

PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL DE CENTRE

CURS 2018 - 2019



FEDAC - Guissona
Centre Concertat per la Generalitat de Catalunya



ÍNDEX

1. La nostra línia pedagògica
2. Objectiu general del curs
3. Calendari escolar
 - 3.1 Educació Infantil Primer Cicle (Llar d'Infants)
 - 3.2 Educació Infantil Segon Cicle i Educació Primària
4. Horari escolar
5. Reunions d'inici de curs
6. Vacances
 - 6.1 Nadal
 - 6.2 Setmana Santa
 - 6.3 Dies festius
7. Avaluacions
8. Òrgans de l'escola
 - 8.1 Òrgans de govern i de direcció unipersonals
 - 8.2 Òrgans col·legiats
 - 8.3 Càrrecs de coordinació i gestió administrativa
9. Atenció a les necessitats educatives de l'alumnat
 - 9.1 Acció Tutorial a l'Ed. Infantil, Primària i ESO
 - 9.1.1 Tutores
 - 9.2 Atenció a l'alumnat nouvingut
 - 9.3 Organització de l'agrupament dels alumnes
10. Formació del professorat
11. Substitucions del professorat
12. Organització de la vigilància del temps d'esbarjo
13. Organització de les accions derivades de la coordinació primària-secundària
14. Activitats que complementen les programacions de les diferents àrees
15. Activitats escolars i serveis
 - 15.1 Activitats escolars complementàries
 - 15.2 Serveis
16. Acció pastoral del centre
 - 16.1 Objectiu general
 - 16.2 Línies d'acció
17. Normes de convivència
 - 17.1 Comissió de convivència i disciplina
 - 17.2 Objectius i línies d'acció
 - 17.3 Mesures correctores
18. Pla d'autoprotecció

- 19. Centre de recursos pedagògics
 - 19.1 Departament d'orientació psicopedagògica
 - 19.2 Pla educatiu d'entorn
- 20. Programa biblioteca escolar Puntedu
 - 20.1 Pla de lectura de centre
- 21. Plans estratègics FEDAC
 - 21.1 Projecte Tactil
 - 21.2 Projecte Aps
 - 21.3 Projecte Escola Verda
 - 21.4 Projecte Trilingüe
 - 21.5 PAD
 - 21.6 PAT
- 22. Pla experimental de llengües estrangeres (PELE)
- 23. Associació esportiva FEDAC GUISSONA
- 24. Associació de Mares i Pares
 - 24.1 Programa d'activitats pel curs 2018-2019

ANNEXOS

- ❖ Objectius generals curs 2018-19
- ❖ Quadre de permanències professorat 2018-19 (EI, EP, ESO)
- ❖ Registre de substitucions (EI, EP, ESO)
- ❖ Quadre permanències Equip directiu 2018-19
- ❖ Calendari anual FEDAC
- ❖ Actuacions dels projectes estratègics (ETrilingüe, EVerda, APS, ETactil)
- ❖ Projecte del Pla Educatiu Entorn curs 2018-19
- ❖ Horaris grups-classe (EI, EP, ESO)
- ❖ Horaris professorat (EI, EP, ESO)
- ❖ Pla d'actuacions Serveis Educatius (EAP, LIC i CRP)

1.- LA NOSTRA LÍNIA PEDAGÒGICA

El nostre Col·legi, FEDAC-Guissona, vol ser una opció educativa inspirada en una visió cristiana de la persona, de la vida i del món. El claustre del professorat ens hem marcat unes fites que volem aconseguir amb el vostre ajut i implicació.

Demanem la vostra col·laboració en un projecte tan important com és la formació dels vostres fills/es.

- a. **Seguir una metodologia activa i participativa** que fomenti la recerca personal del coneixement, amb esperit d'iniciativa i creativitat.
- b. **Fomentar la cooperació i el treball en equip**, tot corregint els efectes nocius de la competitivitat.
- c. **Promoure un ambient escolar que afavoreixi i estimuli l'esforç, el treball ben fet i el diàleg:** que cada alumne/a pugui descobrir la seva potencialitat, i la responsabilitat de desenvolupar-se per a arribar a la plenitud del seu ésser.
- d. **Dispensar una atenció personalitzada**, acceptar i reconèixer que cada alumne/a té un ritme d'aprenentatge i unes necessitats específiques.
- e. **Aconseguir que l'alumne/a se senti estimat i acceptat tal com és**, feliç en el treball que realitza i en el compartir amb professorat i companys/es les activitats pròpies de la vida del centre.
- f. **Impulsar l'ensenyament religiós des d'un àmbit de respecte i llibertat**, buscant la interdisciplinarietat i oferint a l'alumnat uns coneixements i la lliure acollida del missatge cristià.

(cf. Caràcter Propi)

2.- OBJECTIUS DEL CURS 2018-19

Annex 1

3.- CALENDARI ESCOLAR

Del 3 al 10 de setembre del 2018 i del 25 de juny al 28 de juny del 2019, l'equip docent es dedica a tasques de preparació, programació, revisió i avaluació del curs.

3.1 EDUCACIÓ INFANTIL PRIMER CICLE (LLAR D'INFANTS)

Obert tot l'any, excepte els dies festius, els assenyalats en vacances i en conveni.

3.2 EDUCACIÓ INFANTIL SEGON CICLE, EDUCACIÓ PRIMÀRIA i EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

Les classes per a l'alumnat d'Educació Infantil segon cicle, Educació Primària i ESO començaran el dia 12 de setembre del 2018 i acabaran el dia 21 de juny del 2019 (ambdós inclosos).

Jornada intensiva demanada al Departament: Ed. Infantil segon cicle, Ed. Primària i ESO a partir del dia 11 de juny del 2019.

4.- HORARI ESCOLAR

EDUCACIÓ INFANTIL PRIMER CICLE

Matí de 9h a 13h

Tarda de 15h a 18h

EDUCACIÓ INFANTIL SEGON CICLE I EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Matí de 9h a 13h

Tarda de 15h a 17h

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

Dilluns, dimarts, dimecres i dijous:

Matí de 9h a 13'45h

Tarda de 15h a 17h

Divendres: Matí de 9h a 14,25h

Horari extra:

Ed. Infantil i Ed. Prim: Matí de 8,30h a 9h

5.- REUNIONS D'INICI DE CURS

Primer contacte de P3: 7 de setembre a les 18h.

Llar d'Infants i Ed. Infantil 2n cicle: 13 de setembre a les 18h

Ed. Primària: 14 de setembre a les 17,30h general i 18h classes

ESO: 17 de setembre a les 17,30h

6.- VACANCES

6.1 NADAL

Ed. Infantil Segon Cicle, Ed. Primària i Ed. Secundària: del 22 de desembre del 2018 al 7 de gener del 2019, ambdós inclosos.

6.2 SETMANA SANTA

Ed. Infantil Segon Cicle, Ed. Primària i Ed. Secundària: del 13 al 22 d'abril del 2019, ambdós inclosos.

6.3 DIES FESTIUS

Per l'any 2018:

12 d' octubre

1 de novembre

6 de desembre

8 de desembre

Per a l'any 2019:

Els que determini la disposició corresponent del Departament de Treball i Indústria.

1 de maig

Festes locals:

8 de setembre de 2018

10 de juny de 2019

El Consell Escolar Municipal ha escollit com a **dies festius de lliure disposició** d'acord amb l'ordre ENS/60/2018, de 6 de juny de 2018 del Departament d'Ensenyament:

2 de novembre de 2018

7 de desembre de 2018

4 de març de 2019

20 de maig de 2019

7.- AVALUACIONS

L'avaluació és contínua, formativa i global, i constitueix un instrument per afavorir el procés educatiu de cada un dels alumnes.

Educació Infantil Primer Cicle (P1 i P2):

- Entrevista personal a l'inici de l'escolaritat.
- Observació sistemàtica del nen/a individualment i en grup.
- Contacte diari, tant a nivell oral com a través de la llibreta de comunicació.
- Lliurament d'informes.

Educació Infantil Segon Cicle, Educació Primària i Educació Secundària:

- Observació i seguiment dels treballs i activitats de l'alumnat.
- Lliurament d'informes.
- Entrevistes personals família - tutors.
- Comunicació mitjançant l'agenda i correu electrònic.

Reunió de la Comissió d'Avaluació Ed. Infantil Segon Cicle i Ed. Primària:

30 de novembre, 3, 4, 5 de desembre

1,2,3 i 4 d'abril

11, 12, 13 i 14 de juny.

Lliurament d'informes Ed. Infantil Primer Cicle, Segon Cicle i Ed. Primària:

1r informe: 17,18, 19 i 20 de desembre

2n informe: 12 d'abril

3r informe: 25 i 26 de juny

ESO:

- 1r trimestre (12 setembre / 9 desembre):

Avaluació inicial: del 12 al 28 de setembre

Sessió de preavaluació: 24 d'octubre

Lliurament de preavaluació: 26 d'octubre

Setmana exàmens: 30 novembre, 3, 4, 5 desembre

Sessió d'avaluació: 12 de desembre

Lliurament d'informes: 19, 20 i 21 de desembre

- 2n trimestre (10 desembre / 15 març):

Sessió de preavaluació: 6 de febrer

Lliurament de preavaluació: 8 de febrer

Sessió d'avaluació: 13 març

Lliurament d'informes: 15 març

- 3r trimestre (18 març / 21 juny):

Sessió de preavaluació: 10 d'abril

Lliurament de preavaluació: 12 d'abril

Setmana exàmens: 11, 12, 13 i 14 juny

Recuperacions: 17, 18 i 19 juny

Sessió d'avaluació: 19 de juny

Lliurament d'informes: 25 i 26 de juny

Període proves extraordinàries: 3 i 4 de setembre

Sessió d'avaluació final curs: 5 de setembre

Lliurament d'informes: 6 de setembre

8. - ÒRGANS DE L'ESCOLA

8.1- ÒRGANS DE GOVERN I DE DIRECCIÓ UNIPERSONALS

- **Directora General:** Sara Márquez
- **Directora pedagògica Ed. Infantil i Ed. Primària:** Jéssica Gómez
- **Directora pedagògica Ed. Secundària:** Georgina Pujol
- **Cap d'Estudis Ed. Infantil i Ed. Primària:** Eva Duró
- **Coordinadora de Pastoral:** Raquel Garrido

8.2- ÒRGANS COL·LEGIATS

- **Consell Escolar**

-Representants de la titularitat: M. Cruz Pascual, Núria Llordés,
Montserrat Condal

-Directora General: Sara Márquez

-Directores pedagògiques: Georgina Pujol

- Representants dels pares i mares: Sandra Pifarré (rep. de l'AMPA), Anna Gené, Iolanda Gabernet i Albert Campabadal.
- Representants del professorat: M. Mercè Rosinés, M Àngels Ripoll, Jéssica Gómez
- Representant del personal d'Administració: Anna Bosch
- Representants de l'alumnat: Júlia Ars i Sandra González

8.3- CÀRRECS DE COORDINACIÓ I GESTIÓ ADMINISTRATIVA

- **Coordinador/a animació cristiana:** Raquel Garrido
- **Coordinador/a Ed. Infantil 1r Cicle:** Ester Pampalona
- **Coordinador/a d'Ed. Infantil 2n Cicle:** Rosa Garriga
- **Coordinador/a EP1:** Núria Miguel
- **Coordinador/a EP2:** Anna Cisteró
- **Coordinador/a ESO:** Ainhoa Barrionuevo
- **Coordinador/a TAC:** José Gil
- **Administradora:** Anna Bosch
- **Secretària:** Eva Duró
- **Psicopedagoga:** Montse Solà
- **Assessor/a LIC:** Raquel Escolà
- **Coordinador/a CLIC:** Sara Márquez
- **Coordinador/a Primària-ESO:** Rosa M Morros i Georgina Pujol
- **Coordinador/a del Pla Català de l'Esport a l'Escola:** Jéssica Gómez
- **Coordinadors/es dels Plans Estratègics:**
 - APS:** Anna M^a Solé i Ignasi Pich
 - Escola verda:** Núria Caballol i M Mercè Rosinès
 - TACtil:** Jose Gil i Elena Guede
 - Escola trilingüe:** Rosa M^a Morros i Marta Llobera
 - PAT** Eva Duró, Montse Condal i Núria Miguel
 - PAD** Montse Solà, Sara Márquez
- **Comissions:**
 - Ambientació: Rosa Garriga, Tere Verdejo, M Àngels Ripoll, Clara i Ester.
 - Informació: Ton Granell
 - Auxiliar de conversa: Marta Llobera i Rosa M Morros
 - Erasmus +: Dani Fuertes i Jose Gil
 - Pastoral: Mercè R, Mercè M, Georgina i Raquel.
 - Esportiva: Ainhoa Barrionuevo, Jéssica Gómez i Daniel Fuertes.

9. ATENCIÓ A LES NECESSITATS EDUCATIVES DE L'ALUMNAT

9.1- ACCIÓ TUTORIAL

Pretén proporcionar a l'alumnat un ajut vers la seva formació integral com a persona, facilitant el seu autoconeixement i el seu procés maduratiu.

L'ACCIÓ TUTORIAL A L'EDUCACIÓ INFANTIL, PRIMÀRIA I SECUNDÀRIA

Els àmbits d'actuació del tutor/a envers l'alumnat són:

- A. Coneixement, seguiment i avaluació del procés d'aprenentatge de cada alumne/a.
- B. Integració i adaptació de cada alumne/a al grup classe per mitjà d'activitats col·lectives.
- C. Fomentar el treball en valors, actituds i hàbits individuals i de grup.
- D. Conèixer i acceptar la pròpia identitat, les seves possibilitats afectives i de relació i progressar en l'autonomia i la iniciativa personal.
- E. Mostrar-se participatiu/va i solidari/a. Fomentar i respectar els valors per exercitar-se en els principis bàsics de la convivència.
- F. Resoldre situacions o necessitats de la vida quotidiana.
- G. Mostrar actituds de respecte a tot el que l'envolta.
- H. Qüestions relacionades amb els hàbits i amb les tècniques d'estudi.
- I. Primer i segon curs: Educació emocional i en valors.
- J. Tercer i quart curs: Educació en actituds, valors i normes.
- K. Cinquè i sisè curs d'EP i ESO: Tècniques d'estudi, dinàmiques de grup i educació emocional.

Els àmbits d'actuació del tutor/a envers els pares i mares són:

- A. Intercanvi d'informació entre el col·legi, els pares i mares o tutors/es. Aquest es farà adaptant-se a la necessitat del nen/a i de la família a través d'informes escrits o d'entrevistes concertades i l'agenda.
- B. Implicar els pares i les mares en el procés de formació dels seus fills/es i motivar actituds positives.

9.1.1.- TUTORS/RES

Els tutors/es són les responsables de l'alumnat d'un mateix nivell o curs.

EDUCACIÓ INFANTIL PRIMER CICLE

1 any: M Àngels Ripoll

2 anys: Teresa Verdejo

Mestra de reforç: Ester Pampalona

EDUCACIÓ INFANTIL SEGON CICLE

3 anys: Anna M Solé

4 anys: M. Mercè Rosinés

5 anys: Rosa M. Garriga

Altres professorats: Eva Duró, Ester Pampalona, Antònia Huguet, Dani Fuertes, Sara Márquez

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

1r curs: Antònia Huguet i Pla

2n curs: Núria Miguel

3r curs: José Gil

4t curs: Mercè Marsol

5è curs: Anna Cisteró

6è curs: Rosa M^a Morros

ALTRE PROFESSORAT:

- Jéssica Gómez, especialista en educació física.
- Sara Márquez, mestra especialista en educació especial.
- Núria Llordés, mestra d'educació primària.
- Montse Condal, mestra d'educació primària.
- Eva Duró, mestra d'educació infantil i primària.
- Raquel Garrido, mestra d'educació primària.
- Daniel Fuertes, especialista en educació física.
- Marta Bertran, especialista de música

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

1r curs: Núria Caballol

2n curs: Marta Llobera

3r curs: Ton Granell

4t curs: Ainhoa Barrionuevo

ALTRE PROFESSORAT:

- Georgina Pujol
- Elena Guede
- Jordi Guixé
- Ignasi Pich
- Clara Pons

L'horari de tutories serà a convenir entre el tutor/a i la família.

Entrega d'informes i entrevistes trimestrals amb les famílies:

Ed. Infantil i Ed. Primària i ESO: 1r i 3r trimestre amb entrevista amb la família. El 2n trimestre, si el tutor i/o la família ho sol·licita. A les famílies noves a l'etapa d'ESO, entrevista d'inici de curs durant el primer mes.

9.2 ATENCIÓ A L'ALUMNAT NOUINGUT

Es considera alumne/a nouvingut l'alumne/a que s'ha incorporat per primera vegada al sistema educatiu en els darrers vint-i-quatre mesos i, excepcionalment, en els darrers trenta-sis mesos si procedeix d'àmbits lingüístics i culturals molt allunyats del nostre.

Davant el xoc emocional que en aquest alumnat pot representar l'arribada a un entorn social i cultural completament nou, el centre preveu mesures específiques per tal que pugui sentir-se ben acollit i percebre el respecte envers la seva llengua i cultura. Cal organitzar els recursos i estratègies adequats perquè, al més ràpidament possible, pugui seguir amb normalitat el currículum i adquirir l'autonomia personal dins l'àmbit escolar o social.

9.3. ORGANITZACIÓ DE L'AGRUPAMENT DE L'ALUMNAT

Es fan desdoblaments en algunes de les assignatures comunes del currículum amb l'objectiu d'atendre, en petits grups, les necessitats individuals d'aprenentatge de l'alumnat. Així doncs, a partir dels desdoblaments (grup de reforç i grup ordinari) es tracta la diversitat intel·lectual i cultural de l'alumnat que ens arriba i intentem estimular el desig de progressar.

Tanmateix creiem en l'escola inclusiva i els avantatges que comporta mantenir els grups el màxim heterogenis possible. L'heterogeneïtat és molt important per tal que l'alumnat conegui diferents maneres de pensar i actuar, l'aprenentatge entre iguals, la possibilitat de rebre ajut de companys que en saben més, etc. Aquesta heterogeneïtat facilita:

- L'atenció a la diversitat de sexe, d'ètnies, de cultures, de llengües, de capacitats, d'interessos, motivacions, rendiment, etc.
- La compensació i l'equilibri de desigualtats.
- L'aprenentatge entre iguals.
- La millora de l'autoestima i del nivell d'aprenentatge.

- La cooperació en front de l'individualisme competitiu.

Agrupaments flexibles:

Ed. Infantil: amb els nens i nenes d'educació infantil s'atèn la diversitat dins l'aula, segons els diversos ritmes d'aprenentatge. A P4 i P5 s'organitzen algunes activitats en grups flexibles en funció del progrés en la lectoescriptura.

Una tarda a la setmana es treballa en tallers internivells, els nens i nenes de P3, P4 i P5 comparteixen estones de joc i d'aprenentatge.

Ed. Primària: Els agrupaments flexibles es realitzen a les àrees instrumentals: llengua catalana i matemàtiques. Els grups s'organitzaran depenent de les necessitats de la classe (codocència, grups homogenis o grups heterogenis) amb la finalitat d'aconseguir un suport individualitzat tant a l'alumnat amb desfasament curricular com a l'alumnat més avançat en aquestes àrees.

Els grups són oberts i flexibles i poden canviar al llarg del curs, la seva composició pot ser diferent segons les àrees.

Ed. Secundària:

Els agrupaments flexibles es realitzen en les àrees de llengua catalana i llengua castellana a 1r i 2n d'ESO, en les àrees de Naturals i llengua anglesa a 3r d'ESO. Tot i així, també es realitza codocència en l'àrea de llengua anglesa a 1r, 3r i 4t d'ESO. Els grups s'organitzen de forma totalment heterogènia per tal d'evitar la diferència entre nivells i que l'alumnat progressi a partir de l'aprenentatge cooperatiu i entre iguals.

Els grups són oberts i poden canviar al llarg del curs.

Optatives específiques. Itineraris 4t ESO:

FRANJA 1	Biologia i Geologia (3 h)	Tecnologia (3h)
FRANJA 2	Física i Química (3 h)	Emprenedoria (3 h)
FRANJA 3	TIC (2 h)	
FRANJA 4	VIP (2 h)	Francès (2 h)

10.- FORMACIÓ DEL PROFESSORAT

Tot el professorat que formem el Claustre, sentim la necessitat d'immergir-nos en els corrents innovadors del camp de l'ensenyament i així poder oferir una bona qualitat en l'educació, renovant la metodologia per tal d'assegurar que l'alumne/a sigui capaç de millorar l'adquisició de les competències bàsiques.

Per això, com a escola cristiana que som ens preocupem de rebre formació a través de trobades organitzades per FEDAC/Dominiques de l'Anunciata, per la Fundació de l'Escola Cristiana (FECC) i pels Serveis Educatius (CRP).

També assistim a cursos diversos de formació específica durant el curs i/o a l'estiu.

Formació prevista professorat curs 2018-19:

Anuncia
Acollida I
Acollida II
Acollida III
Aturada I
Aturada II
Aprofundiment
Formació d'administració
Grups de coordinació Primària-ESO (CRP)
Formació FEDAC Equip Directiu i professorat
Compartim projectes pedagògics FEDAC
Líder en mi
Formació interioritat
Projectes
Avaluació per competències
Formació del Pla de Formació de Zona
Formació Escola cristiana
Formació interna Clickedu
Pla impuls de l'escriptura
L'etapa educativa 0-6 a Guissona
Seminari Escola Verda
Robòtica

11.- SUBSTITUCIONS DEL PROFESSORAT

Les substitucions del professorat tant a Ed. Infantil, Ed. Primària com a Ed. Secundària, l'efectua el professorat de permanència. Les caps d'estudis de cada etapa són les encarregades d'informar i portar el registre corresponent de les guàrdies per tal que el repartiment s'efectuï de la manera més equitativa possible

entre el professorat (veure *Annexos Registre de substitucions i Quadre de permanències*).

12.- ORGANITZACIÓ DE LA VIGILÀNCIA DEL TEMPS D'ESBARJO

Ed. Infantil segon cicle: A les 11h es comença l'esmorzar i quan la majoria d'alumnes acaben marxen al pati si el temps ho permet. La durada és fins a les 12 h. Dues tutores fan la vigilància de pati i l'altra es queda a l'aula realitzant tasques o amb l'alumnat que no pot sortir o acaba d'esmorzar.

Ed. Primària: L'esbarjo a Ed Primària comença a les 11 fins 11,30h, total 30 minuts. Hi ha 3 professors que vigilen els patis, Els dimarts i els dimecres un professor es queda a l'aula d'informàtica, l'alumnat de tercer fins a sisè curs hi poden anar a buscar informació, acabar la feina, etc., i els dilluns, els dijous i divendres una professora obre la biblioteca, els alumnes poden llegir, escoltar contes, etc.

Ed. Secundària: L'esbarjo és de 24 minuts i es fa de dilluns a dijous d'11,30 a 11,54h i els divendres de 12 a 12,24h. Hi ha 2 professors de secundària que, fora de l'horari lectiu i sota pagament d'escola, efectuen la vigilància dels espais destinats a l'esbarjo de secundària.

13.- ORGANITZACIÓ DE LES ACCIONS DERIVADES DE LA COORDINACIÓ PRIMÀRIA-SECUNDÀRIA

El traspàs d'informació entre els grups de primària a secundària del mateix centre s'efectua principalment en la comissió d'avaluació de final de curs de 6è de primària, en la qual hi assisteix la cap d'estudis d'educació secundària.

El traspàs d'informació dels alumnes que no són del propi centre el realitza la psicopedagoga de l'EAP, que a principis de juliol, comunica a la cap d'estudis d'ESO totes les informacions destacades de l'alumnat provinent d'altres centres. Així mateix, es sol·licita als diferents CEIP el traspàs d'expedient i historial acadèmic d'aquests alumnes.

Des del curs 2012-2013, s'ha establert un grup de coordinació primària-secundària organitzat pel SE Segarra (Sr. Inspector Galdeano), a partir del qual el professorat de llengües de les dues etapes fa una avaluació del currículum d'aquestes àrees, detecta punts forts i febles del treball de la competència, proposa millores per a les programacions didàctiques, unifica criteris d'avaluació, etc.

A partir del curs 2013-2014, a petició del Sr. Inspector Brufau, s'inicia també una coordinació exclusiva per als centres de Guissona.

14.- ACTIVITATS QUE COMPLEMENTEN LES PROGRAMACIONS DE LES DIFERENTS ÀREES.

SORTIDES:

Educació Infantil primer cycle (P1 i P2):

- 1r trimestre: Conèixer el nostre col·legi
Sortida conservatori de música
- 2n trimestre: Sortida a la biblioteca municipal
Visita al forn de pa
Carnestoltes a la Fundació
- 3r trimestre: Plaça Capdevila
Descobrim les ambulàncies
Mercat (sortida amb ecoetiqueta)

Educació Infantil segon cycle (P3, P4, P5):

- 1r trimestre: Rodalies (sortida amb ecoetiqueta)
- 2n trimestre: Bombers i parc de Sant Eloi
- 3r trimestre: Colònies Cal Petit Artesa de Segre

Educació Primària

1r trimestre:

- CI.: Tapioles
- CM: Observatori de Pujalt: Taller d'astronomia
- CS: Colònies a Tamarit

2n Trimestre:

- CI: Colònies a Can Bajona
- EP1:1r,2n,3r: La Segarra
- EP2: 4t, 5è, 6è : Visita a la cooperativa

X Aplec Sant Francesc Coll (Manresa 5è)

3r Trimestre:

- CI: Centre de titelles de Lleida
- CM: Colònies Port del Comte
- CS: La Depuradora

Educació secundària:

1r Trimestre:

- Pujada a Montserrat (3r ESO)
- Sortida cultural a BCN (1r, 2n)
- Bastanistejant (4t ESO)
- Trobada esportiva interFEDAC (ESO)

2n Trimestre:

- Esquiada (ESO)
- Saló de l'ensenyament (3r i 4t ESO)

3r Trimestre:

- English week (1r, 2n i 3r ESO)
- Viatge fi d'etapa 4t ESO (lloc per definir)
- Sortida lúdica final de curs ESO. Aquopolis
- Trobades esportives comarcals

ACTIVITATS:

Celebrarem les festes populars de Catalunya.

Celebrem la vivència de la fe:

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| ● Dia d'acollida | 12 de setembre |
| ● Mare de Déu del Roser/Domund | 8 d'octubre. Pastoral |
| ● Advent - Nadal | treballat des de Tutopia |
| ● Quaresma-Pasqua | treballat des de Tutopia |
| ● Setmana vocacional | Maig |
| ● Mare de Déu de Montserrat | 26 d'abril, treballat a Tutopia |
| ● Mes de maig: Pregària mariana | Maig |
| ● Festa del Pare Coll | 17 de maig |

Altres activitats:

- | | |
|-----------------------------------|-------------------|
| ● Setmana Europea de la mobilitat | 17-21 de setembre |
| ● Concert de Santa Cecília | 22 de novembre |
| ● Representació de Nadal | 20 de desembre |
| ● Cursa Sant Silvestre | 30 de desembre |
| ● Jornada de la Pau | 30 de gener |
| ● Dia D: English Day | 27 de febrer |
| ● Trobada Opina | Data a concretar |
| ● Dia D: L'activitat física | 5 d'abril |
| ● Marató | 16 de desembre |

- Sant Jordi 23 d'abril
- Festival fi de curs 16 de juny
- Dia D: El medi ambient 5 de juny
- Festa de l'aigua El i Primària 7 de juny
- Participació en campanyes solidàries
- Activitats aquàtiques a P5, 5è, 2n ESO i 4t ESO
- Participació en les activitats culturals que promou l'Ajuntament, el Pla Educatiu d'entorn (PEE) i altres entitats culturals

15.- ACTIVITATS ESCOLARS I SERVEIS

15.1 ACTIVITATS ESCOLARS COMPLEMENTÀRIES

Ed. Infantil:

- Desperta-ments
- Petits grans científics
- Hello English
- Contelàndia (P3, P4)
- Temps d'expressió (P5)
- Activijocs

Ed. Primària

Primer i Segon:

- Taller Artístic
- Let's play!
- Fet a mà
- Taller experimental
- Informàtica/ Robòtica i Programació

Tercer :

- Taller artístic
- Taller experimental
- Taller d'aprenentatges
- Líder en mi
- Informàtica/ Robòtica i Programació

Quart:

- Taller artístic - contelàndia
- Mad Science
- Lego league
- Informàtica/Robòtica/Programació
- Taller d'aprenentatges

Cinquè i Sisè:

- Robòtica i Programació
- Informàtica/Mecanografia
- Fedac News
- Taller artístic
- Mad science

Educació Secundària:

- 1r: Líder en mi
- 2n: Educació emocional II
- 3r: Educació emocional III
- 4t: Educació emocional IV

15.2 SERVEIS

- Serveis del col·legi:

Assegurança escolar
Plataforma de gestió
Menjador
Coescolars
Auxiliar de conversa
Psicopedagogia
Vetlladora

- Serveis del Departament d'Ensenyament:

Transport gratuït
Menjador subvencionat per a l'alumnat que fan ús del transport escolar
Beques de menjador
Vetlladora
SE de la Segarra (Atenció i orientació psicopedagògica, assessorament LIC ,Trelladora social i Logopeda)

16.- ACCIÓ PASTORAL DEL CENTRE

El nostre col·legi com a escola cristiana tenim com a guia Jesús.

16.1 OBJECTIU GENERAL

Promoure la participació activa de tots els grups de la comunitat educativa per tal d'arribar a la plena realització humana i cristiana.

16.2 LÍNIES D'ACCIÓ

- Ser solidaris amb tothom.
- Comprometre'ns en la transformació de la societat per tal de fer-la més justa.
- Viure l'Evangelí dia a dia.
- Participar conjuntament escola – família – comunitat i poble en la pregària i les celebracions litúrgiques.
- Participar en campanyes eclesials o missions.
- Potenciar els valors humans, cristians i d'acollida.
- Fomentar la cultura de la Pau: Escola per la Pau.

Per a cada una d'aquestes línies d'acció, per cursos, anirem fent activitats que ens ajudin a tots a viure amb més coherència i compromís.

(Programació a part)

17.- NORMES DE CONVIVÈNCIA

17.1 COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA I DISCIPLINA

La concreció dels conceptes de convivència i disciplina a l'escola és part fonamental del Reglament de Règim Intern (Títol 3r: Capítol 1r, Art. 74).

En aquest s'hi exposa que el Consell Escolar del centre ha de vetllar pel correcte exercici dels drets i deures de l'alumnat i el compliment efectiu de les mesures correctores i les sancions. Per facilitar aquesta tasca, es constitueix una comissió de convivència i disciplina formada per un representant dels pares i mares d'alumnes, Sandra Pifarré, un representant del professorat, Anna Bosch i per les directores, Jéssica Gómez i Georgina Pujol. Aquesta comissió exercirà la funció de garantir la correcta aplicació d'allò que el reglament estableix pel que fa a imposició de sancions a l'alumnat per conductes greument perjudicials per a la convivència en el centre.

17.2 OBJECTIUS I LÍNIES D'ACCIÓ:

1.- Potenciar i mantenir una actitud de respecte mutu i de correcció en el tracte.

1.1.- Tenir una actitud empàtica.

1.2.- Ser amable i respectuós/a amb totes les persones que s'ha de conviure.

- 1.3.- Tractar amb educació totes les persones de la Comunitat Educativa.
- 2.- Estimular les conductes d'organització, de responsabilitat, de disciplina i de puntualitat.
 - 2.1. Ser puntual a l'hora d'arribar per tal de no distorsionar el funcionament de la classe.
- 3.- Fomentar la bona educació de l'alumnat
 - 3.1.- Saludar amb veu clara i amable.
 - 3.2.- Escoltar qui parla sense interrompre.
 - 3.3.- Evitar paraules insultants.
 - 3.4.- Demanar les coses amb un "si us plau" i ser agraïts/des. Demanar perdó si d'alguna manera has molestat algú.
- 4.- Respectar el material i les instal·lacions.
 - 4.1.- Col·laborar en el treball comunitari per a mantenir l'ordre i la neteja.
- 5.- Motivar i potenciar l'hàbit del treball ben fet.
 - 5.1.- Valorar positivament l'esforç i el treball ben fet.
- 6.- Fomentar la implicació dels pares i mares en la formació integral de llurs fills/es.
 - 6.1.-Entrevistar-se amb el tutor/a, professor/a o director/a per tal d'arribar a un acord.
 - 6.2.-Assistir a les reunions convocades per l'escola o l'AMPA.
- 7.-Fer un bon ús de les noves tecnologies.

17.3 MESURES CORRECTORES

- 1.- Es valorarà la puntualitat, el tracte, el respecte al material a l'informe de l'alumne/a.
- 2.- La falsificació de documents és una falta greu. Es sancionarà amb l'assistència al centre fora de l'horari escolar.
- 3.- Faltes greus de disciplina i respecte, comportarà que l'alumne/a sigui exclòs/a temporalment de la seva aula i assisteixi al centre fora de l'horari escolar.
- 4.- L'Educació Secundària obligatòria es regeix per una normativa paral·lela que s'adapta a l'etapa (veure *Normes de disciplina i d'ús d'ordinadors ESO*).
- 5.- El mal ús de les noves tecnologies serà motiu de restricció d'aquestes.

18.- PLA D'AUTOPROTECCIÓ

El Pla d'Autoprotecció de Centre (PAC) ve regulat pel Decret 82/10 de 29 de juny, pel qual s'aprova el catàleg d'activitats i centres obligats a adoptar mesures

d'autoprotecció i es fixa el contingut d'aquestes mesures. Aquest decret desplega els preceptes relatius a l'autoprotecció recollits a la Llei 4/1997, de 20 de maig, de protecció civil de Catalunya. Té com a objectiu principal la creació d'uns hàbits de comportament i autoprotecció correctes davant de situacions d'emergència dins i fora de l'escola.

La responsable és la delegada de Prevenció: Eva Duró.

(Veure Pla d'emergència a part)

19.- CENTRE DE RECURSOS PEDAGÒGICS (Veure Pla d'actuacions Serveis Educatius)

Els **CRP** són equips que donen suport a l'activitat pedagògica dels centres i a la tasca docent de mestres i professorat, especialment, en temes de formació permanent, de recursos pedagògics i de dinamització de projectes de centre i de la zona.

Els CRP formen part dels serveis educatius de zona (SEZ) conjuntament i els equips de suport i assessorament en llengua, interculturalitat i cohesió social (ELIC) i els equips d'assessorament psicopedagògic (EAP).

Destinataris:

S'adrecen als centres educatius, als equips directius, als equips de docents i indirectament al seu alumnat.

Objectius:

- Oferir recursos, d'infraestructura i de serveis als centres docents, als i a les mestres i al professorat per tal que disposin de materials específics de les diferents àrees curriculars, de mitjans propis de la tecnologia educativa i de publicacions especialitzades.
- Localitzar, seleccionar i catalogar recursos educatius i oferir-ne la informació, orientació i assessorament per a la seva utilització.
- Donar suport a les activitats docents i a l'intercanvi d'experiències educatives, per tal de fomentar la reflexió del professorat sobre la pràctica docent mateixa.
- Coordinar i organitzar l'execució i el seguiment de les activitats de formació permanent dels plans de formació de zona (PFZ), col·laborant en la detecció de les necessitats de formació i en l'elaboració de propostes per satisfer-les.

Serveis que ofereixen:

Als centres educatius:

- Suport i assessorament en projectes de centre (projectes d'autonomia de centre, projectes TAC, projectes d'organització i ús de la biblioteca escolar, projectes de convivència...), tant en les fases de l'elaboració, de l'acompanyament del projecte tot aportant informació, recursos i formació, com en la fase de seguiment i valoració.
- Oferta i assessorament en recursos pedagògics per al desenvolupament dels projectes de centre.
- Assessorament en formació permanent, tant en l'elaboració del pla de formació de centre com en el disseny, organització i avaluació de les activitats formatives en centre.
- Col·laboració en l'avaluació de l'aprofitament i de la transferència de la formació.

Al professorat dels centres educatius:

- Informació i préstec de materials didàctics, curriculars i d'altres recursos educatius.
- Informació i assessorament en formació permanent.

A la zona:

- Suport als projectes propis de la zona.
- Recollida, intercanvi i difusió de pràctiques i experiències educatives.
- Disseny, elaboració i dinamització de maletes i conjunts pedagògics relacionats amb projectes de la zona.
- Localització, selecció, catalogació i difusió de recursos.
- Disseny i organització d'activitats de dinamització de la zona amb participació de l'alumnat.
- Disseny, organització i impuls per a la realització de projectes col·laboratius i de creació de xarxes de centres.
- Treball en xarxa amb les institucions i serveis de la zona en la detecció de necessitats formatives, l'establiment de criteris comuns d'actuació, el coneixement i la difusió de recursos.
- Disseny, organització i gestió de les activitats formatives de coordinació de grups docents.
- Coordinació i organització de les activitats del Pla de Formació de Zona (PFZ).

19.1.- DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ PSICOPEDAGÒGICA

L'escola gaudeix dels serveis d'un Departament Psicopedagògic, que rep el suport de l'Equip d'Assessorament i Orientació Psicopedagògica de la Segarra (EAP).

Els **EAP** són equips que donen suport al professorat i als centres educatius en la resposta a la diversitat de l'alumnat i en relació als alumnes que presenten necessitats educatives especials, així com a les seves famílies.

Els EAP formen part dels **serveis educatius de zona** (SEZ) conjuntament amb els centres de recursos pedagògics (CRP) i els equips d'assessorament en llengua, interculturalitat i cohesió social (LIC).

El centre a partir del curs 2015-16 disposa d'un servei de psicopedagogia interna, un total de 0,5h/curs/setmana.

Destinatari

Els destinataris són els centres educatius, els equips directius, el professorat i altres professionals implicats en l'atenció a l'alumnat amb dificultats o amb necessitats educatives especials, l'alumnat i les seves famílies.

Objectius

- Identificar i avaluar les necessitats educatives especials de l'alumnat i fer la proposta d'escolarització.
- Assessorar el professorat i les famílies en la resposta educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials, en col·laboració amb els docents especialitzats.
- Assessorar els equips docents, l'alumnat i les famílies sobre aspectes d'orientació personal, educativa i professional.
- Donar suport als centres educatius en la millora de l'atenció a la diversitat i la inclusió.
- Col·laborar amb els serveis socials i sanitaris de l'àmbit territorial d'actuació, per tal d'oferir una atenció coordinada als alumnes i famílies que ho necessitin.

Accés

L'accés al servei s'inicia a partir de demandes dels centres educatius o a partir del procés d'escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives especials.

En principi no es tracta d'un servei d'atenció directa a les demandes de les famílies, però s'atenen les seves consultes per a proporcionar-los orientacions o informar-los sobre serveis o recursos de la zona que poden necessitar.

Professionals de l'EAP

- 1 Docent d'ensenyament secundari amb l'especialitat de psicologia i pedagogia. Freqüència mensual
- 1 Treballadora social. Freqüència mensual.

19.2.- PLA EDUCATIU D'ENTORN (Veure calendari PEE 2018-19)

Com a centre acollidor entenem la nostra acció educativa més enllà del centre i aprofitem els recursos de l'entorn per assegurar la continuïtat i la coherència educativa dels infants, i per fer una escola arrelada a l'entorn i vinculada a la seva realitat social, una escola que treballa en xarxa i que col·labora amb tot l'entramat social i cultural que l'envolta.

Per això és necessari:

- El treball d'equip pluridisciplinari entre tots els professionals que intervenen en el procés educatiu.
- Coordinar-se i col·laborar amb els altres centres educatius de la zona i amb els serveis educatius que hi intervenen.
- Potenciar el treball en xarxa amb el teixit associatiu i corporatiu del poble per aconseguir la continuïtat educativa i fomentar la integració social dels alumnes i llurs famílies.
- Dinamitzar la participació de les famílies.
- Fomentar la participació de l'alumnat en els processos de decisió del centre.
- Facilitar l'obertura del centre i els espais i recursos necessaris per al desenvolupament d'activitats lligades al treball d'entorn.

19.2.1 OBJECTIU GENERAL

Educar per a la ciutadania, fent possible l'autonomia i el desenvolupament de tot l'alumnat en el marc de la societat catalana plural.

19.2.2 OBJECTIUS ESPECÍFICS

- Facilitar que hi hagi continuïtat entre els projectes educatius de l'àmbit formal, informal i no formal, potenciant la llengua catalana, com a tret d'identitat, i l'educació intercultural com a elements bàsics per a la cohesió social.
- Garantir la igualtat d'oportunitats i evitar qualsevol tipus de marginació i exclusió.
- Potenciar l'educació més enllà de l'escola, potenciant altres realitats educadores (mitjançant diferents institucions), per tal que els infants i els joves

puguin, un cop finalitzat l'horari escolar, continuar adquirint les habilitats i capacitats necessàries per a la convivència.

- Coordinar tots els elements socioeducatius que són imprescindibles per a poder donar una resposta a les necessitats educatives dels infants i dels adolescents de la societat actual i trobar formes d'aproximació de tots els agents socials i culturals que intervenen en l'educació formal i no formal.
- Promoure l'associacionisme educatiu i la participació juvenil.
- Incentivar una escolarització òptima i equilibrada.
- Optimitzar l'ús educatiu dels espais dels centres escolars i d'altres de l'entorn pròxim.
- Atendre les necessitats familiars de la societat actual en relació a la conciliació dels horaris laboral i l'horari escolar.

20.- PROGRAMA BIBLIOTECA ESCOLAR

És un Programa d'Innovació Educativa que té l'objectiu d'impulsar i consolidar el funcionament de la biblioteca com a eina bàsica d'aprenentatge en el desenvolupament de totes les àrees, per fomentar l'hàbit de la lectura i la recerca, el tractament i l'ús de la informació, i de fer de la biblioteca un servei, un recurs per al professorat i un espai obert a tota la Comunitat Educativa.

Objectius específics.

1. Potenciar el model biblioteca escolar com a centre de recursos per a l'aprenentatge i la recerca.
2. Incentivar el seu ús per a tota la Comunitat Educativa.
3. Donar suport al Pla de Lectura de Centre: competència lectora, competència informacional, gust per llegir.
4. Fomentar la col·laboració biblioteca escolar - biblioteca pública.
5. Promoure la xarxa de biblioteques escolars.

20.1. PLA DE LECTURA DE CENTRE (PLEC)

El Pla de Lectura de centre és una eina que permet conèixer tot allò que el centre té programat entorn a la lectura i que defineix línies d'actuació, objectius, metodologies, estratègies i recursos per garantir l'èxit en les competències bàsiques de l'alumnat i fomentar la lectura en tots els àmbits.

Objectius específics

1. Millorar la competència lectora de l'alumnat (COMPETÈNCIA LECTORA).
2. Treballar la lectura com a eina d'aprenentatge i com a via d'accés al coneixement (COMPETÈNCIA INFORMACIONAL).
3. Formar usuaris de biblioteca, per gaudir, informar-se i aprendre contínuament.
4. Potenciar l'hàbit lector de l'alumnat perquè la lectura formi part del seu lleure (GUST PER LA LECTURA).

21.- PLANS ESTRATÈGICS FEDAC (veure actuacions del plans estratègics)

21.1 PROJECTE TACTIL

Els objectius d'aquest projecte són:

- Donar a conèixer les transformacions de la societat de la informació i l'Aplicació de les Tecnologies de l'Aprenentatge i el Coneixement.
- Inserir l'ús de les TIC/TAC en el currículum i en el PEC.
- Utilitzar les noves tecnologies per a la comunicació i la informació amb la comunitat educativa de l'escola.
- Utilitzar les eines TIC/TAC per formar i aprendre a nivell d'alumnat i professorat.
- Formar a la comunitat educativa en la utilització responsable d'Internet i d'Intranet.
- Dotar l'escola de les eines necessàries per accedir a aquestes noves tecnologies.
- Fer el manteniment continu de les instal·lacions i el material informàtic.
- Dur a terme diferents projectes telemàtics.
- Crear un espai de recursos TAC dins la web.

21.2 PROJECTE APRENTATGE I SERVEI

Els objectius d'aquest projecte són:

- Despertar interès i ganes d'ajudar els altres.
- Treballar els valors cívics: respecte, tolerància i compromís.
- Compartir processos d'aprenentatge.
- Oferir un servei a la comunitat.
- Sensibilitzar la comunitat educativa davant les necessitats reals de l'entorn.
- Fomentar la participació, la cooperació i la reflexió.
- Desenvolupar l'empatia en les relacions intergeneracionals.

21.3 PROJECTE ESCOLA VERDA

Els objectius d'aquest projecte són:

- Mantenir una línia pedagògica de centre per tal d'educar pel desenvolupament sostenible en totes les àrees i iniciatives dutes a terme i formar ciutadans crítics i participatius.
- Promoure projectes concrets i sistematitzats des dels quals treballar els hàbits, actituds i coneixements ambientals i pel desenvolupament sostenible.
- Aconseguir que els hàbits, coneixements i actituds traspassin el centre i es converteixin en maneres de veure i viure el món.
- Fomentar la participació de tots els agents de la comunitat educativa en la realització del projecte.

21.4 PROJECTE TRILINGÜE

Els objectius d'aquest projecte són:

- Valorar la realitat multilingüe i multicultural de la nostra societat com a font de riquesa personal i col·lectiva.
- Prendre consciència de la importància del domini de llengües en un món cada cop més global i utilitzar amb progressiva autonomia tots els mitjans al seu abast, incloent-hi les TIC, per obtenir informació i per comunicar-se, evitant els estereotips lingüístics que suposen judicis de valor i prejudicis classistes, racistes o sexistes.
- Desenvolupar la competència comunicativa oral i escrita en totes les llengües de l'escola (català, castellà, anglès i francès) per comunicar-se amb els altres, per aprendre, per expressar les opinions i concepcions personals, apropiant-se i transmetre les riqueses culturals i satisfer les necessitats individuals i socials.
- Expressar-se oralment i per escrit, adequant les formes i el contingut als diferents contextos en totes les llengües de l'escola.
- Comprendre textos orals, escrits i audiovisuals en totes les llengües de l'escola i fer-ne una lectura crítica i creativa.
- Utilitzar la lectura com a font de plaer i enriquiment personal i apropar-se a obres de la tradició literària.
- Manifestar una actitud receptiva, interessada i de confiança en la pròpia capacitat d'aprenentatge i d'ús de les llengües.

21.5. PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Des del curs 2015-16 FEDAC Guissona implanta el PAD segons les directrius del PAD general de FEDAC.

Els objectius d'aquest projecte són:

- Establir estratègies per personalitzar el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Potenciar les competències pedagògiques dels docents per adaptar les estratègies pedagògiques a cada alumne.
- Potenciar l'autonomia de l'alumnat.
- Implementar estratègies d'aprendre a aprendre.
- Ajustar les mesures organitzatives de l'aula a les necessitats del grup-classe.
- Fomentar l'ús d'estratègies i metodologies diverses a l'aula.
- Introduir les TIC i les TAC com a eines de personalització i potenciació de l'aprenentatge.
- Implementar eines de detecció precoç per incidir en les dificultats d'aprenentatge (d'adaptació, cognitives, de relació, emocionals...).
- Atendre les necessitats especials d'aquells alumnes que requereixen de mesures excepcionals amb la finalitat d'arribar a ser una escola inclusiva.

21.6. PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

Des del curs 2015-16 FEDAC Guissona implanta el PAT segons les directrius del PAT general de FEDAC.

L'acció tutorial té com objectiu acompanyar l'alumne en el seu procés de creixement personal i social, així com possibilitar el repte de descobrir les seves habilitats i els propis talents per viure la seva vocació personal de manera competent, com a persona integrada, en l'acció de construcció social.

Els professionals del centre –més personalitzat en els tutors- concreten aquesta acció en els següents objectius, desglossats per àmbits d'actuació: Amb l'alumnat, amb l'equip docent i amb les famílies.

Els objectius d'aquest projecte són:

Envers l'alumnat

- Ajudar-lo a descobrir les seves capacitats.
- Oferir eines per fer-lo responsable del seu propi creixement.
- Potenciar l'autoestima perquè l'alumne se senti feliç amb si mateix i en la relació amb els altres.
- Promoure una disposició favorable envers la formació permanent i per l'adaptació a situacions noves.
- Desenvolupar la capacitat d'anàlisi crítica i l'exercici de la llibertat.
- Ser bon gestor del temps d'oci en les seves diverses manifestacions.
- Crear un ambient escolar que afavoreixi el diàleg, la convivència i el respecte a l'altre.
- Potenciar la intel·ligència interpersonal desenvolupant les habilitats socials que faciliten la integració, tant en l'entorn com en el centre i aula.
- Afavorir la intel·ligència intrapersonal desenvolupant l'autoconeixement, l'autoregulació, l'expressió i gestió d'emocions,...
- Aconseguir que els alumnes siguin protagonistes en la recerca de solucions de conflictes on tots guanyen.
- Dinamitzar el grup classe tot afavorint un clima de respecte mutu, confiança, comunicació i cooperació que possibiliti l'adquisició d'actituds de respecte, empatia i interdependència.
- Afavorir l'adquisició i el domini de les estratègies que facilitin el seu procés d'aprenentatge i la implicació en el seu procés d'autoavaluació.
- Potenciar el desenvolupament harmònic i integral de l'alumnat tant a nivell físic, psíquic, com emocional, i en valors humans cristians, que el permeti comportar-se socialment amb maduresa i autonomia.
- Oferir espais, activitats i diàlegs que vagin consolidant el valor de la vida com a do de Déu i l'introdueixi a la recerca de preguntes sobre el sentit de la pròpia vida.

Envers l'equip docent

- Conèixer les aptituds, motivacions i interessos de l'alumnat a fi d'informar-los i orientar-los més eficaçment en el seu procés d'aprenentatge i en els moments de prendre decisions davant les diferents opcions educatives i professionals.
- Informar a la resta de l'equip docent sobre les característiques personals, motivacions, relacions familiars del seu alumnat, que consideri que s'han de tenir en compte quan es valori el seu progrés, mantenint una total confidencialitat sobre aquestes informacions.

- Fer el seguiment personalitzat del procés d'ensenyament aprenentatge de l'alumnat per a detectar les dificultats i les necessitats educatives especials, amb l'objectiu de donar les respostes educatives adequades.
- Participar en la detecció de problemes dels alumnes, en el seu diagnòstic i l'aplicació de mesures, buscant solucions concretes -des de les possibilitats del centre- d'actuació conjunta.
- Coordinar l'acció docent del conjunt de professors, amb vista a afavorir actuacions coherents.
- Acordar mesures concretes d'actuació, envers un alumne concret o un grup d'alumnes, i fer-ne un seguiment regular.
- Preparar les sessions d'avaluació del seu grup classe, o grup d'alumnes, que s'hauran d'ajustar als principis d'avaluació contínua i formativa, i recollir la informació significativa que tinguin els altres docents respecte a l'alumnat del seu grup.

Envers les famílies

- Informar les famílies del funcionament del centre i del grup (aspectes pedagògics, metodològics, organitzatius, etc.).
- Fer de pont entre el centre i les famílies mantenint una relació fluïda, de respecte mutu i de col·laboració conjunta.
- Col·laborar amb les famílies (informant, assessorant i orientant) en tots els aspectes que afecten l'educació dels seus fills.
- Oferir una visió àmplia del seu fill –acadèmica i com a persona-, fruit de l'observació sistemàtica, i amb informació sobre els punts forts i aspectes a potenciar.
- Informar les famílies de l'evolució del procés d'aprenentatge i integració al centre dels seus fills a partir de la informació que li transmeti la resta de l'equip docent.
- Facilitar a les famílies l'exercici del dret i el deure de participar i d'implicar-se en el procés educatiu dels seus fills i filles, explicitat mitjançant la signatura de la Carta de Compromís educatiu.

22.- PLA D'IMPULS DE LA LLENGUA ANGLESA

L'objectiu és potenciar situacions comunicatives a l'aula per tal que el nostre alumnat pugui desenvolupar la competència lingüística comunicativa, especialment la llengua oral.

Objectius específics

1. Millorar les competències i habilitats lingüístiques de comprensió i expressió oral en llengua anglesa de l'alumnat de primària i secundària aprofitant la presència de l'Auxiliar de Conversa.
2. Assolir un nivell de comunicació bàsica que permeti l'alumnat entendre's i comunicar-se en anglès.
3. Ampliar el nombre d'hores de contacte de l'alumnat amb la llengua anglesa oferint-los un context on treballar la comprensió i l'expressió oral.
4. Fomentar una actitud positiva envers l'aprenentatge de noves llengües.

Es farà una hora més en llengua anglesa a cada curs d'EP. De tercer a sisè es faran desdoblament de grups. Es dedicaran aquestes hores a potenciar la llengua oral: converses, contes, teatre...

Dins de les diverses celebracions que es facin a l'escola, es tractarà la llengua anglesa amb la mateixa proporció que es tractin les altres llengües normatives, sigui amb diàlegs, representacions, cançons, etc.

També s'utilitzaran les TIC (ordinadors, mp3, DVD, etc.) i la biblioteca de l'escola (Puntedu) que ja s'han anat utilitzant darrerament dins l'àrea de llengua anglesa per tal d'assolir els objectius d'aquest projecte.

23. - ASSOCIACIÓ ESPORTIVA FEDAC-GUISSONA

El curs 2008/2009 el nostre centre va entrar a formar part del Pla Català d'Esport a l'Escola. Un pla que pretén fomentar la pràctica de l'esport a tot l'alumnat i fins l'any passat ens ajudaven amb una dotació econòmica variable, que es calculava segons les activitats extraescolars esportives organitzades i la participació dels nens/es. Vam estar uns anys on l'ajuda econòmica era de 0€ però des del 2016 hem tornat a rebre una subvenció de 1000€ per material, subvenció, monitoratge... Enguany, curs 18-19 es torna a engegar, en alguns centres, la subvenció per al coordinador del PCEE i la nostra n'és un d'ells. El nostre centre ofereix

- Activitats coescolars esportives tots els dies de la setmana, en horari no lectiu i per a nens/es d'infantil, primària i ESO. (migdia i tarda)
- Participació en les activitats de cap de setmana organitzades pel centre o pel Consell esportiu de la Segarra.
- Activitats en cap de setmana, curses, jornades esportives, patinades, tornejos de pàdel, activitats esportives per a nens/es i pares/mares.
- Trobades esportives amb els centres de la Segarra tant a primària com a ESO
- Participació en les trobades de 2n i 4t de Primària i 2n i 4t de Secundària de la Segarra.
- Trobades esportives interFEDAC

- Casals esportius per les vacances de Nadal, Setmana Santa i estiu.

Objectiu principal: motivar tant als nens/es com als pares/mares a fer qualsevol tipus d'activitat física.

24.- ASSOCIACIÓ DE MARES I PARES (AMPA)

Els pares i mares som els primers educadors dels nostres fills/es. L'AMPA pretén facilitar la participació i col·laboració de tots els sectors de la Comunitat Educativa que intervenen en l'educació.

Un paper important de l'AMPA és el d'organitzar activitats que contribueixin a millorar encara més la qualitat d'ensenyament.

Les activitats organitzades per l'AMPA també pretenen fomentar la integració i comunicació entre tots els pares i mares.

24.1. PROGRAMA D'ACTIVITATS PER AL CURS 2018-2019

1.- Col·laboració amb l'escola per a l'organització de xerrades-conferències

Durant el curs escolar l'ajuntament organitza xerrades dirigides a pares/mares obertes a tot el poble. L'AMPA hi participa, tant a nivell organitzatiu com econòmic.

2.- Sortides pares-mares-alumnes-professorat

A fi de promoure la participació i la relació mútua entre professorat, pares, mares i alumnes, s'organitza una sortida a l'any (a concretar).

3.- Festes tradicionals

L'AMPA s'encarrega de participar juntament amb l'escola en la realització de diferents festes tradicionals catalanes.

-Per la Castanyada es couren i repartiran castanyes a l'alumnat.

-Per Carnestoltes es farà berenar.

-Per Sant Jordi, es farà una paradeta de llibres i es vendran roses.

-Es col·laborarà amb la festa de fi de curs.

4.- Altres

- Es farà loteria de Nadal.
- Jornada Bricolatge en família.