

# Programació General de Centre

---

## Curs 2018-2019



## SUMARI

1- Introducció	Pàg. 2
2- Configuració i organització general del centre	Pàg. 3
3- Els nostres trets d'identitat	Pàg. 3
4- Objectiu de centre	Pàg. 4
5- Valors i actituds que treballarem aquest curs	Pàg. 8
6- Concreció de les accions de millora programades per al present curs escolar derivades de les CB i memòria del curs 2016/2017 amb els corresponents indicadors.	Pàg. 9
7- Acció tutorial	Pàg. 13
8- Competències Bàsiques	Pàg. 17
9- Formació del professorat	Pàg. 25
10-Pla de Pastoral	Pàg. 26
11-Plans estratègics de centre	Pàg. 34
12-Departaments	Pàg. 46
13-Tractament de la diversitat	Pàg. 57
14-Grups, comissions i departaments	Pàg. 61
15-Sortides culturals i d'esbarjo	Pàg. 63
16-Avaluació dels alumnes	Pàg. 71
17-Activitats coescolars organitzades per l'escola	Pàg. 72
18-Normes de convivència i funcionament	Pàg. 74
19-Conclusions	Pàg. 78

## 1- INTRODUCCIÓ

Presentem la Programació General de Centre del curs 2018/2019, elaborat pels diferents estaments que corresponen a la Comunitat Educativa del Centre d'Educació Infantil i Primària FEDAC-Pineda, Mare de Déu el Roser.

Aquesta programació és la concreció de l'ideari de centre, resultat de la reflexió i treball de la comunitat educativa de la nostra Escola i l'expressió clara d'un constant desig de millorar i enriquir la nostra tasca educativa.

Les fonts que han inspirat l'elaboració d'aquest document ha estat bàsicament els alumnes, que són els protagonistes principals de la nostra tasca quotidiana, la realitat sociocultural del nostre entorn i del Projecte Curricular, conjunt de continguts, objectius, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació que guien l'acció docent.

Volem que tota la nostra acció educativa vagi orientada vers la formació integral dels alumnes mitjançant el desenvolupament dels valors humans de manera que arribin a ésser persones responsables i solidàries en la transformació d'un món més just, que es sentin estimades, acompanyades i visquin en plenitud.

L'Equip Directiu

## **2- CONFIGURACIÓ I ORGANITZACIÓ GENERAL DEL CENTRE**

### **Composició del Consell Escolar, Equip Directiu i Coordinadors**

#### **2.1.- Consell Escolar**

##### **Representants de la titularitat**

**Presidenta / Directora General:** Francesca Torres Morales

**Directora Pedagògica:** Inés Ortega Máinez

3. Gna. Antonia Castilla Poyatos

4. M.Cruz Rodriguez Iguanzo

##### **Representants dels professors:**

1. Raquel Díaz Joya

2. Christian Muñoz Sicilia

4. Olga Potti Sellarès

5. Joana Vila Zurano

**Representants dels pares d'alumnes:** 1. Lúdia Ortega Guerrero

2. Montserrat Martorell Nieto

3. Loida Mercader Velasco

4. Carmen Montoya Sánchez

**Representant del personal d'A. i S.:** 1. Montserrat Pérez Trueba

**Periodicitat de les reunions ordinàries del Consell Escolar:** trimestral

**A part, el Consell Escolar farà reunions extraordinàries que les circumstàncies aconsellin.**

#### **2.2.- Equip Directiu**

**Directora General:** Francesca Torres Morales

**Directora Pedagògica:** Inés Ortega Máinez

**Cap d'Estudis:** Montserrat Artigas López

**Coordinadora de Pastoral:** Raquel Díaz Joya

**Periodicitat de les reunions d'Equip Directiu:** cada dimecres de 4 a 6.

### **2.3.- Coordinadors**

**Pastoral:** Raquel Díaz Joya

**Grups CREC:** Raquel Díaz Joya

**CAD:** Teresa Compte Ametller

**TAC i àrea d'informàtica:** Joaquim Martí Rabassa

**Projecte Escola Verda:** Montserrat Artigas López

**Projecte APS:** Núria Pera Morgadella

**Projecte 2.0** – Joaquim Martí Rabassa

**Projecte 3L** – Marianna Caparrós Morales

**PAD/ PAT** – Inés Ortega Máinez

### **3- ELS NOSTRES TRETOS D'IDENTITAT**

La nostra escola FEDAC Pineda, de Pineda de Mar, forma part de la **Fundació Educativa Privada Dominiques Anunciata Pare Coll – FEDAC-**. Seguim el Caràcter Propi de les Dominiques de l'Anunciata on es determina el nostre estil educatiu. Som una escola confessional Catòlica i Catalana. Estem oberts a tothom que desitgi l'educació que s'hi imparteix en el nostre centre, oferint un model d'educació integral i harmònic per als nostres alumnes per tal d'arribar a fer realitat el nostre Projecte Educatiu.

### **4- OBJECTIU DE CENTRE**

L'Objectiu General de Centre és proporcionar a l'alumne/a una formació integral mitjançant, una educació responsable, significativa, crítica i dialogant, tenint en compte els valors humans i cristians basats en el carisma del nostre fundador Pare Coll.

#### **4.1. Objectius específics de centre**

- 1- Ser responsables en el treball diari i en l'estudi, mitjançant l'esforç i la constància.
- 2- Fomentar en els alumnes la reflexió envers la seva manera d'actuar, prenent com a model els valors que difonia el Pare Coll.

- 3- Promoure la col·laboració amb els companys i professors per tal de millorar la convivència, mostrant-se oberts al diàleg, al perdó i l'agraïment.
- 4- Vetllar perquè els nens i nenes mostrin una actitud de respecte vers les normes de convivència per afavorir una bona relació entre la comunitat i l'entorn.
- 5- Potenciar l'esperit crític mitjançant l'escolta d'un mateix i dels altres.
- 6- Educar la mirada per aprendre a veure dins nostre i més enllà de la nostra realitat.

## **4.2. Objectius específics d'etapes**

### **SEGON CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL**

- 1- Identificar-se com a persona sentint seguretat i benestar emocional, guanyant confiança en el control d'un mateix i actuant de forma cada vegada més autònoma.
- 2- Aprendre amb i a través dels altres sentint que pertany a grups socials diversos, participant activament en ells i utilitzant els hàbits, actituds, rutines i normes pròpies per establir relacions afectives positives.
- 3- Observar i experimentar en l'entorn proper amb curiositat i interès, interpretant-lo i fent-se preguntes que impulsin la comprensió del món natural, social, físic i material.
- 4- Comprendre i representar les intencions comunicatives de la realitat viscuda, d'altres infants i persones adultes i expressar-se mitjançant la paraula, el gest i a través del joc.
- 5- Desenvolupar habilitats de comunicació, expressió, comprensió i representació per mitjà dels llenguatges corporal, verbal, gràfic, musical, audiovisual i plàstic; iniciar el procés d'aprenentatge de la lectura i de l'escriptura, de les habilitats matemàtiques bàsiques i de l'ús de les tecnologies de la informació i de la comunicació.
- 6- Aprendre i gaudir de l'aprenentatge, pensar i crear, qüestionar-se coses, fer-les ben fetes, plantejar i acceptar la crítica i fer créixer el coneixement de forma cada vegada més estructurada.

7- Aprendre a reconèixer i expressar els propis sentiments (alegria, tristesa, por, enuig, estimació i sorpresa)

8- Iniciar-se a observar la realitat de forma crítica a partir de la reflexió i el diàleg.

9- Potenciar la mirada interior per l'autoconeixement i la gestió de les pròpies emocions.

## **EDUCACIÓ PRIMÀRIA**

### **OBJECTIUS ESPECÍFICS EP1 (1r, 2n i 3r)**

1- Ser responsable i complir les normes bàsiques de convivència.

2- Respectar les regles i les normes de joc participant activament en les activitats, tant individuals com col·lectives.

3- Fomentar petites estones de silenci i reflexió personal per tal de crear un bon clima de treball i d'interioritat.

4- Potenciar la reflexió individual i col·lectiva a l'hora de resoldre conflictes.

5- Pujar i baixar les escales amb ordre i silenci, cedint el pas als mestres i als més petits de l'escola.

6- Treballar les emocions, els valors positius i els moments de calma per tal de crear un bon clima d'aprenentatge.

7- Ser tolerants i respectuosos amb els professors, companys i persones del seu entorn, valorant i potenciant els seus talents i acceptant els seus límits i dificultats.

8- Aconseguir que l'alumne/a treballant en equip, sigui **respectuós** amb tothom, s'adoni de les necessitats dels seus companys i ofereixi la seva **col·laboració**.

9- Motivar a l'alumne/a perquè mitjançant el seu **esforç personal**, sigui capaç de progressar en l'**autonomia i responsabilitat** en el seu treball diari per poder créixer com a persona.

10- Educar la mirada per descobrir-nos a nosaltres mateixos i al món que ens envolta.

## OBJECTIUS ESPECÍFICS EP2 (4t, 5è i 6è)

1. Integrar els Chromebooks i portàtils com a una eina de treball quotidià a l'aula, tant a nivell d'aprenentatges com d'organització
2. Promoure el treball en equip, per mitjà de grups cooperatius, respectant l'opinió dels companys.
3. Aplicar els coneixements treballats a l'aula de forma contextualitzada, a l'entorn més proper i en diferents situacions de la vida quotidiana.
4. Promoure la col·laboració amb els companys i professors per tal de millorar la convivència, mostrant-se oberts al diàleg.
5. Valorar la importància de la presa de decisions i com pot afectar al seu futur personal i professional.
6. Obrir els ulls davant la realitat que ens envolta i analitzar amb esperit crític aquells aspectes que poden millorar-la.

### **4.3.- Objectius del claustre de professors**

- 1- Participar en l'elaboració del Pla Anual de Centre, aprovar-lo, avaluar-ne la seva aplicació en la memòria de final de curs i decidir-ne les possibles modificacions.
- 2- Participar en l'elaboració del Pla de Convivència dur-lo a la pràctica i fer el corresponent seguiment i avaluació.
- 3- Analitzar i valorar els resultats de l'avaluació dels alumnes i del Centre en general.
- 4- Dur a terme les propostes de millora que s'efectuen al llarg del curs.
- 5- Participar en les funcions d'orientació fent tutories individualitzades amb els alumnes.
- 6- Col·laborar i implicar-se en la posada en pràctica del Pla de Pastoral de l'escola.
- 7- Participar en la formació permanent d'actualització pedagògica i didàctica.
- 8- Continuar treballant les normes de funcionament i convivència del centre.
- 9- Portar a la pràctica i avaluar els projectes que es treballaran al llarg del curs.
- 10- Realitzar les tutories corresponents a les famílies i entregar personalment els informes de final de curs per tal de poder-les orientar de cara al proper curs.



#### **4.4- Objectius de la comunitat educativa**

No deixant de banda la vessant intel·lectual de l'alumne, volem donar rellevància als aspectes, igualment importants, com la creativitat o la gestió de les emocions, potenciant cadascuna de les seves habilitats. Ens volem centrar en l'Educació Emocional dels alumnes amb la finalitat de permetre als infants d'aprendre, comprendre i expressar sentiments, emocions i beneficiar les seves relacions socials.

Per tal de dur això a terme, la nostra comunitat educativa proposa els següents objectius:

- Aprendre, ensenyar i practicar, estratègies de pensament i autocontrol emocional, de comunicació, de relació amb les altres persones i de valors.
- Ajudar als alumnes a ser emocionalment intel·ligents amb la finalitat de saber governar els seus sentiments, sabent interpretar i relacionar-se efectivament amb el sentiment dels altres.
- Potenciar les habilitats per les quals destaca cadascun dels alumnes, per així desenvolupar-les i que tingui més seguretat i confiança a sí mateix.
- Millorar la capacitat de resolució de problemes.
- Aconseguir que els nens i nenes adoptin una mirada i actitud positiva davant la vida.

#### **5- VALORS I ACTITUDS QUE TREBALLAREM AQUEST CURS**

Aquest curs 2018-2019, juntament amb els objectius que ens hem proposat, es treballaran interdisciplinàriament els valors i actituds següents:

- 1- Compartir il·lusions i treballar en equip per arribar a una fita comú.
- 2- Fomentar la constància i l'esforç per esdevenir persones responsables i autònomes aprofitant les pròpies capacitats.
- 3- Promoure la reflexió, el diàleg i el perdó entre els companys, per tal de gaudir d'una bona convivència amb alegria.

- 4- Ser agraïts amb tothom per tal de millorar les relacions personals.
- 5- Reconèixer i acceptar la riquesa que comporta la pluralitat i la diversitat valorant els talents de cadascú.
- 6- Prendre consciència de la necessitat de respectar el Medi i continuar promovent actituds que ho afavoreixin.
- 7- Potenciar l'autoconeixement per prendre decisions i esdevenir persones crítiques.
- 8- Treballar la sinceritat com a valor del nostre procés educatiu.
- 9- Promoure la justícia i la pau per aconseguir un món millor.
- 10- Fomentar la creativitat per resoldre reptes amb solucions diverses.
- 11- Mantenir la serenitat davant de situacions de conflicte.

**6-CONCRECIÓ DE LES ACCIONS DE MILLORA PROGRAMADES PER AL PRESENT CURS ESCOLAR DERIVADES DE LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES I MEMÒRIA DEL CURS 2017-2018 AMB ELS CORRESPONENTS INDICADORS**

**6.1.- Àmbit pedagògic**

<b>LLENGUA CATALANA</b>
- <b>Millorar la comprensió lectora, l'expressió escrita i expressió oral dels alumnes.</b>
<b>ACCIONS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Treballar les diferents tipologies de textos en funció dels diferents nivells de primària.</li> <li>● Partir grups per treballar de manera més individualitzada l'expressió escrita.</li> <li>● Preparar exposicions orals tant per altres cursos com per a les famílies.</li> <li>● Preparar i elaborar nous materials per treballar la Comprensió oral.</li> </ul>

<b>INDICADORS</b>
<p>Proves externes de 3r – passar d'un 89% a un 91% de nivell de superació en expressió escrita i mantenir el 92% en comprensió lectora. Augmentar el percentatge de superació de la expressió oral d'un 86% a un 88%.</p> <p>Proves externes de 6è – superar el 91% d'alumnes en nivell mig-alt o alt en expressió escrita i augmentar el percentatge d'alumnes en nivell mitjà-alt o alt en comprensió lectora, passant d'un 72'4% a un 75%. Superar d'un 69'3% a un 75% de comprensió oral.</p>
<b>MATEMÀTIQUES</b>
- <b>Millorar numeració, càlcul i representació gràfica de dades.</b>
<b>ACCIONS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Treballar l'estadística i la geometria al llarg de tot el curs.</li> <li>• Partir grups per treballar el càlcul i resolució de problemes.</li> </ul>
<b>INDICADORS</b>
<p>Proves externes de 3r – incrementar d'un 75% a un 77% en numeració i càlcul i d'estadística d'un 57% a un 60%.</p> <p>Proves externes de 6è – superar el 68% en nivell mitjà alt i alt en numeració i càlcul. En representació gràfica passar d'un 72'7% a un 76% en nivell mitjà alt i alt. En relacions i canvi passar d'un 68% a un 73% en nivell mitjà alt i alt.</p>
<b>LLENGUA ANGLESA</b>
- <b>Millorar l'expressió escrita</b>
<b>ACCIONS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Treballar a cada unitat la creació de textos i la correcta estructura de les oracions en llengua anglesa.</li> <li>• Vetllar per un bon ús de la llengua en el projecte de creació d'un guió de pel·lícula a EP2 (4t, 5è i 6è).</li> </ul>
<b>INDICADORS</b>
<p>Proves externes de 6è – Mantenir el nivell tot i que intentarem disminuir l'índex de mig-baix i baix d'un 18% a un 15%, tant de comprensió lectora com d'expressió escrita.</p>

<b>LLENGUA CASTELLANA</b>
- <b>Continuar millorant la comprensió lectora dels alumnes de primària i millorar l'expressió escrita i oral de 3r.</b>
<b>ACCIONS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Treballar a cada tema la comprensió de diferents tipologies de textos amb reflexions i activitats individualitzades i col·lectives.</li> </ul>
<b>INDICADORS</b>
<p>Proves diagnòstiques de 3r - Passar d'un 68% a un 75% en comprensió lectora, i d'un 71% a un 80% en expressió escrita i en comprensió oral.</p> <p>Proves externes de 6è – Disminuir el nivell baix i mig-baix de comprensió lectora del 18'2% al 15%. I d'expressió escrita passar d'un 13'6% a un 10 % .</p>

<b>CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL</b>
- <b>Treballar els continguts del currículum que facin referència als fenòmens naturals i tecnològics i aspectes principals de la investigació científica.</b>
<b>ACCIONS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realitzar projectes i tallers per treballar aquests dos àmbits.</li> </ul>
<b>INDICADORS</b>
<p>Proves externes de 6è – Reduir el nivell baix i mig-baix d'investigació científica 54'8% al 58%. I d'explicació de fenòmens naturals i tecnològics baixa d'un 27'2% a un 24 % .</p>

## 6.2.- Àmbit Organitzatiu

<b>1.- Fer ús de l'àgora per dur a terme activitats relacionades amb el Pla Lector del centre.</b>
ACCIONS
<ul style="list-style-type: none"><li>• Actualitzar el Pla Lector del centre i introduir noves activitats de foment de la lectura.</li></ul>
INDICADORS
Mantenir i/o millorar el 85% de superació en comprensió lectora en les proves diagnòstiques. Augmentar un 5% del nivell alt de comprensió lectora en les Competències Bàsiques de llengua catalana.

## 6.3.- Àmbit relacional

<b>1- Fomentar el creixement personal, la interioritat i l'espiritualitat en alumnes i professors.</b>
ACCIONS
<ul style="list-style-type: none"><li>• Continuar fomentant el silenci mitjançant dinàmiques d'interioritat a l'aula i a la capella.</li></ul>
<b>2- Elaborar i aplicar el nou Pla de Convivència</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Treballar la tutopia com una nova manera d'entendre i presentar el fet religiós a partir d'un llenguatge renovat i actualitzat.</li><li>• Iniciar el projecte LíderEnMi a tercer de primària amb l'objectiu de que tots els nens i nenes puguin ser líders.</li></ul>
ACCIONS
<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicar la mediació com a recurs per resoldre conflictes i millorar la convivència</li><li>• Tutoria individualitzada amb cadascun dels alumnes a més a més de les tutories que es fan amb el grup classe.</li></ul>

<b>3- Disminuir l'índex d'absentisme dels alumnes.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar fent ús dels mecanismes de control d'assistència a classe per part dels tutors i de seguiment de les absències.</li> </ul>
INDICADOR
Índex d'absències de l'alumnat Educació de Primària superior d'un 0'6% . Disminuir a un 0%

## 7- ACCIÓ TUTORIAL

### 7.1- Objectius

L'acció tutorial té com objectiu acompanyar l'alumne en el seu procés de creixement personal i social, així com descobrir les seves habilitats i els propis talents per viure la seva vocació personal de manera competent, com a persona integrada, en l'acció de construcció social.

Els professionals del centre –més personalitzat en els tutors- concreten aquesta acció en els següents objectius, desglossats per àmbits d'actuació: Amb l'alumnat, amb l'equip docent i amb les famílies.

#### Envers l'alumnat

1. Ajudar-lo a descobrir les seves capacitats.
2. Oferir eines per fer-lo responsable del seu propi creixement.
3. Potenciar l'autoestima perquè l'alumne se senti feliç amb si mateix i en la relació amb els altres.
4. Desenvolupar la capacitat d'anàlisi crítica.
5. Crear un ambient escolar que afavoreixi el diàleg, la convivència i el respecte a l'altre.

6. Potenciar la intel·ligència interpersonal desenvolupant les habilitats socials que faciliten la integració, tant en l'entorn com en el centre i aula.
7. Afavorir la intel·ligència intrapersonal desenvolupant l'autoconeixement, l'autoregulació, l'expressió i gestió d'emocions,...
8. Aconseguir que els alumnes siguin protagonistes en la recerca de solucions de conflictes on tots guanyen.
9. Dinamitzar el grup classe tot afavorint un clima de respecte mutu, confiança, comunicació i cooperació que possibiliti l'adquisició d'actituds de respecte, empatia i interdependència.
10. Afavorir l'adquisició i el domini de les estratègies que facilitin el seu procés d'aprenentatge i la implicació en el seu procés d'autoavaluació.
11. Potenciar el desenvolupament harmònic i integral de l'alumnat tant a nivell físic, psíquic, com emocional, i en valors humans cristians, que el permeti comportar-se socialment amb maduresa i autonomia.
12. Oferir espais, activitats i diàlegs que vagin consolidant el valor de la vida com a do de Déu i introdueixi a la recerca de preguntes sobre el sentit de la pròpia vida.

### Envers l'equip docent

1. Conèixer les aptituds, motivacions i interessos de l'alumnat a fi d'informar-los i orientar-los més eficaçment en el seu procés d'aprenentatge i en els moments de prendre decisions davant les diferents opcions educatives i professionals.
2. Informar a la resta de l'equip docent sobre les característiques personals, motivacions, relacions familiars del seu alumnat, que consideri que s'han de tenir en compte quan es valori el seu progrés, mantenint una total confidencialitat sobre aquestes informacions.
3. Fer el seguiment personalitzat del procés d'ensenyament aprenentatge de l'alumnat per a detectar les dificultats i les necessitats educatives especials, amb l'objectiu de donar les respostes educatives adequades.

4. Participar en la detecció de problemes dels alumnes, en el seu diagnòstic i l'aplicació de mesures, buscant solucions concretes -des de les possibilitats del centre- d'actuació conjunta.
5. Coordinar l'acció docent del conjunt de professors, amb vista a afavorir actuacions coherents.
6. Acordar mesures concretes d'actuació, envers un alumne concret o un grup d'alumnes, i fer-ne un seguiment regular.
7. Preparar les sessions d'avaluació del seu grup classe, o grup d'alumnes, que s'hauran d'ajustar als principis d'avaluació contínua i formativa, i recollir la informació significativa que tinguin els altres docents respecte a l'alumnat del seu grup.

### Envers les famílies

1. Informar les famílies del funcionament del centre i del grup (aspectes pedagògics, metodològics, organitzatius, etc.).
2. Fer de pont entre el centre i les famílies mantenint una relació fluïda, de respecte mutu i de col·laboració conjunta.
3. Col·laborar amb les famílies (informant, assessorant i orientant) en tots els aspectes que afecten l'educació dels seus fills.
4. Oferir una visió àmplia del seu fill –acadèmica i com a persona-, fruit de l'observació sistemàtica, i amb informació sobre els punts forts i aspectes a potenciar.
5. Informar les famílies de l'evolució del procés d'aprenentatge i integració al centre dels seus fills a partir de la informació que li transmeti la resta de l'equip docent.
6. Facilitar a les famílies l'exercici del dret i el deure de participar i d'implicar-se en el procés educatiu dels seus fills i filles, explicitat mitjançant la signatura de la Carta de Compromís educatiu.



## **DIES I HORES D'ENTREVISTES AMB EL CLAUSTRE DE PROFESSORS**

### **MESTRES D'INFANTIL**

P3: Marianna Caparrós- DIMARTS 15:00 - 16:00

P4: Olga Potti - DIMARTS 16:00 - 17:00

P5: Laura Macià - DILLUNS 16:00 - 17:00

Reforç: Raquel Díaz - DIMARTS I DIVENDRES 12:30 - 13:00

### **MESTRES DE PRIMÀRIA**

1r: Núria Pera - DIVENDRES 15:00 -16:00

Joana Vila - DIMARTS 11:30 - 12:30

2n: Natalia Cirera - DIVENDRES 12:30 - 13:00

3r: Fina Nogueras - DIJOURS 12:30 - 13:00

Montserrat Juli - DIVENDRES 12:30 - 13:00

4t: Montserrat Bermúdez - DIVENDRES 9:00 - 10:00

Míriam Martínez - DILLUNS i DIMARTS 11:00 - 11:30

5è: Joaquim Martí - DIJOURS 9:00 - 10:00

6è: Christian Muñoz - DIVENDRES 15:00 - 16:00

Català i Castellà: Francesca Torres - DILLUNS I DIJOURS 12:30 -13:00

Castellà: Inés Ortega - DIJOURS 9:00 - 10:00

Educació Especial: Montserrat Artigas - DIMARTS 9:00 -10:00 i 16:00 - 17:00

### **EQUIP DIRECTIU:**

Coordinació d'Animació Pastoral: Raquel Díaz - DIMARTS I DIVENDRES 12:30 - 13:00

Cap d'Estudis: Montserrat Artigas - DIMARTS 9:00 - 10:00 i 16:00 -17:00

Direcció Pedagògica: Inés Ortega - DIJOURS 9:00 -10:00

Direcció General: Francesca Torres - DILLUNS I DIJOURS 12:30 -13:00

## **7.2.-Reunions de pares**

Les reunions d'inici de curs estan programades pel dia dijous 4 d'octubre a les 20h. Començant amb una reunió conjunta, per presentar el claustre de professors, els projectes comuns i donar més èmfasi a la implantació del nou projecte LíderEnMi. Tot seguit, les famílies aniran a les classes respectives per donar pas a les reunions d'aula on els/les corresponents tutors/es presentaran les metodologies emprades, les normes de funcionament i de convivència a la classe, les activitats i les sortides de forma interactiva.

Abans de la reunió s'enviarà als pares el dossier informatiu de les activitats del curs via e-mail i també es penjarà en el corresponent blog.

## **8- COMPETÈNCIES BÀSIQUES**

A l'hora de parlar de competència volem dir que l'alumne ha de ser capaç d'utilitzar els coneixements i les habilitats que poden sorgir en contextos i situacions quotidianes, en les quals es fa necessari coneixements vinculats a diferents sabers i coneixements transversals. Ser competent implica “comprendre” les situacions, “reflexionar” sobre allò que està passant i “discernir” sobre la millor acció a fer d'acord a la situació. Així doncs el terme “competència” implica tant els sabers (coneixements teòrics) com les habilitats (coneixements pràctics o aplicatius) i les actituds (compromisos personals).

Per assolir les competències bàsiques cada àrea hi contribueix d'acord amb allò que estableix el currículum i serà a més a més la seva finalitat última. Però no només es considerarà important el treball a l'aula, també es tindrà molt en compte la nostra organització com a Centre, les relacions personals que s'estableix, la pròpia comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa ( professors, alumnes, famílies i personal no docent ) o la relació amb l'entorn. Tot plegat, amb el dia a dia, contribuirem a que els alumnes puguin assolir les anomenades competències bàsiques.

### **8.1. Proves de Competències Bàsiques i diagnòstiques**

Els dies 7, 8 i 9 de maig els alumnes de 6è d'Educació Primària, faran una prova que avaluarà el seu grau d'assoliment de competències matemàtiques, lingüístiques (català, castellà i anglès) i coneixement del medi natural.

Del 13 al 31 de maig de 2019, el Departament ha previst dur a terme les activitats diagnòstiques en una mostra representativa de centres de diferents tipologies, prèviament seleccionats. Aquestes activitats aportaran informació sobre el procés d'assoliment de les competències dels alumnes de cycle inicial.

Les activitats diagnòstiques, les guies d'aplicació i reflexió corresponents i els resultats globals de la mostra estaran a disposició de tots els centres educatius i serviran de referent per a la resta de centres que vulguin aplicar les activitats a partir del setembre de 2019.

Aquestes proves tindran un caràcter orientador i formatiu per al centre, i informatiu per a les famílies per al conjunt de la comunitat educativa, però no té efectes directes en l'expedient acadèmic individual.

## **9- FORMACIÓ DEL PROFESSORAT**

Els docents del nostre centre s'implicaran en les accions formatives programades pel curs 2018-2019, participant en el PFZ durant el curs i altres accions formatives organitzades per la FEDAC.

### **9.1- Formació institucional FEDAC**

El Pla de Formació Institucional de la FEDAC té per objectiu donar a conèixer i aprofundir en la Identitat i Carisma Anunciata així com acollir, acompanyar i proporcionar al personal de les escoles, espais de reflexió entorn al seu paper com a educadors cristians i al propi creixement espiritual personal.

#### Acompanyament

Aprofundir el sentit de vocació com a educador i de pertinença a un projecte transformador participant en una experiència de comunitat a l'estil Anunciata.

**Dies:** 16, 17 i 18 de gener.

**Lloc:** Gombren

**Mestra que participarà en la formació:** Montserrat Bermúdez.

#### Aturada

Créixer en la fe a través d'una experiència d'autoconeixement personal des de la pròpia espiritualitat per assolir la consciència d'una comunitat que transcendeix la pròpia experiència docent.

#### Atura't I

**Dies:** 17,18 i 19 d'octubre.

**Lloc:** Gombren.

**Mestra que participarà en la formació:** Marianna Caparrós

### Atura't II

**Dies:** 29, 30 i 31 de maig

**Lloc:** Gombrèn.

**Mestre que participarà en la formació:** Raquel Díaz.

### Acollida

Veure, sentir, compartir i donar a conèixer el Carisma de l'Anunciata als nous educadors, amb voluntat transformadora i un sentiment d'esperança per impulsar el projecte educatiu i evangelitzador a Catalunya.

### Acollida III

**Dies:** 2, 3 i 4 de maig.

**Lloc:** Gombrèn

**Mestre que participarà:** Natàlia Cirera

### Acollida II

**Dies:** 21, 22 i 23 de febrer.

**Lloc:** Vic

**Mestre Participant:** Laura Macià

### Acollida I - PAS

**Dies:** 21 i 22 de març.

**Lloc:** Puig d'Olena

**Mestre Participant:** Xavier Barranca

### Trobada de Directors Pedagògics

**Dies:** 14, 15 i 16 de novembre

**Lloc:** Vic

**Mestra que participarà:** Inés Ortega.

## 7 Hàbits

Formació que gira entorn al best-seller de **Stephen R. Covey**, proposa un nou enfoc per a la **gestió i lideratge d'equips i persones**. Aquest enfoc actua sobre les bases de l'efectivitat personal i interpersonal.

Millora la capacitat de governar-se a sí mateix assumint les decisions i centrar-se en el que es realment important. Proporciona els mitjans per establir relacions de confiança mútua i augmentar la implicació per treballar de forma eficaç en equip.

**Dies:** 13, 14 i 15 de febrer

**Lloc:** Vic

**Mestre Participant:** Inés Ortega

### 9.2- Pla de formació de centre

<b>ACCIÓ FORMATIVA</b>	Introducció a la mediació : Educació emocional i convivència
<b>OBJECTIUS</b>	Respondre a les necessitats de l'alumnat. Treballar teoria i casos pràctics. Millorar l'aprenentatge de l'alumnat. Confeccionar materials per a treballar les emocions. Elaborar, generalitzar-ne l'aplicació i seqüenciar un programa d'educació emocional al centre.
<b>CONTINGUTS</b>	Emocions i les seves teories, neurociència, intel·ligències múltiples i emocional. Marc conceptual: emocions, comunicació (Programació Neuro-Lingüística). Presentació materials: Kxa convivència i kxa emocions. Propostes de programa d'educació emocional. Eines i recursos TIC i TAC.
<b>DESTINATARIS</b>	Per a mestres d'Educació Infantil i Primària

<b>Nº PARTICIPANTS</b>	Claustre de professors
<b>Nº HORES</b>	15 hores ( 10 presencials i 5 no presencials )
<b>CALENDARI (DATES)</b>	<p>Sessió 1 dimecres 24/10/18 17'30 - 19'30</p> <p>Sessió 2 dimecres 14/11/18 17'30 - 19'30</p> <p>Sessió 3 dimecres 21/11/18 17'30 - 19'30</p> <p>Sessió 4 dimecres 28/11/18 17'30 - 19'30</p> <p>Sessió 5 dimecres 12/12/18 17'30 - 19'30</p>
<b>MITJANS PEDAGÒGICS</b>	Aula amb PDI i portàtils
<b>LLOC D'IMPARTICIÓ</b>	Escola FEDAC - Pineda

<b>ACCIÓ FORMATIVA</b>	Educació per a la sostenibilitat
<b>OBJECTIUS</b>	<p>Promoure l'aprenentatge a partir de l'intercanvi d'experiències i recursos dels centres i afavorir el treball en xarxa.</p> <p>Vertebrar les accions d'educació per a la sostenibilitat amb el desenvolupament curricular de les diferents etapes educatives i àrees de coneixement.</p> <p>Reflexionar sobre les metodologies que afavoreixen l'assoliment de les competències bàsiques en l'àmbit de l'educació per a la sostenibilitat.</p> <p>Avaluar el desenvolupament del pla d'acció de cada centre i els resultats assolits en l'àmbit de l'educació per a la sostenibilitat d'acord amb criteris i indicadors prèviament definits.</p>

<b>CONTINGUTS</b>	<p>Desenvolupament i autoavaluació dels plans d'acció anuals.</p> <p>Pràctica educativa conjunta a partir de les necessitats i interessos dels centres participants.</p> <p>Autoavaluació global, si escau, dels plans d'educació per a la sostenibilitat.</p>
<b>DESTINATARIS</b>	Adreçats a persones coordinadores d'escoles que formen part del Programa Escoles Verdes.
<b>Nº PARTICIPANTS</b>	Montserrat Artigas López i Montserrat Bermúdez Priego
<b>Nº HORES</b>	30 hores
<b>CALENDARI (DATES)</b>	<p>Sessió 1 dimecres 21/11/18 17'30 - 19'30</p> <p>Sessió 2 dimecres 16/01/19 17'30 - 19'30</p> <p>Sessió 3 dimecres 13/02/19 17'30 - 19'30</p> <p>Sessió 4 dimecres 13/03/19 17'30 - 19'30</p> <p>Sessió 5 dimecres 10/04/19 17'30 - 19'30</p> <p>Sessió 6 dimecres 29/05/19 17'30 - 19'30</p>
<b>LLOC D'IMPARTICIÓ</b>	Centre de Recursos Pedagògics de Pineda de Mar

<b>ACCIÓ FORMATIVA</b>	Preparació d'una cantata
<b>OBJECTIUS</b>	<p>Adaptar el text i la música de les cançons escollides per tal que siguin interpretades pels nens i nenes.</p> <p>Interpretar, en format concert i de forma conjunta -tots i totes els nens i les nenes de les escoles- les cançons de la cantata, acompanyats de música interpretada en directe.</p> <p>Mantenir l'índex de participació l'alumnat en l'activitat.</p>

<b>CONTINGUTS</b>	<p>Definir la temàtica de l'espectacle.</p> <p>Elaborar el text narratiu.</p> <p>Adaptar text i música de les cançons.</p> <p>Enregistrar les bases musicals que acompanyaran als alumnes.</p> <p>Preparació de l'ambient</p> <p>Coordinar els assaigs i la diada.</p> <p>Coordinar l'organització: equips tècnics, pavelló, serveis municipals, etc.</p>																																																		
<b>DESTINATARIS</b>	Mestres de música																																																		
<b>Nº PARTICIPANTS</b>	Natàlia Cirera Riera																																																		
<b>Nº HORES</b>	30																																																		
<b>CALENDARI (DATES)</b>	<table border="1"> <tr> <td>Sessió 1</td> <td>dimarts</td> <td>16/10/2018</td> <td>17:00</td> <td>19:00</td> </tr> <tr> <td>Sessió 2</td> <td>dimarts</td> <td>30/10/2018</td> <td>17:00</td> <td>19:00</td> </tr> <tr> <td>Sessió 3</td> <td>dimarts</td> <td>13/11/2018</td> <td>17:00</td> <td>19:00</td> </tr> <tr> <td>Sessió 4</td> <td>dimarts</td> <td>27/11/2018</td> <td>17:00</td> <td>19:00</td> </tr> <tr> <td>Sessió 5</td> <td>dimarts</td> <td>15/01/2019</td> <td>17:00</td> <td>19:00</td> </tr> <tr> <td>Sessió 6</td> <td>dimarts</td> <td>29/01/2019</td> <td>17:00</td> <td>19:00</td> </tr> <tr> <td>Sessió 7</td> <td>dimarts</td> <td>12/02/2019</td> <td>17:00</td> <td>19:00</td> </tr> <tr> <td>Sessió 8</td> <td>dimarts</td> <td>26/02/2019</td> <td>17:00</td> <td>19:00</td> </tr> <tr> <td>Sessió 9</td> <td>dimarts</td> <td>12/03/2019</td> <td>17:00</td> <td>19:00</td> </tr> <tr> <td>Sessió 10</td> <td>divendres</td> <td>12/04/2019</td> <td>17:00</td> <td>19:00</td> </tr> </table>	Sessió 1	dimarts	16/10/2018	17:00	19:00	Sessió 2	dimarts	30/10/2018	17:00	19:00	Sessió 3	dimarts	13/11/2018	17:00	19:00	Sessió 4	dimarts	27/11/2018	17:00	19:00	Sessió 5	dimarts	15/01/2019	17:00	19:00	Sessió 6	dimarts	29/01/2019	17:00	19:00	Sessió 7	dimarts	12/02/2019	17:00	19:00	Sessió 8	dimarts	26/02/2019	17:00	19:00	Sessió 9	dimarts	12/03/2019	17:00	19:00	Sessió 10	divendres	12/04/2019	17:00	19:00
Sessió 1	dimarts	16/10/2018	17:00	19:00																																															
Sessió 2	dimarts	30/10/2018	17:00	19:00																																															
Sessió 3	dimarts	13/11/2018	17:00	19:00																																															
Sessió 4	dimarts	27/11/2018	17:00	19:00																																															
Sessió 5	dimarts	15/01/2019	17:00	19:00																																															
Sessió 6	dimarts	29/01/2019	17:00	19:00																																															
Sessió 7	dimarts	12/02/2019	17:00	19:00																																															
Sessió 8	dimarts	26/02/2019	17:00	19:00																																															
Sessió 9	dimarts	12/03/2019	17:00	19:00																																															
Sessió 10	divendres	12/04/2019	17:00	19:00																																															
<b>LLOC D'IMPARTICIÓ</b>	Centre de Recursos de Pineda de Mar																																																		

<b>ACCIÓ FORMATIVA</b>	<p>Coordinació d'equips directius de l'Alt Maresme</p> <p>2018-2019 Seminari de coordinació.</p> <p>Primària-Secundària</p>
------------------------	---



<b>OBJECTIUS</b>	Donar suport per exercir el lideratge pedagògic i organitzatiu que possibiliti la gestió autònoma dels centres, l'assumpció de responsabilitats i el retiment de comptes.
<b>CONTINGUTS</b>	<p>Què és l'aprenentatge cooperatiu.</p> <p>En què es fonamenta.</p> <p>En què es distingeix del treball en grups clàssic.</p> <p>Perquè treballar de forma cooperativa.</p> <p>Quins objectius es volen aconseguir.</p> <p>Situacions indicades per al treball cooperatiu.</p> <p>Els grups a l'aprenentatge cooperatiu.</p> <p>Com s'organitzen.</p>
<b>DESTINATARIS</b>	Equips Directius
<b>Nº PARTICIPANTS</b>	Inés Ortega Máinez
<b>Nº HORES</b>	15 hores
<b>CALENDARI (DATES)</b>	<p>Sessió 1    dijous    08/11/2018                    10:00 - 13:00</p> <p>Sessió 2    dijous    24/01/2019                    10:00 - 13:00</p> <p>Sessió 3    dijous    28/02/2019                    10:00 - 13:00</p>
<b>LLOC D'IMPARTICIÓ</b>	Centre de Recursos Pedagògics de Pineda de Mar

<b>ACCIÓ FORMATIVA</b>	Projecte escolta'm
<b>OBJECTIUS</b>	<p>Impulsar i coordinar el projecte ESCOLTA'M a FEDAC Pineda, un projecte de tutoria personalitzada que, mitjançant les eines de coaching educatiu, potencia la resiliència de l'alumnat a través de la vinculació emocional entre l'alumnat i entre tutor i alumnat. La finalitat és la millora de la convivència i dels aprens.</p>

<b>CONTINGUTS</b>	La tutoria personalitzada. Escolta. Analitzar el rol professional identificant punts forts i àrees de millora. Conèixer nous recursos i accions per aconseguir noves maneres de relacionar-se amb l'alumnat més efectivament. Aportar les eines necessàries per afrontar diverses situacions a l'aula petita.
<b>DESTINATARIS</b>	Per a mestres d'Educació Infantil i Primària
<b>Nº PARTICIPANTS</b>	Claustre de professors
<b>Nº HORES</b>	15
<b>CALENDARI (DATES)</b>	Sessió 1    dilluns    14/01/2019    17:00h 19:30 Sessió 2    dilluns    28/01/2019    17:00h 19:30 Sessió 3    dilluns    11/02/2019    17:00h 19:30 Sessió 4    dilluns    25/02/2019    17:00h 19:30 Sessió 5    dilluns    11/03/2019    17:00h 19:30 Sessió 6    dilluns    25/03/2019    17:00h 19:30
<b>LLOC D'IMPARTICIÓ</b>	Escola FEDAC - Pineda

<b>ACCIÓ FORMATIVA</b>	TET
<b>OBJECTIUS</b>	Millorar el nivell d'anglès a partir d'una tutoria online i materials digitals.
<b>DESTINATARIS</b>	Per a mestres d'Educació Infantil i Primària
<b>Nº PARTICIPANTS</b>	5
<b>Nº HORES</b>	108 hores
<b>CALENDARI (DATES)</b>	d'octubre fins al febrer
<b>LLOC D'IMPARTICIÓ</b>	2 sessions presencials (Fundació Escola Cristiana) i les altres online.

## 10 – PLA PASTORAL 2018-2019

### 1. OBJECTIUS D'EVANGELITZACIÓ

#### **Objectiu general del pla d'evangelització:**

*Renovar el nostre compromís evangelitzador des del nostre carisma, responnent als signes dels temps, en totes les nostres presències, com a part de la missió evangelitzadora de l'Església catòlica.*

### 2. OBJECTIUS CONCRETS

- Educar la mirada per aprendre a veure dins nostre i més enllà de la nostra realitat.
- Potenciar l'esperit crític mitjançant l'escolta d'un mateix i dels altres.
- Fer les celebracions més properes i significatives.
- Potenciar i oferir experiències d'interioritat amb diferents dinàmiques que anirem aprenent durant el curs per alumnes i mestres.
- Iniciar la nova manera de treballar i entendre el fet religiós amb els continguts de tütopia.
- Renovar les campanyes pel projecte de col·laboració amb Filipines amb la implicació de tota la comunitat educativa on els alumnes formin part de manera molt més activa.
- Organitzar "el dia de la interioritat" amb diferents dinàmiques i tallers relacionat amb el lema.

### 3. CONCRECIÓ DELS OBJECTIUS GENERALS DEL PLA D' EVANGELITZACIÓ

L'Equip de Pastoral com a dinamitzador i responsable de la tasca evangelitzadora del centre, conjuntament amb tota l'escola, ens proposem els següents **objectius generals amb accions concretes per portar-los a terme durant aquest curs:**

**Objectius generals del Pla Anuncia de Centre i accions concretes**

## LEMA DEL CURS

### **1.1 Presentar i treballar el lema del curs fent difusió també a les famílies.**

#### *Accions*

- 1.1.1 Compartir el lema a principi de curs amb una dinàmica vivencial amb els mestres.
- 1.1.2 Compartir i treballar el lema del curs amb alumnes.
- 1.1.3 Relacionar el lema amb els temps litúrgics, projectes d'aula i escola.
- 1.1.4 Compartir el lema del curs i com el treballarem a les famílies.

## MOTIVACIÓ EN COMENÇAR EL DIA

### **1.2 Començar el dia de manera acollidora.**

#### *Accions*

- 1.2.1 Seguir el calendari del bon dia per tal de caminar units amb les 24 escoles FEDAC.
- 1.2.2 Fer dos minuts de respiració abdominal i silenci a les entrades i després del pati.
- 1.2.3 Racó de les emocions a Educació Infantil
- 1.2.5 Treballar l'educació emocional a Educació Primària amb diferents recursos.

## ITINERARI DE FE

### a) Celebració de la fe i vivència dels temps litúrgics.

### **1.3 Fer més properes i significatives les celebracions de la fe.**

#### *Accions*

- 1.3.1 Implicar als alumnes i mestres en les celebracions.
- 1.3.3 Renovar les celebracions.
- 1.3.4 Preparar una cantata de nades oberta als pares.

### b) Trobada amb els testimonis de fe

### **1.4 Fer trobades amb testimonis de fe.**

#### *Accions*

- 1.4.1. Fer trobades amb les germanes per a compartir el seu testimoni.

### c) Celebració de la festa de la Mare de Déu.

### **1.5 Fer més propera la figura de la Mare de Déu.**

### *Accions*

1.5.1 Treballar al maig el mes de Maria.

1.5.2 Iniciar el projecte “ mares”.

1.5.3 Visitar llocs de culte del nostre entorn.

d) Aprenentatge del procés d'interiorització als mestres i alumnes (pregària personal i comunitària)

### **1.6 Potenciar el procés d'interioritat d'alumnes i mestres.**

#### *Accions*

1.6.1 Fer ús de la capella i l'aula de psicomotricitat (espai de silenci) per a pregària, relaxació i meditació i celebracions.

1.6.3 Programar activitats mensuals per treballar la interioritat a l'espai de silenci o capella amb els nostres alumnes.

1.6.7 Programar activitats per treballar la interioritat amb els mestres.

1.6.8 Organitzar “el dia de la interioritat” amb diferents dinàmiques i tallers relacionat amb el lema.

### **1.7 Actualitzar la simbologia de tutopia.**

#### *Accions*

1.7.2 Treballar amb els alumnes a partir de 3r “el racó de la Bona Notícia” fomentant la creativitat per fer seus els símbols.

## ITINERARI VOCACIONAL

### a)Enfocament a les àrees acadèmiques

### **1.8 Tenir present l'acció evangelitzadora a l'hora de programar en totes les àrees, dinàmiques o activitats.**

#### *Accions*

1.8.1 Vetllar perquè la programació de totes les àrees tinguin en compte el PAC.

1.8.2 Realitzar unitats didàctiques de tutopia en base als continguts establerts.

1.8.3 Potenciar la utilització de la revista Gesto en les activitats de tutopia.

1.8.6 Preparar i organitzar un concurs bíblic a nivell intern per EP2 on es tingui en compte la creativitat dels alumnes.

#### b) Acompanyament i diàleg personal

#### **1.9 Potenciar l'acompanyament i diàleg personal amb els nostres alumnes i entre els mateixos mestres.**

##### *Accions*

1.9.1 Crear espais o ambients on poder parlar en clima de confiança amb els alumnes de manera individual o petit grup.

1.9.2 Dedicar temps a la tutoria individualitzada per tal d'escoltar i acompanyar amb interès els alumnes.

1.9.3 Treballar la cohesió de grup classe amb dinàmiques de grup.

1.9.4 Reforçar la cohesió de grup en el claustre.

1.9.5 Preparar les convivències de 6è a Gombrèn.

1.9.6 Vetllar que a les entrades i sortides es mantingui un ambient de tranquil·litat a les escales.

#### c) Grups CREC

#### **1.10. Vetllar per la participació dels nens/es de 3r a 6è a les reunions de grup CREC.**

##### *Accions*

1.10.1 Compartir activitats del grup CREC amb la resta de l'escola i comunitat educativa.

1.10.2 Participar a les trobades de grups CREC amb les altres escoles FEDAC.

1.10.3 Vetllar per la continuïtat dels exalumnes a les reunions i trobades dels grups CREC per tal de fer camí com a animadors CREC.

#### ITINERARI PARE COLL

##### a) Visites, vida i obra del Pare Coll

#### **1.11 Fomentar en els alumnes la reflexió envers la seva manera d'actuar prenent com a model els valors que difonia el Pare Coll.**

### *Accions*

1.11.1 Realitzar les visites institucionals a llocs significatius dintre de l'àmbit cristià català (Montserrat, Sagrada Família, Vic, etc.)

1.11.2 Celebrar la Festa del Pare Coll.

## b) Experiències amb els més necessitats i la projecció social

### **1.12 Viure la solidaritat de l'escola sobre l'entorn proper i llunyà.**

#### *Accions*

1.12.1 Conscienciar i treballar la solidaritat amb els diferents projectes i campanyes al llarg del curs ( Domund, Mans Unides, Càritas, Campanya recollida d'aliments al Nadal, Marató Tv3...)

1.12.3 Buscar testimonis que puguin compartir la seva experiència de superació personal o ajuda als altres amb els nostres alumnes.

1.12.4 Preparar un sorteig solidari al primer trimestre amb la col·laboració de l'AMPA i les famílies.

1.12.5 Organitzar un berenar solidari al segon trimestre amb la col·laboració dels mestres.

1.12.6. Organitzar una cursa solidària amb la participació de tot l'alumnat a l'entorn de l'escola.

## c) Espiritualitat FEDAC amb les famílies.

### **1.13 Promoure i compartir trobades i espais amb les famílies.**

#### *Accions*

1.13.1 Involucrar a les famílies en les activitats que es fan a l'escola.

1.13.2 Fer les trobades "família-cafè-escola un cop per trimestre.

1.13.3 Preparar la pregària de les convivències de l'AMPA de final de curs.

1.13.5 Sortir a la plaça del poble a fer alguna activitat per donar-nos a conèixer.

## CALENDARI D'ACTIVITATS

<b>OCTUBRE</b>	5 – Festa Mare de Déu del Roser	Celebració Ed. Primària: Sortida al Parc de Malgrat Ed. Infantil: Pregària a la capella i activitats lúdiques.
	17,18,19 Atura't I	Formació del professorat.
	24 Avatar Day Pastoral	
	21 Campanya del Domund	Treballar la campanya, fent incidència en la figura dels missioners i el compromís de la seva vida.
	Revista Gesto	Campanya de subscripció a la revista per tal de ser solidaris amb les mancances que tenen els nens d'altres països. (de 2n a 6è).
<b>NOVEMBRE</b>	7,8,9 Convivències a Gombrèn	Alumnes de 6è. Potenciar la interrelació educador-alumne i l'autoreflexió entre els companys.
	11 Trobada grups CREC	Convivència dels diferents grups CREC de les escoles de la Fundació.
<b>DESEMBRE</b>	Advent	Treball a les aules del temps litúrgic de l'Advent amb activitats i ambientació escolar.
	Del 11 al 19 -Campanya de recollida d'aliments	Xerrada a càrrec del voluntariat de Càritas. Despertar els sentit solidari per tal de col·laborar en la campanya de Càritas



	Celebració Nadal (cantem nadales) 18 EP2 16h 19 EP1 16h 20 EI 16h	Actuacions Nadalenques per part de tots els alumnes.
	18,19,20	Sorteig solidari.
	Celebració del Nadal	Paralitúrgia amb el professorat i Paralitúrgia amb els alumnes.
<b>GENER</b>	30 – Dia de la pau i la no violència	Activitats a les aules i acte conjunt.
	16, 17, 18 Acompanyament	Formació del professorat
<b>FEBRER</b>	13,14,15 7 hàbits	Formació del professorat
	21,22,23 Acollida II	Formació del professorat
	<b>Concurs bíblic EP2</b>	<b>2n trimestre</b>
<b>MARÇ</b>	6 Dimecres de Cendra Quaresma	Pregària a la capella. A les aules es treballarà el temps litúrgic de Quaresma amb activitats i ambientació escolar.
	25 Anunciata	Celebració Matí: Gimcana a la platja Tarda: xocolatada

<b>ABRIL</b>	3 Avatar Day Pastoral	
	5	Berenar solidari
	7 Trobada CREC	Convivència dels diferents grups CREC.
	4 o 11 Aplec del Pare Coll	Alumnes de 5è. Convivència a Manresa amb els alumnes de totes les escoles de la Fundació
	A partir del 23 Pasqua	Es treballarà el temps litúrgic de Pasqua després de Setmana Santa
<b>MAIG</b>	2, 3 i 4 Acollida III	Formació del professorat
	17 Festa del Pare Coll	Celebració de l'Eucaristia a la parròquia. treballs entorn a la figura del Pare Coll i activitats lúdiques
	27,28 Formació 7 hàbits LEM	Formació del professorat.
	29,30,31 Atura't II	Formació del professorat.
<b>JUNY</b>	1 Trobada Crec	Convivència dels diferents grups CREC.
	3,4,5,6 Formació LEM 7 hàbits	Formació professorat
	5	Cursa solidaria
	2 Convivència	Convivència de pares, mestres i nens
<b>JULIOL</b>	1 al 5 Colònies Pare Coll	Convivència dels diferents grups CREC de les escoles de la Fundació.

## 11- PLANS ESTRATÈGICS DE CENTRE

Aquest és el 10è any d'aplicació del nostre Pla Estratègic de Centre. Treballarem els següents projectes: Escola Verda, APS, escola 2.0 i 3L. A continuació presentem el que es treballarà en cadascun d'ells.

### 11.1.- Projecte Escola Verda

#### Objectiu

Conscienciar a tota la comunitat educativa (alumnes, famílies i escola) de la realitat, respecte a l'esgotament dels recursos naturals i la necessitat d'adoptar mesures que afavoreixin la sostenibilitat del nostre planeta.

#### Objectius Específics

- **Gestionar, reduir i reutilitzar els residus** –paper, matèria orgànica i envasos- que generem a l'escola en tots els espais d'aquesta (aules, menjador, pati i espais compartits).
- Gestionar altres residus **-piles, taps de plàstic-** participant en campanyes solidàries del nostre entorn.
- Seguir una política de recomanacions als alumnes per tal de **disminuir** la quantitat de **residus** produïts i realitzar una recollida selectiva dels residus que es generen en el centre.
- Promoure entre les famílies dels alumnes la **recollida selectiva** dels residus.
- **Reduir la despesa**, educar els alumnes en una utilització racional, sostenible i ecològica dels llibres i dels bens en general.
- Fomentar els valors de **respecte pel material comunitari** i promoure la cultura de la reutilització dels recursos existents.
- Continuar amb el pla de **l'alimentació saludable** per conscienciar els alumnes i les seves famílies de la importància de menjar sa.
- Fomentar des de ben petits l'hàbit de **menjar sa** ( entrepans, fruita...).
- Continuar amb **l'hort escolar** per tal de conèixer el cicle vital d'algunes plantes.
- Fer accions per millorar la **gestió de l'aigua i la llum** en el centre escolar.

- Fer accions que ajudin als infants i a les seves famílies a adonar-se d'aquest bé que tenim, de la seva importància per la nostra vida diària i pel medi ambient i, de la importància de no contaminar i de no malgastar-ne el seu ús.
- Realitzar un estudi sobre els **transports** utilitzats **per anar a l'escola** i per desplaçar-se pel poble.
- Conèixer la **biodiversitat** del nostre entorn més proper.
- Conscienciar de la importància del temes mediambientals.
- Fomentar la participació del professorat i l'alumnat a la **presa de decisions** de temes relacionats amb l'escola verda per tal d'aconseguir d'incloure les actuacions del projecte al currículum escolar.
- Fer difusió, en tota la comunitat educativa i en el poble, mitjançant les **xarxes socials** de les accions d'escola verda que es duen a terme.

### **Experiències consolidades**

La nostra escola porta a terme actuacions per millorar i fomentar la salut i la cura del medi ambient. Per aconseguir els objectius proposats es continuen fent activitats que ja estan totalment consolidades a l'escola, com el reciclatge de tot tipus de residus, l'encarregat mediambiental, el dia de la fruita, el projecte de socialització de llibres, utilització de les TIC...

#### Participants del projecte

Hi participa tota la comunitat educativa del centre: alumnat, professors, AMPA i PAS. Tot i que alguna actuació no els afecti concretament s'intenta sempre donar continuïtat a les actuacions fetes en cursos anteriors i anar millorant en la sostenibilitat, que és cosa de tots.

Aquest curs hi haurà continuïtat del **Comitè Ambiental** i ens proposem fer difusió a totes les parts implicades( Claustre de professors, alumnes i famílies) dels acords, millores i canvis que hagin generat.

#### Criteris i indicadors d'avaluació

Per cada una de les actuacions els criteris d'avaluació són l'acompliment dels objectius proposats a principi de curs.

S'avaluaran els objectius específics a final de cada curs.

### Aspectes a millorar i continuar vers l'any passat

- Organitzar i dinamitzar millor la **cartellera d'EV**, demanant la implicació de tots els cursos i mestres.
- Organitzar més **sortides** que tractin temàtiques **sostenibles**.
- Fer **tallers de medi ambient** per aprofundir en alguna temàtica més concreta.
- Fer més **difusió** de les activitats d'escola verda que fem a l'escola i dels acords que es prenen en els claustres i en el comitè ambiental mitjançant les xarxes socials.
- Crear un espai, com la **bústia verda**, perquè tothom pugui proposar idees.
- Revisar el **currículum** de les aules, per assegurar-se que incloguin activitats d'EV.
- Seguir utilitzant i ampliant el **programa clickEdu**.
- Es continuarà amb l'**encarregat verd** de cada aula.
- Continuar amb les **reunions del Comitè d'Escola verda**.

### Aspectes innovadors per aquest any

- Tornar a potenciar **xerrades professionals** per conscienciar als alumnes de la importància d'una alimentació saludable i sobre el medi ambient.
- Potenciar activitats per mesurar la **contaminació acústica** a l'escola aprofitant que tindrem l'**orella gegant** durant un mes.
- Programar activitats a l'aula per tal que els alumnes investiguin sobre la **reutilització de residus a casa**.
- Proposar a la titularitat que el subministrament de **gas i llum** de l'escola el faci una **empresa verda**.
- **Reducció de paper** i utilització de noves metodologies ampliant l'ús de "Chromebooks" individuals des de 5è.
- Introduïr la **llet** en el programa d'alimentació saludable.
- Celebrar el **dia del Medi Ambient** conjuntament amb el projecte solidari de l'escola, amb una marxa o cursa.

## **11.2.- Projecte APS**

### **JUQUEM EN FAMÍLIA (EI, 1r i 2n)**

A Educació Infantil els pares entraran a l'aula a fer jocs matemàtics dins del projecte "Juguem en família" per treballar diferents aspectes.

Aquest curs s'ampliarà l'APS als cursos de 1r i 2n, amb la periodització d'1 cop per trimestre.

### **OBJECTIUS ESPECÍFICS**

1. Treballar conceptes matemàtics a través del joc amb l'ajuda de pares i mares.
2. Ensenyar jocs nous als pares.

### **ORGANITZACIÓ**

- Destinatari: educació infantil
- Temporització: dos cops al trimestre a la tarda.

### **APADRINAMENT LECTOR I INFORMÀTIC (1r i 6è) i (P5 i 5è)**

L'apadrinament informàtic que fem a la nostra escola va molt lligat a l'apadrinament lector doncs són els mateixos padrins de lectura els que fan de padrins informàtics. L'activitat consisteix en què els nens de cicle superior ajudin als nens i nens de cicle inicial a introduir-se millor en el món informàtic i a cercar eines TIC útils per poder ampliar i perfeccionar l'àmbit lector. Els alumnes de sisè faran un seguiment per escrit de l'evolució lectora i informàtica dels seus fillols.

Aquest curs es continuarà l'APS amb els alumnes de P5 i 5è, iniciat el curs anterior i que va donar molts bons resultats.

En l'apadrinament de 6è i 1r es farà un recull de totes les avaluacions que han anat fent els alumnes de 6è durant el curs i entregar-la als alumnes de primer perquè tant ells com les famílies vegin l'evolució que han fet.

## OBJECTIUS ESPECÍFICS

1. Millorar la comprensió lectora a través de les TIC i dels llibres.
2. Treballar la cooperació entre els cicles.
3. Desenvolupar la capacitat lectora.
4. Fer un seguiment escrit de l'evolució lectora dels nens i nenes de primer per part dels alumnes de 6è.
5. Afavorir la pràctica de la lectura expressiva amb l'adequada vocalització, entonació i ritme.

## ORGANITZACIÓ

- *Destinataris*

FILLOLS – alumnes de P5 i 1r de Cicle Inicial.

PADRINS – alumnes de 5è i 6è de Cicle Superior

- *Temporització*

Aquesta activitat està plantejada per treballar al llarg de tot el curs escolar.

Les trobades són cada mes.

## RECURSOS

1. Biblioteca
2. Ordinadors
3. Aules de 1r i d'informàtica

## **VOLS JUGAR AMB MI A LA PETANCA?**

Les activitats de l'àrea han de potenciar les actituds i valors propis d'una societat solidària, sense discriminació, i respectuosa amb les persones i l'entorn. Per tot això que s'ha esmentat, dins l'àrea d'educació física s'ha proposat aquest projecte d'aprenentatge i servei "*Vols jugar amb mi a la petanca?*".

Així, aprofitant que a Pineda hi ha un club de petanca, els nens i nenes de Cicle Inicial dedicaran algunes de les sessions d'Educació Física a aprendre aquest joc tan arrelat

a la nostra població, i compartiran unes jornades amb els avis per jugar en comú. Els avis i les àvies del poble, per la seva experiència i les seves vivències, poden ensenyar-nos moltes coses i nosaltres a la vegada podem col·laborar amb ells segons les seves necessitats.

Justifiquem també l'elecció de la petanca per les seves nombroses aportacions educatives, que presentem a continuació dividits en diferents àmbits o nivells.

## OBJECTIUS

1. Donar a conèixer la petanca com un esport apte per a totes les edats, i fomentar la seva pràctica entre els més joves.
2. Fomentar la comunicació i l'intercanvi d'experiències entre les diferents generacions.
3. Potenciar les actituds i valors propis d'una societat solidària, i respectuosa amb les persones i l'entorn.
4. Demostrar que tant els grans com els joves podem ensenyar i aprendre.

## ORGANITZACIÓ

- *Destinataris* Cicle Mitjà (3r)
- *Temporització al llarg del curs*

## EXPLICA'M UN CONTE (5è)

Aquesta proposta neix de la voluntat de mantenir la tradició d'explicar contes, preservar els clàssics de la literatura infantil i facilitar la comunicació, així com el traspàs de coneixements entre els nens i les nenes més grans i els més petits de l'escola.

Degut a l'èxit de l'APS l'hem volgut fer extens a una associació del poble. Aprofitant que a Pineda, l'Associació ADIAM, demanava col·laboració per fer activitats conjuntes amb els nens i nenes de la mateixa associació, hem decidit portar-la a terme fora del marc escolar.



## OBJECTIU

L'objectiu principal que ens plantejem amb aquest projecte d'aprenentatge servei és el de descobrir el gust pels contes tradicionals, tant des del punt de vista dels qui els reben per primer cop, com d'aquells que l'expliquen i el comparteixen.

## ORGANITZACIÓ

*EDAT, NIVELL ESCOLAR I ÀMBIT EDUCATIU DELS PARTICIPANTS:*

10-11anys, alumnes de 5è de Primària.

## CARACTERÍSTIQUES DE LES PERSONES DESTINATÀRIES DEL SERVEI:

ADIAM és un grup de persones amb discapacitat i/o familiars i amics de persones amb diversitat funcional que té per finalitat contribuir a la millora de la qualitat de vida d'aquest col·lectiu.

## OBJECTIUS I ACTIVITATS REFERENTS A L'APRENTATGE

1. Fomentar l'hàbit i l'aprenentatge de la lectura.
2. Descobrir el gust pels contes, en particular, pels contes tradicionals.
3. Millorar el nivell d'atenció.
4. Millorar l'expressió oral (els uns) i la comprensió (els altres)
5. Participar de manera activa i motivada, tant en la preparació dels conte, com
6. Desenvolupar activitats lectores, interpretatives i comunicatives.
7. Conèixer diferents autors de literatura infantil.
8. Conèixer el valor educatiu del conte.
9. Aprendre a organitzar i gestionar un projecte.
10. Potenciar capacitats com la resolució de problemes, l'organització del treball, el treball en equip, l'autonomia, la responsabilitat, la iniciativa, etc.
11. Conèixer una associació del poble que ajuda a persones discapacitades.
12. Descobrir i aplicar les noves tecnologies com a eina comunicativa.

## OBJECTIUS I ACTIVITATS REFERENTS AL SERVEI PROPOSAT

1. Millorar l'expressió oral (els uns) i la comprensió (els altres).
2. Donar responsabilitat als alumnes de 5è.
3. Establir un compromís seriós de col·laboració i ajuda cap a una associació de discapacitats de la població.
4. Participar de manera activa i motivada, tant en la preparació dels conte, com en la representació.
5. Saber compartir una estona del propi lleure amb nens i nenes de l'associació.

## CALENDARI I DESCRIPCIÓ DE LES FASES DEL PROJECTE:

El calendari previst seria el següent:

1a Fase: Presentació per part de l'Associació als alumnes de 5è de primària

2a Fase: Preparació dels contes, guions, decorats...

3a Fase: Representació dels contes.

Tot això es portaria a terme al llarg del 2n i 3r trimestre.

## **NADAL SOLIDARI (6è)**

Aquest projecte està enfocat amb la campanya de recollida d'aliments per a "Càrites". Consisteix en sensibilitzar als alumnes sobre els problemes de fam que pateixen actualment una gran part de la nostra població, per mitjà d'un treball previ amb la projecció d'uns documentals sobre la fam i una xerrada per part de la responsable de "Càrites" de Pineda. D'aquesta manera es pretén conscienciar i implicar als nens i nenes d'una manera més directa.

## OBJECTIUS ESPECÍFICS

1. Obrir la nostra visió del món als problemes reals de persones del nostre entorn.
2. Descobrir el món de les entitats socials que treballen per millorar la societat.
3. Despertar el sentit solidari i descobrir que és possible canviar les coses.

## ORGANITZACIÓ

- *Destinataris*

Està destinat a tots els nens i les nenes de l'escola.

- *Temporització*

La campanya es du a terme durant les dues últimes setmanes del 1r Trimestre.

## RECURSOS

1. Projectió d'un vídeo de Càritas
2. Disfresses de pastorets
3. Cistella per a la recollida d'aliments.

## **PROPOSTES PER AQUEST ANY:**

- Projecte empenedoria (aplicat a APS). 6è
- Mòdul Educació Infantil Institut Joan Coromines amb 2n.
- APS manualitats 3r i 4t amb els avis del Paradís del Mar i Els Arcs. ( àrea de plàstica)
- APS educació infantil- amb llars d'infants. I4

### **11.3.- Projecte Tàctil**

## OBJECTIUS GENERALS

- 1 - Educar els alumnes fent ús diari de les noves tecnologies.
- 2 - Seguir incrementant l'ús de les noves tecnologies per part del professorat i també de l'alumnat.
- 3 - Utilitzar de manera habitual els portàtils per a matèries curriculars, a Cicle Mitjà i Superior.
- 4 - Fer ús de les pissarres digitals per gaudir de més recursos.
- 5 - Treballar continguts digitals utilitzant l'1x1 o el 2x1

- 6 - Utilitzar els blogs, la pàgina web, revista digital, facebook, twitter o instagram com a eina de difusió de les activitats de l'escola.
- 7 - Fer servir la plataforma Clickedu com a mitjà de comunicació família-escola.
- 8 - Participar en els projectes telemàtics organitzats per la FEDAC i/o altres institucions (Societat Catalana de Matemàtiques...)

### ACTIVITATS PROGRAMADES PEL CURS 2018-19

- Fer la migració del correu xtec al fedac de l'escola
- Introduir els Chromebooks a 5è
- Seguir ampliant l'ús de les eines de Clickedu
- Fer més activitats digitals aprofitant l'aula de creativitat i afegir-hi material audiovisual (micros, focus, càmera...)
- Millorar la connectivitat en punts on no és gaire bona
- Posar codis QR fixes a les classes enllaçant-los als blogs o a altres pàgines d'interès
- Ampliar la gamificació a més cursos i assignatures
- Continuar amb l'obtenció de les certificacions de Google
- Consolidar l'ús d'aplicacions com Plickers, Flipgrid, EdPuzzle, Socrative...

### **11.4.- Projecte Escola 3L**

#### OBJECTIU GENERAL

Capacitar als alumnes per comunicar-se de forma oral i escrita tant en les llengües oficials català i castellà, com en la llengua estrangera, l'anglès.

#### OBJECTIUS D'AQUEST CURS:

- Procurar una escola plural, diversa i multilingüe, on els alumnes tinguin una escolarització plena i arrelada capaç d'ampliar les oportunitats i expectatives

d'educació integral per a tothom, en un món global que entengui la diversitat com una riquesa de patrimoni col·lectiu.

- Continuar retolant els espais nous en les tres llengües per tal que a tota l'escola estiguin presents els tres idiomes.
- Vetllar per la presència de les tres llengües en els festivals i altres actes de l'escola.
- A primària acordar els continguts de llengua catalana i castellana de cada curs, per tal d'evitar repeticions.
- Consensuar criteris d'avaluació en llengua castellana.
- Iniciar un agermanament amb una escola de parla anglesa o castellana per tal de potenciar l'enfocament comunicatiu.

## OBJECTIUS ESPECÍFICS COMUNS A LES TRES LLENGÜES:

### **Ed. Infantil (català i anglès)**

- Conèixer el vocabulari relacionat amb les rutines diàries.
- Saludar.
- Identificar i expressar el temps que fa.
- Agrair i demanar si us plau.
- Respondre a preguntes quotidianes sobre un mateix (com et dius? Com estàs?...)
- Conèixer els dies de la setmana.
- Utilitzar el vocabulari dels colors, emocions, nombres fins a 10, les quatre estacions, animals, parts del cos, família, i vocabulari específic relacionat amb el projecte de classe.

### **Ed. primària (castellà, català i anglès)**

#### **EP1.**

- Llegir i escriure la data així com el vocabulari de les rutines diàries.
- Conèixer l'abecedari català, castellà i anglès i saber lletrejar paraules en els tres idiomes.

- Utilitzar tant de forma oral com escrita vocabulari sobre la classe i l'escola, joguines, roba, aliments, parts de la casa, parts del cos, els sentits, els números fins al 30, accions, emocions, petites descripcions i el vocabulari específic relacionat amb el projecte de classe.
- Utilitzar estructures gramaticals simples en temps present.
- Iniciar l'ús de preposicions i connectors tant en l'expressió oral com escrita.
- Saber ordenar els components bàsics d'una frase.
- Descriure oralment l'aspecte físic d'un personatge.
- Iniciar-se en la interacció, principalment en anglès.
- Familiaritzar-se amb les normes ortogràfiques i les majúscules.
- Redactar petites narracions o textos breus en temps de present.

## EP2

- Saber expressar de forma oral i per escrit tots els números passant pel 100, el 1000 i el milió.
- Conèixer la hora i expressions relacionades amb l'horari.
- Utilitzar els pronoms interrogatius.
- Diferenciar l'estructura afirmativa, negativa i interrogativa.
- Conèixer el femení i els plurals de les paraules estudiades.
- Aplicar les normes ortogràfiques i majúscules.
- Identificar les categories gramaticals de les paraules.
- Conjuguar els verbs en els diferents temps de present, passat i futur.
- Redactar narracions i textos utilitzant connectors i preposicions variades, concordant subjecte i predicat en gènere i nombre.
- Identificar els diferents tipus de complements verbals.
- Utilitzar comparatius i superlatius.
- Conèixer els adverbis.
- Treballar la descripció de persones, paisatges, obres artístiques, objectes...
- Redactar una carta de presentació, anuncis, notícies, còmics, contes, biografies...
- Diferenciar la narrativa, lírica i teatre.

## 12- DEPARTAMENTS

### 12.1.- Llengües

#### LLENGUA CATALANA

#### OBJECTIUS GENERALS

- Millorar l'expressió oral treballant l'escolta i la participació activa.  
Educació Infantil: Consciència fonològica  
Primària: Oratòria (expressió oral, exposició de projectes, ajudar-los en l'ús de guions i esquemes per desenvolupar l'exposició, programa de ràdio).
- Potenciar l'ampliació de vocabulari habitual al nen/a a fer ús del diccionari.  
EI: bits, vocabulari projectes  
Primària: bits, ús del diccionari manual i digital
- Millorar l'expressió escrita  
EI: iniciar-se en l'expressió escrita de forma lliure (paraules i frases senzilles).
- Primària: fer èmfasi en l'ortografia, puntuació i figures literàries (Desdoblament 30 minuts expressió escrita i 30 minuts expressió oral. Fent ús del material propi de l'editorial, mètode Gabarró, dictats en línea, concurs Miralletres).
- Potenciar la comprensió lectora en la lectura silenciosa com en la lectura en veu alta, respectant les pauses corresponents i l'entonació adequada.  
Primària: Projecte "Gust per la lectura". CI 10 min. CM 15-20 min.. CS 20- 25
- CM i CS: Lectura en veu alta(concurs).
- Promoure l'autocorrecció a partir de rúbriques (Primària)

## **PLA LECTOR**

### OBJECTIUS GENERALS

- Desenvolupar la capacitat lectora.
- Afavorir la pràctica de la lectura expressiva amb l'adequada vocalització, entonació i ritme.
- Millorar la comprensió lectora.
- Educar en la responsabilitat i el compromís.
- Promoure l'ús de la llengua catalana mitjançant activitats lúdiques.

### ACTIVITATS

#### -Projecte "Gust per la lectura":

- CI 10 minuts. CM 15-20 minuts. CS 20- 25 minuts, lectura silenciosa cada dia a primera hora del matí.
- Crear hàbits que afavoreixin el gust per la lectura: el/la mestre/a com a model lector, entorn ric en llibres, els alumnes escullen lliurement el tipus de lectura adequats a la seva edat.
- Activitats de lectura en veu alta: lectura cooperativa, participar en el Certamen de lectura en veu alta (CM-CS) i en la diada de la lectura en veu alta de les escoles de Pineda.
- Comprendre diferents tipologies de textos, respondre preguntes i diferenciar afirmacions certes i falses referides al text.

#### -Projecte Miralletres:

- Participar en el concurs Miralletres de les escoles de Pineda des de tercer fins a sisè.
- Organitzar un concurs de lletrejar a nivell de tota la Primària per tal de millorar l'ortografia i el vocabulari, aprofitant-lo per escollir els representants al concurs Miralletres.



## LLENGUA CASTELLANA

### OBJECTIUS GENERALS

- Potenciar l'**expressió oral** mitjançant diverses activitats com: grups d'experts, avaluació i covaluació expressió oral, gravacions de vídeo per analitzar aspectes a millorar i exposicions obertes a les famílies dins i fora de l'aula.
- Potenciar l'**ampliació de vocabulari** habitual al nen/a a fer ús del diccionari tant físic com online.
- Millorar l'**expressió escrita** fent èmfasi en la coherència, cohesió, ortografia, signes de puntuació i figures literàries; fent ús de l'autocorrecció mitjançant rúbriques.
- Utilitzar textos seguint el model de competències bàsiques a més a més d'altres tipus de textos a cycle superior per tal de **millorar la comprensió lectora**. Potenciar la relectura i comprensió d'enunciats a cycle inicial i mitjà.
- Treballar la lectura en veu alta fent les **pauses corresponents** i donar l'**entonació adequada** segons la intencionalitat del text.
- Aconseguir que a final d'etapa facin els treballs amb una **presentació acurada**, amb la **cal·ligrafia** i **ortografia** adequades.
- Treballar la dicció a través de la realització a l'aula de tallers de teatre, amb la finalitat d'acompanyar el diàleg amb el gest.

## LLENGUA ANGLESA

### OBJECTIUS GENERALS

- Treballar l'**anglès a Educació Infantil**, per tal que els nens estiguin en contacte amb la llengua anglesa des de l'inici de l'escolarització, fent una doble **immersió lingüística català-anglès**.
- Apropar l'anglès als nens de forma vivencial amb **representacions teatrals fetes per actors nadius**.
- Potenciar l'expressió oral amb la **participació del programa d'Auxiliars de Conversa**.
- Preparar els nens per superar els **exàmens oficials de Cambridge**.
- Preparar els nens per aconseguir el **nivell A2 al finalitzar la primària**.
- Utilitzar la **llengua anglesa per a l'aprenentatge d'altres matèries** com és el cas de **technorobòtics**.
- Ampliar l'ús de la llengua anglesa en un entorn informàtic i lúdic a través de la matèria complementària **Infogames**.
- Fomentar l'**intercanvi de pràctiques educatives** entre cursos i cicles.

### OBJECTIUS PER ETAPES

#### EDUCACIÓ INFANTIL

Comprendre i utilitzar vocabulari relacionat amb les rutines diàries.

- Saber dir bon dia i bona tarda.
- Saber dir hola i adéu.

- Saber identificar i expressar el temps que fa.
- Saber dir gràcies i si us plau
- Saber respondre preguntes quotidianes, com “com et dius?”, “com estàs?”....
- Saber els dies de la setmana.
- Entendre les indicacions quotidianes de classe com “seure en rotllana”, “fer fila”, “fer silenci”...

Treballar vocabulari de diferents temes atractius pels nens, a través de jocs, cançons i contes.

- Conèixer els colors.
- Identificar algunes emocions bàsiques, alegria, tristesa, sorpresa, enuig...
- Saber els nombres fins al 10.
- Conèixer les diferents estacions i el vocabulari relacionat amb cada una d'elles.
- Treballar els animals : salvatges, de granja, de mar....
- Aprendre vocabulari relacionat amb el propi cos i les seves parts.
- Conèixer alguns membres de la família.
- Adquirir vocabulari relacionat amb les festes i tradicions: Christmas, Halloween, Easter and Carnival.
- Treballar vocabulari relacionat amb els projectes de classe, que es treballin durant el curs.

## CICLE INICIAL

Seguir fent incidència en les rutines diàries.

- Saber llegir i escriure la data.
- Saber representar el temps de manera oral i escrita.
- Conèixer les diferents lletres de l'abecedari i saber lletrejar paraules.

Ampliar el vocabulari dels tòpics iniciats a Infantil, de forma oral i escrita.

- Conèixer el vocabulari de classe i escola.

- Identificar el nom d'algunes joguines, peces de roba, aliments, fruites, parts de la casa...
- Treballar els diferents sentits.
- Saber els nombres fins al 30.
- Adquirir vocabulari de diferents accions: saltar, córrer, nedar...
- Adquirir vocabulari relacionat amb les festes i tradicions: Christmas, Halloween, Easter and Carnival.
- Treballar vocabulari relacionat amb els projectes de classe, que es treballin durant el curs.

Conèixer estructures gramaticals simples.

- Utilitzar LET'S, I WEAR, I CAN, I CAN'T, I LIKE, I DON'T LIKE, MY FAVOURITE.....IS

## CICLE MITJÀ

- Seguir treballant rutines diàries, com les salutacions.
- Ampliar el vocabulari de diferents temes de forma oral i escrita.
- Saber els nombres incloent el 100, el 1000 i el milió.
- Identificar el nom de diferents animals de la jungla i animals que es camuflen.
- Treballar els espais de l'escola i ampliar el vocabulari del material escolar i mobles.
- Conèixer l'hora i expressions relacionades amb l'horari i activitats del temps lliure.
- Familiaritzar-se amb expressions de les rutines diàries a les hores de menjar (esmorzar, dinar i sopar).
- Ampliar les estructures gramaticals.
  - Utilitzar correctament els pronoms personals i la conjugació adequada a la tercera persona singular de present.
  - Utilitzar el present i el present continuou.

- Utilitzar verbs relacionats amb les emocions. (like, love, hate, etc.)
- Saber preguntar amb el pronom interrogatiu corresponent.
- Descriure espais amb l'ús de there is/ there are.
- Utilitzar els connectors, preposicions i adjectius bàsics.
- Saber diferenciar l'estructura afirmativa, negativa i interrogativa.

## CICLE SUPERIOR

- Ampliar el vocabulari dels diferents temes de forma oral i escrita.
- Ampliar les estructures gramaticals
  - Saber utilitzar el present simple, present continuous, passats regulars i irregulars simple i continuous, present perfect, future, imperative i zero conditional.
  - Utilitzar correctament pronoms interrogatius, conjuncions, preposicions, adjectius i adverbs.
  - Fer ús de comparatius i superlatius.
  - Diferenciar i utilitzar els determinants: articles, demostratius i quantitatius.
  - Iniciació als verbs modals: can, could, might, may, have to, must, shall, should.

### 12.2.- Matemàtiques

OBJECTIU: Treballar la comprensió per a una millor resolució de problemes, realitzant-ne de diferent tipologia al llarg de tot el curs.

ACTIVITATS	SEQÜENCIACIÓ	TEMPORITZACIÓ
<b>E. Infantil</b> Treballar la resolució de problemes de forma oral i amb la PDI.	Hora de matemàtiques	Tot el curs

Treballar de forma manipulativa els conceptes matemàtics.		
<b>Ed. Primària</b> Treballar problemes model PISA. Introduir les rutines de pensament per ajudar a la resolució de problemes.	Hora de matemàtiques	Tot el curs
Dedicar alguna sessió mensual al treball de la resolució de problemes en grup telemàticament.	Hora de matemàtiques i informàtica	Tot el curs

**OBJECTIU** : Potenciar l'agilitat i la rapidesa del càlcul mental des d'educació infantil

<b>ACTIVITATS</b>	<b>SEQÜENCIACIÓ</b>	<b>TEMPORITZACIÓ</b>
<b>E. Infantil</b> Fer activitats de càlcul mental des de P3. Dedicar una sessió mensual a fer tallers de jocs matemàtics amb la col.laboració de les famílies.	Hora de matemàtiques	Setmanalment durant tot el curs
<b>Ed. Primària</b> Dedicar una sessió setmanal al càlcul mental i als escacs i jocs matemàtics Fer registres dels resultats en el càlcul mental per anar	Hora de matemàtiques	Setmanalment durant tot el curs

veient la progressió dels alumnes Resta portant a 2n i 3r amb mètode “nou” (canviant 1 per 10). A partir de 4t, ensenyar els dos mètodes.		
--	--	--

**OBJECTIU:** Consolidar les noves tecnologies (tablets i portàtils) com a recurs diari de treball a l'aula

ACTIVITATS	SEQÜENCIACIÓ	TEMPORITZACIÓ
<b>E.Infantil</b> Utilitzar les tablets com a recurs per a treballar conceptes matemàtics.		
<b>Ed. Primària</b> Utilitzar els portàtils com a recurs.	Hora de matemàtiques	Tot el curs

**OBJECTIU:** Introduir el material didàctic de robòtica per treballar conceptes matemàtics a l'aula.

ACTIVITATS	SEQÜENCIACIÓ	TEMPORITZACIÓ
<b>E.Infantil</b> Realitzar activitats pràctiques fent servir les Bee-bots.	Hora de matemàtiques	Tot el curs
<b>Ed. Primària</b> Realitzar activitats pràctiques	Hora de matemàtiques	Tot el curs

per treballar conceptes matemàtics fent servir diversos materials de robòtica (Bee-bots, Pro-bots...).		
--	--	--

**OBJECTIU:** Fer una recopilació de recursos matemàtics per dimensions i per cursos per tal de tenir a l'abast diverses activitats i materials.

ACTIVITATS	SEQÜENCIACIÓ	TEMPORITZACIÓ
Crear una base de dades o directori d'activitats dividides per blocs de continguts.	Tot el curs	Tot el curs

**OBJECTIU:** Fer algunes activitats conjuntes entre dues classes, ja sigui del mateix cicle (reptes) o barrejant cicles (ajudar-se).

### CONTINGUTS A ASSOLIR EN CADA CURS

CURS	NUMERACIÓ	CÀLCUL	ESPAI I FORMA	MESURA	ESTADÍSTICA
<u>INFANTIL</u>	Grafia, concepte de nombre i descomposició	Suma i resta amb resultat inferior a 10	Quadrat, triangle, rectangle, cercle, cilindre, prisma, (entre tot INFANTIL)	Mesura del cos i altres objectes de diferents maneres	
<u>1r</u>	Desenes (fins al 99)	Suma portant i resta sense portar, hora en punt i mitja (rellotge analògic)	Prisma, cilindre, cub	Mesura de cos i objectes amb cm.	
<u>2n</u>	Centenes (fins al 999)	Suma i resta portant (3 xifres), introducció a les	Òval, esfera el·lipse, tipus de línies, concepte d'angle	Mesura d'objectes amb metres i cm.	Interpretació de gràfics de barres



		<p>multiplicacions (taules fins al 7), quarts i comptar l'hora de 5 en 5 (rellotge analògic i digital)</p>		Pes i capacitat	
<u>3r</u>	Milers (fins 99.999)	<p>Sumes i restes portant, taules a partir del 7 fins al 10 i algoritme de la multiplicació per 1 i 2 xifres. Divisions per 1 xifra.</p> <p>Conversió entre hores i minuts.</p>	<p>Perímetre i superfície, tipus d'angles</p> <p>Introducció als escacs</p>	<p>Temperatura, longitud, capacitat, pes i superfície. relació entre unitats.</p>	<p>Interpretació de gràfics</p>
<u>4t</u>	Nombres fins al milió	<p>Sumes i restes portant fins al milió, multiplicació per 1 i 2 i 3 xifres. Divisions per 1 i 2 xifres</p>	<p>Parts de les figures planes i amb volum, mesura d'angles.</p> <p>Introducció als escacs.</p>	<p>Introducció als canvis de mesura</p>	<p>Treball amb gràfics</p>
<u>5è</u>	Nombres amb més de 6 xifres	<p>Nombres decimals, divisions per 3 xifres, càlcul dels tants per cent, operacions sistema sexagesimal</p>	<p>Dibuix i mesura d'angles, polígons, línies, figures amb volum, àrea d'algunes figures planes, simetries, translacions</p> <p>Introducció als escacs</p>	<p>Mesures de longitud, pes, capacitat i canvis de mesura</p>	<p>Càlcul de la mitjana, treball amb gràfics</p>
<u>6è</u>	<p>Nombres negatius i nombres amb xifres astronòmiques</p> <p>Expressió de nombres grans amb potències de 10</p>	<p>Operacions amb nombres decimals, amb fraccions, introducció de l'arrel quadrada, percentatges, operacions amb sistema sexagesimal, potències</p>	<p>Àrea de figures i volum de cubs i prismes, angles</p> <p>Introducció als escacs</p>	<p>Relació capacitat i volum i canvis d'unitat d'una, dues i tres dimensions</p>	<p>Interpretació i creació de gràfics de barres, línies i circulars.</p> <p>Càlcul de la mitjana aritmètica.</p>

### **13- TRACTAMENT DE LA DIVERSITAT**

La nostra escola vol donar la millor resposta possible a la diversitat de capacitats, d'interessos i motivacions, sempre partint de la base que l'aprenentatge entre alumnes-professors és mutu, volem oferir la possibilitat que tot l'alumnat pugui participar d'un entorn educatiu comú, organitzant mesures i recursos necessaris perquè cadascú pugui dur a terme el seu procés d'aprenentatge. Pensem que tots els alumnes presenten unes determinades necessitats educatives, que poden ser més o menys significatives, però totes mereixen la resposta més adequada possible. Sabem que són canviants i requereixen de respostes diverses, per això tenim a l'abast diferents tipus de modalitat de suport, per posar-los en pràctica a qualsevol moment d'aprenentatge de l'alumnat.

Treballar així implica adaptar-nos a les necessitats del nostre alumnat, i dur a terme els canvis necessaris perquè sigui l'escola que s'adapti a les seves necessitats, no a la inversa.

Atendre aquesta diversitat com a mesura de millora de la qualitat de l'ensenyament és un dels objectius prioritaris de la nostra escola, ja que pensem que és la millor manera que tothom pugui aprendre, alhora que es du a terme la seva integració al centre.

Per això, des del nostre Pla d'Atenció a la Diversitat, es plantegen els següents

#### **objectius:**

- Fer exploració, observació i avaluació del alumnes de P3 tant a nivell de parla i/o llenguatge, com a retards del desenvolupament per tal de poder fer les derivacions pertinents, en cas que sigui necessari.
- Detectar les causes de les dificultats/fortaleses dels alumnes a partir de les demandes dels mestres i famílies. Valorar la necessitat de derivació a serveis externs de psicologia, logopèdia, etc.. Aconsellar adaptacions dins l'aula i actuacions dins les famílies.
- Proposar programes i actuacions específiques per millorar la integració escolar i social de l'alumne.
- Dur a terme el seguiment dels casos ja detectats, incloent la coordinació amb professionals externs de qualsevol àmbit, reunions amb les famílies i mestres.

- Fer coordinacions específiques amb els serveis de psicologia de l'Ajuntament, serveis socials i EAP.

( ANNEX 1 – Pla d'actuació en el centre de l'EAP )

- Orientar als tutors per tal de realitzar adaptacions individualitzades als alumnes que ho requereixin. Fer que la resta de mestres, no tutors, siguin coneixedors de les adaptacions i els suports específics que té l'alumne.
- Fer seguiment amb la Comissió de l'atenció a la Diversitat (CAD). Continuar les coordinacions setmanals amb l'Equip d'Atenció a la diversitat.
- Avaluar la millor opció d'atenció a la diversitat, a partir de les característiques que cada alumne, en funció de les seves necessitats o talents.
- Continuar introduint les històries clíniques al DOIP per que esdevingui una eina útil de treball tant pel Departament d'atenció a la diversitat, com pels tutors.

### **13.1. – Mesures de caràcter general i específic per donar suport a l'alumnat.**

Les mesures organitzatives de **caràcter general** de què disposem són:

- Atenció personalitzada: hores de reforç i ampliació.
- Dos docents a l'aula en una mateixa matèria.
- Desdoblaments heterogenis.

A fi de donar resposta a l'acompanyament en el procés orientador dels alumnes i com a mesura de **caràcter específic** hi ha constituïda la CAD ( Comissió d'Atenció a la Diversitat.)

La periodicitat de les reunions serà un cop al més i trimestralment s'afegiran a una d'aquestes reunions serveis externs com: Serveis Socials, EPLM, Centre Obert i altres.

## **13.2.- Eines d'atenció a la diversitat**

### **Eines ordinàries**

Es planificaran les sessions tenint en compte el grup classe i es farà el plantejament de les activitats, de manera que tots els alumnes puguin participar respectant els diferents ritmes i nivells de resposta possibles. Aquestes estratègies han d'incloure la previsió d'activitats tant de reforç com d'ampliació d'aprenentatges.

### **Reforç dels aprenentatges**

Es planificaran mesures de reforç per als alumnes que presenten dificultats per a l'assoliment dels continguts curriculars d'alguna o algunes de les assignatures en els diferents cursos de l'etapa, i quan es detecti que les estratègies emprades en la programació de l'aula ordinària són insuficients.

També es planificaran mesures de reforç dels aprenentatges per a l'alumnat que inicia l'etapa i presenta mancances en l'assoliment de les competències i dels objectius de l'etapa anterior.

Es farà ús d'una varietat de metodologies didàctiques, emprant metodologies obertes que faran que cada alumne avanci segons el seu ritme i nivell de competència curricular i flexibilitzant els objectius i els continguts.

L'assistència d'un determinat alumne a activitats de reforç pot ser temporal o al llarg de tot el curs.

### **Dos professors a l'aula**

D'aquesta modalitat que se'n beneficiarà tot el grup-classe i permetrà una atenció més personalitzada als alumnes. Treballant així els alumnes es sentiran més atesos.

### **Desdoblaments**

Aquesta organització permetrà tenir grups de ràtio més baixa per treballar aspectes de les matèries que requereixen una pràctica en grup reduït.

### Treball per racons

Els racons faran que cada alumne esculli l'activitat que vulgui realitzar en un moment determinat i a l'hora li exigirà responsabilitat i organització, atès que haurà d'haver passat per tots els racons després d'un temps acordat.

Comporta organitzar la classe en petits grups (també en internivells) que realitzen simultàniament activitats diferents de manera individual o en petit grup. Poden formar-se racons de treball i de joc.

Aquesta activitat implica bàsicament a l'etapa d'Educació Infantil.

### Treball per projectes

L'alumne aprèn mitjançant diferents tipus de projectes programats des de les diferents competències per afavorir el desenvolupament de les intel·ligències múltiples, facilitat la comprensió, desenvolupar la capacitat d'investigar amb mètode científic i resoldre problemes reals on l'alumne busca possibles solucions a les situacions plantejades.

### Grups cooperatius

El treball en grups cooperatius és una manera de treballar amb grups heterogenis que implicarà prendre part amb altres persones en la tasca de realitzar un treball comú.

L'objectiu no és que hi hagi una distribució de tasques entre els membres del grup, sinó que tots treballin junts per aprendre-ho tot.

### Ús de les TAC

L'objectiu d'incorporar les tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement a l'escola és el de facilitar un aprenentatge més autònom i personalitzat de l'alumnat.

### Atenció individualitzada

Té la finalitat d'oferir una atenció més personalitzada als alumnes que requereixen una dedicació i un seguiment extraordinari i/o que s'incorporen de nou a l'escola i presenten necessitats d'acollida.

### Flipped classroom

Flipped Classroom significa donar la volta a la classe i bàsicament es treballa aquesta metodologia a EP2 (4t, 5è i 6è de primària).

L'estructura que segueix és la següent:

- L'alumne/a treballa a casa. És a dir, el professor facilita el contingut de la matèria que s'està treballant i l'alumne, a casa, l'estudia, l'analitza i la treballa .
- Se suposa que, quan l'alumne torna a classe, ja ha preparat el material i coneix la teoria.
- El professor proposa els deures i exercicis pràctics a l'aula en forma de problemes concrets.
- Aquests exercicis es realitzaran a classe i entre tots es resoldran els dubtes i alhora es repassarà la teoria.

### **13.3.- Mesures específiques d'atenció a la diversitat**

#### Plans individualitzats (PI)

Eina per a la planificació de mesures, actuacions i suports per donar resposta a situacions singulars i complexes de determinats alumnes.

*S'elaborarà un PI per a un alumne/a quan:*

- Es consideri que per al seu progrés són insuficients a:
  - les adaptacions incorporades a la programació ordinària.
  - les mesures de reforç.
  - o les mesures d'ampliació.

### **14- GRUPS, COMISSIONS I DEPARTAMENTS**

Per tal de dur a terme els diferents projectes que formen part del nostre Pla Estratègic, s'han organitzat les diferents comissions i equips.

#### **14.1.- 3L**

Marianna Caparròs( Coordinadora 3L. )

Laura Macià, Míriam Martínez i Inés Ortega

#### **14.2.- 2.0**

Joaquim Martí ( Coordinador TAC )

Francesca Torres

#### **14.3.- Escola Verda**

Montserrat Artigas ( coordinadora)

Montserrat Bermúdez

#### **14.4.- APS**

Núria Pera (coordinador)

Joana Vila

#### **14.5.- Departament de Llengües. Escola 3L**

ANGLÈS: Marianna Caparrós, Olga Potti, Raquel Díaz, Laura Macià, Míriam Martínez i Montserrat Bermúdez.

CATALÀ: Marianna Caparrós, Olga Potti, Laura Macià, Raquel Díaz, Joana Vila, Núria Pera, Natàlia Cirera, Josefa Nogueras, Montserrat Juli i Paqui Torres.

CASTELLÀ: Francesca Torres, Montserrat Bermúdez, Míriam Martínez, Christian Muñoz i Inés Ortega.

MEDI NATURAL I SOCIAL : Marianna Caparrós, Olga Potti, Laura Macià, Joana Vila, Núria Pera, Natàlia Cirera, Josefa Nogueras, Montserrat Juli, Míriam Martínez, Montserrat Bermúdez, Joaquim Martí i Christian Muñoz.

#### **14.6.- Departament de Matemàtiques**

Marianna Caparrós, Olga Potti, Laura Macià, Raquel Díaz, Joana Vila, Núria Pera, Natàlia Cirera, Josefa Nogueras, Montserrat Juli, Joaquim Martí i Christian Muñoz.

#### **14.7.- CAD**

Teia Compte( psicòloga del centre ), Francesca Torres, Montserrat Artigas, Joana Vila i Inés Ortega.

#### **14.8.- PAT**

Francesca Torres, Josefa Nogueras, Natàlia Cirera i Raquel Díaz.

#### **15- SORTIDES CULTURALS I D'ESBARJO**

Considerem de suma importància les sortides de cada classe o cicle, on els alumnes i els mestres tenen una bona ocasió de conviure en grup, de tenir un contacte més directe amb la natura o altres llocs d'interès culturals i de compartir vida i experiències agradables fora de l'escola.

#### **EDUCACIÓ INFANTIL**

##### **Dimecres 5: Festa del Roser**

**Matí:** Visita a la capella de l'escola i taller de plàstica.

**Tarda:** Sortida a la platja a jugar.

##### **Dimecres 31: Festa de la Castanyada**

**Matí:** Taller de cuina (fem galetes).

**Tarda:** Els nens i nenes han de venir disfressats de castanyers/eres.

#### **NOVEMBRE**

**Dijous 8:** Excursió a la Granja de Santa Maria de Palautordera.

**Activitat:** Descubrim la tardor.

#### **DESEMBRE**

**Dilluns 17:** Visita del Patge Reial (tarda).

**Dijous 20:** Cantada de nadales (16h)

**Sorteig solidari.**



**Divendres 21 matí:** Cagatió (Jornada intensiva).

## **2n TRIMESTRE**

### **GENER**

**Dimarts 8:** Poden portar una joguina dels Reis a la tarda.

**Dimecres 30:** Dia de la Pau.

### **FEBRER**

**Dijous 28:** Dijous Llarder.

**Matí:** Taller de cuina

**Tarda:** Sortida a la Plaça.

### **MARÇ**

**Divendres 1:** Carnaval (tema lliure)

**Matí:** Taller de màscares.

**Tarda:** Cercavila per la població.

**Dimecres 6:** Dimecres de Cendra.

**Dilluns 25:**  ***festa de L'Anunciata***

**Matí:** Gimcana a la platja.

**Tarda:** Xocolatada.

### **ABRIL**

**Divendres 5:** **Sortida Teatre Clavé de Tordera**

Berenar Solidari.

**Divendres 12:**

**Matí:** Fem la mona de Pasqua.

**Tarda:** Sortida a una plaça.

### **3r TRIMESTRE**

#### **ABRIL**

**Dimarts 23:** Sant Jordi (Jornada cultural).

**Matí:** Visita a les parades de llibres i roses.

**Tarda:** Venir disfressats de cavallers i princeses.

#### **MAIG**

**Divendres 17:** **Festa del Pare Coll i les Missions.**

**Matí:** Sortida a la Parròquia del poble i a una plaça a jugar.

**Tarda:** Gimcana al pati de l'escola.

#### **JUNY**

**Dimecres 5:** **Dia del Medi Ambient.**

**Matí:** Activitats relacionades amb el Medi Ambient.

**Tarda:** Cursa solidària.

**Divendres 7:** **English Day** **Teatre:** Round and Round the Garden.

*Durant tot el dia es faran tallers i activitats relacionades amb la cultura anglesa.*

**Dilluns 13:** **Festival de fi de curs ( Plaça Espanya)**

**Dimarts 18 i dimecres 19:** **Colònies a “El Vilà” (Porqueres)**

#### **Objectius:**

1. Actuar amb respecte envers la casa de colònies, les persones que l'habiten i l'entorn natural que l'envolta.
2. Esforçar-se per vestir-se, despullar-se, rentar-se i menjar amb la màxima autonomia.
3. Tenir cura de les coses pròpies.
4. Comunicar els sentiments que s'experimenten en ser fora de casa.
5. Gaudir de les activitats a l'aire lliure.

**Dijous 20:** Sortida a la platja ( jornada intensiva).

**Divendres 21:** Xeringada i pica-pica de comiat de curs. (Jornada intensiva)

EP1 (1er, 2n i 3er)

## **1r TRIMESTRE**

### **SETEMBRE**

Organització del curs i de l'aula.

### **OCTUBRE**

**Divendres 5:** **Festa del Roser**

**Tot el dia:** Celebració i sortida al parc Francesc Macià de Malgrat.

**Dimecres 31:** **Festa de la Castanyada**

**Matí:** Tallers de la tardor

**Tarda:** Els nens i nenes poden venir disfressats de  
castanyers/eres.

### **NOVEMBRE**

**Dimecres 7:** Excursió a l'Aeroport de Girona i al parc de Sant Salvador de Santa Coloma de Farners (1r i 2n)

**Divendres 16:** Excursió a Montserrat ( Tercer i Quart EP)

### **DESEMBRE**

**Dilluns 17:** Visita del Patge Reial (tarda).

**Dimecres 19:** Cantada de nadales (16h)

**Sorteig solidari.**

**Divendres 21 matí:** **Cagatió** (Jornada intensiva).

## **2n TRIMESTRE**

### **GENER**

**Dimarts 8:** Poden portar una joguina dels Reis a la tarda.

**Dilluns 28:** 1r i 2n Teatre "Plors de cocodril" a l'Auditori de Pineda.

**Dimecres 30:** Dia de la Pau.

### **FEBRER**

**Divendres 1:** Revisió optomètrica 2n

**Dijous 28:** Dijous Llarder. Sortida a les places de Pineda.

### **MARÇ**

**Divendres 1:** Carnaval (tema lliure)

**Matí:** Taller de màscares.

**Tarda:** Cercavila per la població.

**Dimecres 6:** Dimecres de Cendra.

**Dijous 21:** Diada lectura en veu alta (a partir de 3r).

**Dilluns 25:**  ***festa de L'Anunciata***

**Matí:** Gimcana a la platja.

**Tarda:** Xocolatada.

### **ABRIL**

**Divendres 5:** Berenar Solidari.

**Divendres 12:**

**Matí:** Cantada escolar a Can Xaubet

**Tarda:** Plaça Sara Llorens

## **3r TRIMESTRE**

### **ABRIL**

**Dimarts 9:** Exàmens Cambridge

**Dimarts 23:** Sant Jordi (Jornada cultural).

**Matí:** Tallers. Concurs d'escacs (3r)

**Tarda:** Venir disfressats de cavallers i princeses (opcional).

Entrega premis concurs Miralletres.

## **MAIG**

**Dijous 16:** Concurs Miralletres escoles de Pineda. (A partir de 3r)

**Divendres 17:** Festa del Pare Coll i les Missions.

**Tot el dia:** Eucaristia i bicicletada.

## **JUNY**

**Divendres 5: Dia del Medi Ambient.**

**Matí:** Activitats relacionades amb el Medi Ambient.

**Tarda:** Cursa solidària.

**Divendres 7: English Day Teatre:** Under, Over and Around.

*Durant tot el dia es faran tallers i activitats relacionades amb la cultura anglesa.*

**Dilluns 13:** Festival de fi de curs ( Plaça Espanya)

**Dilluns 17 Dimarts 18 i dimecres 19:** Colònies a "El Vilar" (Porqueres)

**Dijous 20:** Festa Holi i xeringada. (jornada intensiva).

**Divendres 21:** Platja. (Jornada intensiva)

EP2 (4t, 5è i 6è)

## **1r TRIMESTRE**

### **OCTUBRE**

**Divendres 5: Festa del Roser**

**Matí-Tarda:** Sortida al Parc Francesc Macià de Malgrat de Mar

**Dimecres 31: Festa de la Castanyada**

**Matí:** activitats relacionades amb la castanyada

**Tarda:** celebració al pati

## **NOVEMBRE**

### **7, 8 i 9: Convivències a Gombrèn (6è)**

Objectius:

- Treballar temes de formació humano-cristiana adequats a l'edat, donant importància a la convivència en grup.
- Potenciar la interrelació educador-alumne i l'autoreflexió entre companys

### **Divendres 16: Sortida a Montserrat (4t)**

## **DESEMBRE**

**Dimarts 18:** tarda Cantata de Nadales

SORTEIG SOLIDARI

**Divendres 21: Caga tió (matí)**

## **SEGON TRIMESTRE**

### **GENER**

Dimecres 30: **Dia de la pau**

### **FEBRER**

**Divendres 1: Sortida a la Sagrada Família (5è i 6è)**

**Dijous 28: Dijous Llarder**

Sortida a Can Moré (Jocs cooperatius)

### **MARÇ**

**Divendres 1: Rua de Carnaval**

**Dimecres 6: Dimecres de Cendra**

**Dilluns 25: Anunciata**

**Matí:** Gimcana a la platja

**Tarda:** Jocs de taula i xocolatada

### **ABRIL**

**Dijous 4: Aplec del Pare Coll (5è)**

**Divendres 5: Berenar Solidari**

**Dimarts 9: Exàmens de Cambridge**

Divendres 12: **Cantata d'escoles de Pineda**

**Tarda:** Dinar a Can Moré

### **TERCER TRIMESTRE**

#### **ABRIL**

Dimarts 23: **Sant Jordi**

**Matí:** Campionat d'escacs a la Plaça de les Mèlies

**Tarda:** Activitats diverses al pati

#### **MAIG**

Divendres 17: **Festa del Pare Coll**

Celebració a la Parròquia

Sortida en bicicleta a Calella.

#### **JUNY**

Dimarts 5: **Festa del Medi Ambient**

**Matí:** Activitats relacionades amb el Medi Ambient

**Tarda:** Cursa solidària

Divendres 7: **English Day**

**Teatre:** Day and Night at the Museum.

*Durant tot el dia es faran tallers i activitats relacionades amb la cultura anglesa.*

Divendres 13: **Festa de fi de curs** (Plaça Espanya)

Divendres 14: **Festa de fi de curs 6è**

17, 18 i 19: **Colònies a "El Vilar"** (Porqueres) 4t i 5è

17, 18 i 19: **Colònies a Sant Antoni de Calonge 6è**

Objectius:

- Actuar i desenvolupar-se amb autonomia en les activitats lliures proposades establint relacions afectives amb les persones que els envolten.

## 16- AVALUACIÓ DELS ALUMNES

Tal i com es disposa en l'ORDRE ENS/164/2016, de 14 de juny, l'avaluació dels alumnes en l'educació primària serà contínua i global, amb una observació sistemàtica dels objectius educatius, integradora de les valoracions de totes les àrees, amb una visió globalitzadora del procés d'aprenentatge al llarg de l'etapa i centrada en el desenvolupament i la consolidació de les competències bàsiques pròpies de cada àmbit i agrupades en dimensions segons la seva afinitat i caràcter complementari.

La finalitat de l'avaluació és permetre identificar els continguts i les competències assolides pels alumnes en el marc de les seves diferències de ritmes i capacitats.

Els alumnes hauran de conèixer prèviament els objectius i els criteris d'avaluació de les activitats que es realitzin i rebran un retorn qualitatiu dels resultats obtinguts que afavoreixi l'autoregulació de l'aprenentatge. Amb aquest objectiu es diversificaran activitats i instruments d'avaluació incorporant mecanismes d'autoavaluació i coavaluació.

### 16.1.- Dates de les sessions d'avaluació

<b>Cicle</b>	<b>Trimestre</b>	<b>Data de la sessió</b>
<u>Educació Infantil</u>	1r.	3 de desembre
	2n.	11 de març
	3r.	10 de juny
<u>Cicle Inicial</u>	1r.	4 de desembre
	2n.	12 de març
	3r.	11 de juny
<u>Cicle Mitjà</u>	1r.	5 de desembre
	2n.	13 de març
	3r.	12 de juny



<u>Cicle Superior</u>	1r.	30 de novembre
	2n.	14 de març
	3r.	5 de juny

### **16.2.- Dates d'entrega d'informes**

Els informes es penjaran a la plataforma educativa Clickedu, només les famílies que ho sol·licitin obtindran còpia en paper.

#### **INFANTIL:**

**1r Informe** – 31 de gener (ClickEdu)

**2n Informe** – 26 i 27 de juny (s'entreguen personalment a les famílies )

#### **PRIMARIA:**

**1r Trimestre** – 21 de desembre (ClickEdu)

**2n Trimestre** – 12 d'abril (ClickEdu)

**3r Trimestre** – 26 i 27 de juny (s'entreguen personalment a les famílies )

## **17- ACTIVITATS COESCOLARS ORGANITZADES PER L'ESCOLA**

### **Anglès Kids&Us** *dimarts (1r i 2n) de 17'00h a 18'15h*

Amb l'objectiu de fer una immersió dins la llengua anglesa, es fa servir una metodologia basada en el procés natural de l'adquisició de la llengua materna. Per tant és un aprenentatge AUDITIU, on després de sentir les mateixes combinacions de paraules en diferents moments i contextos, l'infant ha d'acabar entenent el significat de tot allò que sent i a reproduir-ho verbalment.

### **Taekwondo( de P4 a 6è )** *dilluns i/o dijous de 17'00h a 18'30h*

L'objectiu de l'activitat és el d'exercitar la concentració i la disciplina, generar respecte i educar l'autocontrol personal, la confiança, la seguretat en sí mateix millorant la forma física.

**Tennis ( de P3 a 6è ) dilluns de 17'00h a 18'30h**

L'objectiu principal és convertir aquest esport en una activitat amena i divertida pels nens simplificant la seva dificultat tècnica. També potenciar el treball autònom, per tal que en poc temps l'alumne tingui una sensació global de la pràctica d'aquest esport, donant les eines necessàries per tal que la implicació i la motivació siguin la clau de l'èxit.

**Futbol Sala (p3, p4, p5, 1r i 2n) dimecres i/o divendres de 17'00h a 18'30h**

Esport de col·laboració amb els companys d'equip, per tal d'aconseguir un objectiu comú. Promou l'aprendre a jugar amb una actitud de Fair-Play, i potencia l'activitat física, l'atenció i concentració per tal de saber intervenir en les jugades i aprendre tècniques i tàctiques.

**Ordinografia. dimarts i divendres de 13:00h a 13:45h**

Curs d'estratègia per usar amb agilitat i destresa el teclat de l'ordinador.

**Acollida matí i tarda (aula d'estudi i biblioteca). Cada dia de 8'00h a 9'00h i de 17'00h a 18'00h**

Espai per jugar amb activitats guiades però no dirigides, amb l'objectiu d'estimular el desenvolupament cognitiu, psicomotor i socioafectiu dels nens i nenes. Alhora, els més grans, també poden dedicar aquesta estona a realitzar tasques de deures, estudis o treballs en grup amb el suport de la mestra.

**Grups CREC. Dijous de 13h a 14h pels alumnes de 3r a 6è.**

Espai per aprendre a compartir i conèixer seguint l'exemple de Jesús, basat en el respecte, l'acollida i estimació a totes les persones. Moment per l'autoconeixement i creixement personal, per descobrir els nostres talents i posar-los al servei dels altres; sempre en un entorn lúdic, relaxat i de transcendència.

## 18- NORMES DE CONVIVÈNCIA I FUNCIONAMENT

### 18.1. – Educació Infantil

- 1- **Tractar a tothom amb respecte**, correcció i mostrar una actitud positiva cap a l'escola, professors i companys.
- 2- Donar importància als treballs dels nens i **participar activament** en l'educació dels fills.
- 3-Cal ser **puntual** tant a l'hora d'entrada com a l'hora de sortida.
- 4- Les **faltes d'assistència** i puntualitat cal que es comuniquin a la tutora **per escrit**, així com **altres informacions** que considereu rellevants. **Eviteu donar informacions a les entrades i sortides** pel bon funcionament de l'aula i per poder respectar els horaris.
- 5- No poden **entrar els acompanyants a la classe**, ni per portar ni per recollir els nens.
- 6- Si ha de venir a buscar a l'alumne alguna persona que no és habitual s'haurà **d'avisar abans a la mestra** i **identificar-se** correctament.
- 7- Durant l'educació infantil els nens han de venir i marxar de l'escola **acompanyats d'un adult**.
- 8- Preguem que els nens **vagin al servei abans de sortir de casa**.
- 9- **No es permet portar joguines, ni xiclets**. Es poden portar contes, música, marcat amb el nom.
- 10- Pels aniversaris **recomanem no portar lliminadures**. Si voleu **convidar** els companys a esmorzar cal que aviseu amb anterioritat a la tutora.
- 11- A l'escola **no es repartirà cap invitació de festes** per part de la tutora.
- 12- Els nens han de portar **roba còmoda** (evitar cinturons, botons, petos, tirants).
- 13-Cal posar a les bates, abrics, jerséis i xandalls **el nom i cognoms ben llegibles**.L'escola no es fa responsable dels possibles canvis o pèrdues.
- 14- Cal cosir una **beta a totes les prendes** (abric, bates, xandall ) per poder penjar-les.

15- Cal portar una **bata de pintura**. Aquesta bata es donarà l'últim divendres de cada mes per rentar i **s'ha de tornar el dilluns següent**. L'infant que no la retorni no podrà fer l'activitat que toqui.

16- Al matí o a la tarda que hi ha **gimnàstica** cal portar: el xandall de l'escola, la camiseta de l'escola i vambes.

17- El **xandall** també s'utilitzarà en totes les **excursions i sortides**.

18- Per **anar d'excursió** cal portar: per **esmorzar** entrepà o fruita i un suc; i per **dinar** entrepà i aigua. Cal posar-ho en un "tupper" amb el nom especificant si és l'esmorzar o el dinar.

19- Per **esmorzar** es recomana portar un entrepà o fruita dins d'un "tupper". No es podrà portar **res amb xocolata, ni pastisseria industrial**. Per beure recomanem portar aigua **en una cantimplora**.

Recordeu que és aconsellable que els infants vinguin ben esmorzats de casa. Per promoure una bona alimentació l'escola s'ha decidit que els **dimecres** serà: "**el dia de la fruita**".

## **18.2. – Educació Primària**

### **Normes de convivència**

1. Tindreu com a objectiu primordial **l'estudi i el treball** d'acord amb les vostres possibilitats.
2. Tractareu a tothom amb **respecte i correcció** i mostrareu una **actitud positiva** cap a l'escola, mestres i companys.
3. Evitareu sempre els insults i paraules malsonants.
4. Seguireu les indicacions dels mestres que són norma fonamental.
5. Procurareu ser nens i nenes que diuen sempre la Veritat.
6. Actueu sense violència ni agressivitat en el pati, el joc, la classe, amb els companys, amb els mestres.

7. Tindreu cura del material individual i el de reutilització, així com de les instal·lacions procurant no fer-ho malbé i tenir-ho tot ordenat.
8. Mantindreu l'agenda, llibres i llibretes netes i sense guixades.
9. Conservareu les taules, parets, mobles...en bon estat.
10. Cuidareu de la vostra imatge personal venint nets i arreglats, portant la roba adequada per venir a l'escola (evitant portar "tops", xanquetes, vestits de platja ... ).
11. Procurareu pujar i baixar les escales amb ordre per respectar el treball dels altres. Cedireu el pas a les persones grans i a les files dels nens més petits.
12. És convenient mantenir l'ordre al pati quan feu les files per pujar a les classes.
13. Mantindreu un ambient d'ordre i silenci per afavorir el treball dels companys/es.
14. Evitareu quedar-vos res que no sigui vostre i si ho trobeu, ho comunicareu.
15. Fareu els treballs i deures manats pels mestres i sereu puntuals en les entregues, per tal d'afavorir el vostre procés educatiu
16. Quan entreu a classe, cal trucar a la porta, saludar i adreçar-vos primer al professor/a.

### **Normes de Funcionament**

1. Haureu de portar les bates, els abrics i els xandalls **marcats** i amb una beta llarga per a penjar-los. L'escola no es farà responsable dels canvis o pèrdues.
2. Portareu totes les coses necessàries per treballar a casa i a l'escola a fi d'evitar demanar-les als companys.
3. Sereu puntuals a l'entrar i sortir de l'escola i a l'hora d'esbarjo.
4. Els pares o acompanyants no podran pujar a les classes ni a les entrades ni a les sortides, cal avisar al professor/a.
5. No es permet entrar a les classes fora de l'horari escolar.

6. Les faltes d'assistència, puntualitat o si heu de marxar a deshora, seran comunicades a la tutora mitjançant l'agenda.
7. Quan entreu a classe, cal trucar la porta, saludar i adreçar-vos al professor/a.
8. Esmorzareu sempre en el pati i no menjareu llaminadures en cap lloc de l'escola ni en les representacions teatrals.
9. No es podrà quedar ningú sol a les classes durant l'esbarjo. Tampoc es pot entrar o sortir de la classe sense permís.
10. Per esmorzar es recomana portar un entrepà o fruita, no es podrà portar res de pastisseria industrial. Els dimecres haureu de portar 1 peça de fruita fresca, no fruits secs (nous, pistatxos, ametlles...) ni sucs.
11. Haureu de venir amb la bata sempre i amb l'equipació de l'escola, calçat esportiu i necesser amb tovallola i sabó. En cas de no portar l'equip complet, no fareu l'activitat.
12. Si s'ha d'administrar algun medicament, cal que porteu la recepta del metge especificant les pautes d'administració i autorització materna o paterna.
13. En cas de pediculosi (infestació de polls) o conjuntivitis, us demanen que ho comuniqueu a l'escola i que l'alumne resti a casa, per evitar contagis, rebent el tractament adequat fins a solucionar el problema.
14. No podeu portar mòbils, tablets ni consoles a l'escola, a sortides culturals ni a les colònies. En cas d'urgència el professorat es posarà en contacte amb les famílies.
15. Si s'han de donar invitacions a festes infantils, sopars, reunions... es farà a la sortida de classe i fora del recinte escolar.
16. Podreu portar cantimplora amb aigua i beure en les estones entre classe, però no baixar-la al pati

## **19- CONCLUSIONS**

Aquesta Programació General de Centre ha estat elaborada en el marc del nostre Projecte Educatiu. S'han formulat i recollit els objectius generals del curs, contemplant les tasques i activitats que s'han de realitzar, així com les persones de la Comunitat Educativa encarregades de dur-les a terme.

L'objectiu educatiu i la línia pedagògica a seguir que determinen aquesta programació, responen a inquietuds i necessitats sentides pels alumnes, professors i pares. Tots junts hem realitzat aquesta programació, junts la posarem en pràctica i junts avaluarem els resultats.

A mesura que anem fent realitat el contingut d'aquesta programació, donarem un impuls a la renovació de la nostra escola i ens aproparem a l'ideal del nostre model educatiu essent els principals beneficiaris els nostres alumnes que són els protagonistes de la nostra acció educativa.

Octubre de 2018

# ANNEXOS