una com un dels criteris que ha de guiar l'organització del currículum personalitzat de l'alumnat. En qualsevol cas, s'utilitza la proximitat de les llengües catalana i castellana per facilitar els aprenentatges, la comunicació i l'ús de la llengua vehicular des de l'inici de la incorporació de l'alumnat nouvingut.

2.1.2.8. Atenció de la diversitat

El centre, amb la col·laboració del Departament d'Orientació i dels Serveis Educatius, ha consolidat els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre la diversitat de l'alumnat. Dins d'aquests mecanismes, es tenen en compte estratègies que fan referència a la participació de l'alumnat en el seu propi aprenentatge, a la col·laboració entre iguals i a l'ús de materials multinivells. S'han creat espais de reflexió per adequar aquests mecanismes a la realitat canviant del centre.

2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

El centre organitza de manera progressiva la programació curricular i l'avaluació en la potenciació de l'ús del català. En fa un seguiment, avaluant-ne el progrés i esmerçant-hi els recursos disponibles.

2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua

Tenim uns criteris consensuats sobre els elements que s'han de tenir en compte a l'hora de valorar els aprenentatges i l'ús de la llengua. S'avaluen les competències relacionades amb la llengua oral i escrita a partir d'activitats orals i diferents models escrits. Les eines d'avaluació són diverses en funció de l'activitat, també s'inclouen activitats d'autoavaluació. S'entén l'autoavaluació com a un procés pedagògic i formatiu que ha d'incidir en el desenvolupament del currículum.

2.1.2.11. Materials didàctics

S'apliquen criteris explícits i compartits per a la selecció de materials, entesos com tots aquells recursos que poden servir per crear situacions d'aprenentatge. L'elaboració de la seqüència didàctica per al tractament de la dimensió literària té molta continuïtat al llarg de tota l'etapa i s'apliquen propostes didàctiques compartides sobre quin ha de ser el tractament didàctic de la dimensió literària.

2.1.3. **El català, llengua vertebradora d'un projecte multilingüe**

2.1.3.1. Informació multimèdia

L'ús de la llengua catalana és la llengua vehicular emprada en els suports digitals que utilitza el centre responent a una actuació continuada i planificada que dóna lloc a un nivell d'ús òptim.

2.1.3.2. Usos lingüístics

El centre treballa explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, ja que la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum planteja continguts relacionats amb els usos socials en un context multilingüe com és el de Catalunya. A part del professorat de llengua, s'hi sent implicat tot l'equip docent.

2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

El centre treballa explícitament la diversitat lingüística i l'aprofita clarament per formar parlants plurilingües i interculturals. Es tracta d'activitats consensuades per tot l'equip docent.

2.1.3.4. Català i llengües d'origen

Al centre es reconeix i valora la llengua d'origen de l'alumnat. Els equips docents tenen present la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge. Hi ha estratègies d'avaluació i seguiment.

2.2. La llengua castellana

2.2.1. **L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana**

2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

Atesa la composició sociolingüística de l'alumnat i la participació o no en un programa d'immersió, assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de l'etapa i estableix criteris que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns que s'ha programat fer-los en el currículum de llengua catalana.

El procés d'aprenentatge de la llengua castellana es desenvolupa des de la comprensió i expressió oral primer, a la comprensió i expressió escrita després.

Les exposicions del professorat, el material didàctic que s'utilitza, els llibres de text, les proves... són en llengua castellana.

Els alumnes inicien la llengua castellana en el primer nivell de cicle inicial de forma oral, i es comença a introduir a nivell escrit progressivament al llarg del cicle, en funció de l'assoliment de la competència lectoescriptora de la llengua catalana per part de cada alumne.

2.2.1.2. Llengua oral

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...).

2.2.1.3. Llengua escrita

Se segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament i es treballa molt coordinadament amb el professorat de llengua catalana.

2.2.1.4. Activitats d'ús

El centre preveu, activitats d'ús de la llengua castellana per consolidar el procés d'ensenyament/aprenentatge.

2.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques

El centre treballa els continguts corresponents a la llengua castellana a les hores que estableix el currículum per a aquesta àrea. Es potencia l'aspecte comunicatiu, instrumental i motivador de l'ensenyament/aprenentatge de la llengua.

2.2.1.6. Alumnat nouvingut

En una primera fase, s'ha assegurat un nivell bàsic de llengua catalana de l'alumnat nouvingut. Posteriorment s'ha iniciat un ensenyament de la llengua castellana que té present el que ja sap l'alumnat de llengua catalana i la presència del castellà en la societat.

2.3. Altres llengües

2.3.1. Llengües estrangeres (anglès)

2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

Els alumnes inicien l'aprenentatge de la primera llengua estrangera a primer nivell d'Educació Infantil de forma oral i s'introdueix la llengua escrita al llarg

del Cicle Inicial. L'àrea és impartida pels especialistes de llengua estrangera, en aquest cas l'anglès.

Per tal de treballar de forma més individualitzada i millorar l'expressió oral i escrita, es participa en el programa d'auxiliars de conversa (PAC).

L'escola porta a terme diferents accions per consolidar l'ús de la llengua com teatre en anglès, participació en e-twinning, preparació per a les proves de Cambridge i activitats extraescolars, entre altres.

2.3.1.1.1. *Desplegament del currículum*

El centre estableix criteris perquè la programació s'estructuri a partir d'activitats d'aprenentatge que són rellevants i globals, integren reptes lingüístics i cognitius, condueixen a un producte final, requereixen l'ús de la llengua estrangera i tenen una estructura seqüencial de construcció del coneixement, i es preveuen agrupaments de diversa tipologia (individual, parelles, grups) i es fa una reflexió sobre el procés i el resultat final. El centre concreta anualment les mesures que es prenen per assegurar: una distribució coherent de continguts, la creació de contextos d'ús de la llengua i com es dona resposta als diferents estils d'aprenentatge, i se'n fa un seguiment.

2.3.1.1.2. *Metodologia*

El centre vetlla perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de les llengües estrangeres inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi

habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers estadis, contribueixi en el desenvolupament cognitiu de l'alumnat i l'ajudi a esdevenir progressivament autònom per continuar aprenent, i aprengui a treballar en col·laboració, tot respectant la diferència.

El professorat de llengües estrangeres ha consensuat que el desenvolupament competencial implica la capacitat d'utilitzar els coneixements i habilitats, de manera transversal i interactiva, en contextos i situacions que requereixen la intervenció de coneixements vinculats a diferents sabers, cosa que implica la comprensió, la reflexió i el discerniment, tenint en compte la dimensió social de cada situació. Se'n fa anualment un seguiment.

2.3.1.1.3. *Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera*

Periòdicament es revisen els llibres de text i els materials didàctics que es faran servir el curs següent segons les necessitats de l'alumnat. Es preveuen materials que serveixin per a l'ampliació dels coneixements.

2.3.1.1.4. *Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera*

El centre utilitza habitualment els recursos TIC a l'aula per consolidar els aprenentatges referents a la llengua estrangera.

2.3.1.1.5. *L'ús de la llengua estrangera a l'aula*

Hi ha un acord de tot el professorat que preveu la potenciació de la llengua estrangera en les interaccions tant formals com informals, així com la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge.

2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

2.3.1.2.1. *Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera*

El centre planifica l'avançament de l'aprenentatge de la primera llengua estrangera a l'educació infantil tenint en compte la contextualització d'aquesta llengua dins el currículum de l'educació infantil, seguint la metodologia pròpia d'aquesta etapa i assegurant la dedicació horària i una organització que afavoreixi el contacte freqüent amb la llengua. Es vetlla perquè qui s'encarrega de l'experiència tingui la competència lingüística necessària i la formació específica per a aquesta etapa. A més, el centre ofereix oferta d'activitats extraescolars per als alumnes d'Educació Infantil en anglès.

2.3.1.2.2. *Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera*

El centre planifica la impartició de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques en la primera llengua estrangera en tots els nivells de l'etapa d'Educació. En la programació d'aquesta opció, s'utilitza la metodologia pròpia de l'àrea i s'inclou suport lingüístic per tal de facilitar la compleció de les tasques i assegurar l'aprenentatge dels continguts. Es vetlla perquè qui s'encarrega de l'experiència tingui la competència lingüística necessària i la formació metodològica de l'àrea.

2.3.1.3. *Projectes i programes plurilingües*

El centre participa i incentiva projectes plurilingües, com per exemple, el PAC (Programa d'Auxiliar de Conversa) i l'e-twinning, que permeten potenciar la comprensió i ús de la llengua als alumnes, potenciant l'autoavulació.

2.4. Organització i gestió

2.4.1. **Organització dels usos lingüístics**

2.4.1.1. Llengua del centre

El nostre centre esdevé un model referent d'escola multilingüe, i es per això que hi ha facilitat d'ús i suport visual dels diferents espais en les tres llengües.

2.4.1.2. Documents de centre

Els documents de centre: PEC, PLC, RRI... estan redactats en llengua catalana, es revisen i s'actualitzen periòdicament, tot el professorat n'és coneixedor i es tenen en compte en totes les actuacions per tal d'evitar contradiccions entre els continguts dels documents i les actuacions que se'n deriven.

2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

En general, en tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric.

2.4.1.4. Comunicació externa

L'escola empra el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes...) i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i amb empreses que contracta. També utilitza la llengua catalana en la comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sens perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre-les en castellà si ho demanen.

També es tenen en compte, quan és possible, les llengües de la nova immigració mitjançant uns documents ja prèviament traduïts (àrab, xinès, etc...).

2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies

Bona part del professorat i el personal d'administració i serveis, s'adrecen habitualment en català a les famílies de l'alumnat, tot i que en molts casos s'utilitza el castellà per a les famílies castellanoparlants o estrangeres.

2.4.1.6. Educació no formal

2.4.1.6.1. *Serveis d'educació no formal*

Els serveis d'educació no formal de l'escola (menjador, acollida), realitzen les seves tasques emprant el català com a llengua vehicular. Els adults responsables s'adrecen en català a l'alumnat en qualsevol situació, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català.

2.4.1.6.2. *Activitats extraescolars*

Existeix una preocupació al centre per tal que els responsables de les activitats extraescolars facin ús del català per dur a terme les tasques extraescolars, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català.

2.4.1.6.3. *Contractació d'activitats extraescolars a les empreses*

Al centre educatiu s'ha acordat vetllar perquè la contractació d'activitats extraescolars les empreses usin el català i es faci tot el possible per dur aquest acord a la pràctica.

2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

2.4.2.1. Actituds lingüístiques

El centre té en compte aspectes corresponents als drets lingüístics i interculturals i de resolucions de conflictes per tal d'afavorir l'autoestima de l'alumnat nouvingut davant de qualsevol problema i tenir-ho en compte en les activitats ordinàries de l'escola.

2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

L'escola afavoreix l'ús del català oral i escrit en tots els seus àmbits, sense perjudici que s'arbitrin mesures de traducció en el període d'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut o que es faciliti la documentació en una altra llengua en cas que ho demanin.

2.4.3. Alumnat nouvingut

En relació a l'alumnat nouvingut, tot el centre utilitza sempre el català. Es garanteix una atenció individualitzada per aprendre aquesta llengua i es fa amb un enfocament comunicatiu i amb la metodologia adequada. S'avaluen regularment i se'n fa un seguiment acurat durant el temps necessari.

2.4.4. Organització dels recursos humans

2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

El Pla de Formació de Centre promou i participa en activitats de formació organitzades per diferents organismes educatius relacionades amb els objectius estratègics i de millora. Té en perspectiva projectes de formació en les diverses àrees curriculars. Vol incorporar noves metodologies i nous mètodes de treball.

2.4.5. Organització de la programació curricular

2.4.6.1. Coordinació cicles i nivells

Es fa coordinació dins del cicle de català, castellà i anglès. També se'n fa a intercicles i etapes.

2.4.6.2. Estructures lingüístiques comunes

A través del projecte trilingüe de centre, s'han acordat uns objectius per tal que a final de les etapes s'assoleixin els nivells corresponents a cada llengua tenint les estructures lingüístiques comunes.

2.4.7. **Biblioteca escolar**

El centre té biblioteca, però amb buits temàtics i amb desconeixement d'alguns aspectes com: el volum de llibres per nivells educatius, el volum de llibres escrits en llengua catalana i en altres llengües, tant curriculars com les de la nova immigració, o la proporció existent entre els llibres de coneixement i els de ficció. Pel que fa al foment de la lectura, el centre fa activitats de lectura en la biblioteca d'aula en llengua catalana, castellana i anglesa. Fomenta la participació en la biblioteca municipal i participa d'activitats que es proposen des de la mateixa.

2.4.7.1. Accés i ús de la informació

Es té cura que l'alumne tingui l'habilitat per presentar la informació cercada en la llengua adequada a les diferents situacions d'aprenentatge.

2.4.7.2. Pla de lectura de centre

En el centre es realitzen diferents activitats d'animació a la lectura impulsades per diferent professorat, cicles, biblioteca d'aula o biblioteca municipal.

2.4.8. **Projecció del centre**

2.4.7.1. [Pàgina web del centre](#)

Tant la pàgina web com els blogs de l'escola integrats en aquesta, són recursos compartits i usats per tota la comunitat educativa i s'ha establert els mecanismes per actualitzar-les constantment. Hi ha un criteri clar de l'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular i, per tant, de referència del centre.

2.4.7.2. Revista

La revista digital és un recurs compartit i usat per tota la comunitat educativa i s'ha establert els mecanismes per actualitzar-la constantment. Hi ha un criteri clar de l'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular i, per tant, de referència del centre.

3.4.7.3. Exposicions

En les exposicions que s'han organitzat s'ha fet ús de la llengua catalana. En futures exposicions es tindrà en compte l'ús de les altres llengües com a escola trilingüe que som.

2.4.10 **Xarxes socials**

L'Equip Directiu del centre potencia les xarxes socials en les quals poden intervenir tant el professorat com l'alumnat.

2.4.11 **Dimensió internacional del centre educatiu**

El centre ha participat en diferents projectes Europeus i Internacionals, integrats en els objectius del nostre Projecte Educatiu de Centre.

S'ha obtingut un reconeixement de la Universitat de Cambridge en els premis Internacionals a les escoles preparadores d'exàmens oficials, com a escola altament recomanada en la categoria de millor suport al professorat.

4. Concreció operativa del projecte (Pla anual)

OBJECTIUS

- 5- Conèixer i utilitzar correcta i apropiadament la llengua catalana tant oral com per escrit emprant-la com a llengua vehicular i d'aprenentatge en tots els àmbits: relacional, administratiu, de comunicació i d'instrucció-aprenentatge.
- 6- Aconseguir un domini oral i escrit de la llengua catalana, castellana i anglesa que permeti als/les alumnes utilitzar-les apropiadament com a font d'informació i vehicle d'expressió i poder-se relacionar fora de l'àmbit de Catalunya.
- 7- Adquirir els coneixements prescrits i la competència lingüística adequada en català, castellà i anglès al final de l'etapa d'Educació Primària, per adquirir un domini de les tres llengües.
- 8- Desenvolupar les capacitats expressives i comunicatives dels/ de les nens i nenes per a ser interlocutors actius i receptors d'informació crítics, i per tant, lliures; buscar recursos i estratègies per a despertar el gust per la lectura tant en català, com en castellà i anglès.

RESPONSABLES

L'equip directiu serà el responsable de dinamitzar l'aplicació del PLC amb el recolzament dels mestres de llengua i la implicació del claustre de professors.

EN REVISIÓ

CONCLUSIONS

Un cop finalitzada l'elaboració d'aquest document, podem constatar que el nostre Centre ha tingut en compte tots els aspectes necessaris que reflecteixen l'aplicació dels punts que cal tenir en compte per poder dur a la pràctica aquest Projecte Lingüístic.

Partint de la normativa que presenta el Marc Legal i la normativa vigent referent al tema de les llengües, s'han desenvolupat tots els apartats del PLC referents als diferents àmbits que formen part de la nostra Comunitat Educativa, sempre tenint en compte el nostre Caràcter Propi i estil educatiu.

Així doncs, donem per acabat aquest document tenint present que cal revisar-lo periòdicament per tal d'anar-lo adaptant a la realitat del nostre Centre.

L'Equip Directiu.

EN REVISIÓ

PRESENTACIÓ DEL PROJECTE **LINGÜÍSTIC**

Aquest Projecte Lingüístic ha estat presentat al Consell Escolar del Centre en la reunió del 6 de juliol de 2015.

Pineda de Mar, 6 de juliol de 2015

EN REVISIÓ