

# PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



FEDAC - Guissona  
Col·legi Mare de Déu del Roser  
Centre Concertat per la Generalitat de Catalunya

RAVAL BISBAL, 42  
25210 GUISSONA  
Telf 973 550 082 - 973 551 342  
Fax: 973 550 082  
Correu electrònic [c5001771@xtec.cat](mailto:c5001771@xtec.cat) ; [colroserguissona@hotmail.com](mailto:colroserguissona@hotmail.com)  
Blog: [www.colroserguissona.blogspot.com](http://www.colroserguissona.blogspot.com)  
Correu electrònic AMPA: [ampamdr@hotmail.com](mailto:ampamdr@hotmail.com)  
Twitter: @FEDACGuissona  
Web: [www.fedac.cat/guissona](http://www.fedac.cat/guissona)

## ÍNDEX

1. Introducció
2. Definició institucional
  - 2.1 La identitat de la institució
  - 2.2 La Fundació (FEDAC)
  - 2.3 Caràcter propi (missió, visió i valors)
  - 2.4 Línia educativa
3. Dades del centre
  - 3.1 Les nostres arrels
  - 3.2 Característiques generals del centre
  - 3.3 Oferta educativa
  - 3.4 Situació geogràfica
  - 3.5 Situació socioeconòmica de la zona i famílies
4. Objectius del centre
  - 4.1 Línia pedagògica
  - 4.2 Objectius
    - 4.2.1 En relació al desenvolupament, aprenentatges i resultats acadèmics dels alumnes (CB)
    - 4.2.2 En relació a la cohesió social
    - 4.2.3 En relació a la vinculació amb l'entorn
5. Concreció i desenvolupament del projecte
  - 5.1 Criteris d'organització pedagògica
    - 5.1.1 Criteris per concretar el currículum
    - 5.1.2 Criteris metodològics
      - 5.1.2.1 Educació competencial
      - 5.1.2.2 Línia metodològica a partir dels plans estratègics FEDAC  
Projecte Escola Verda  
Projecte Escola TACTil  
Projecte Escola ApS  
Projectes Escola trilingüe

- 5.1.3 Criteris organitzatius
  - 5.1.3.1 confecció de grups i agrupaments de l'alumnat
  - 5.1.3.2 Organització del temps escolar
  - 5.1.3.3 Distribució d'espais
  - 5.1.3.4 Formació del professorat
- 5.1.4 Criteris d'avaluació dels processos d'ensenyament-aprenentatge
  - 5.1.4.1 Criteris generals d'avaluació
  - 5.1.4.2 Criteris específics d'etapa (EI, EP, ESO)
- 5.1.5 Criteris per a l'atenció a la diversitat
  - 5.1.5.1 Atenció a l'alumnat nouvingut
  - 5.1.5.2 Plans individuals
  - 5.1.5.3 Comissió d'atenció a la diversitat
- 5.1.6 Criteris per al seguiment i l'orientació de l'alumnat (PAT)

## 5.2 Criteris d'estructura organitzativa i de gestió

- 5.2.1 Òrgans de govern i de coordinació
- 5.2.2 Participació de la comunitat educativa
- 5.2.3 Normes de convivència
- 5.2.4 Elaboració i l'actualització de documents de gestió
- 5.2.5 Serveis escolars

## 5.3 El Projecte Lingüístic

## 6. Avaluació

### 6.1 Mecanismes d'avaluació

## 7. Aprovació i difusió del PEC

### Annexos

- Projecte lingüístic
- NOFC
- Carta compromís educatiu
- Pla d'acollida professorat nouvingut
- Plans d'acció tutorial (Ed. Infantil, Ed. Primària, Ed. Secundària)
- Projecte curricular ESO

## **1. INTRODUCCIÓ**

El document que presentem a continuació és el Projecte Educatiu de FEDAC GUISSONA.

El Projecte Educatiu de Centre és un document propi i específic de cada centre que ajuda a establir prioritats, evitar divagacions i ajusta la llibertat del docent i la resta dels membres de la col·lectivitats, amb la finalitat d'orientar el centre cap a una determinada direcció i millora d'acords amb un seguit de característiques essencials com poden ser l'estabilitat, la unificació del procés educatiu, la vinculació amb la comunitat educativa, la connexió amb la realitat del centre i l'adequació amb el marc legislatiu.

En ell s'especifiquen les finalitats i les opcions educatives bàsiques que es pretenen per al conjunt de l'alumnat, tenint en compte la diversitat de condicions personals, necessitats i interessos que inclou.

El projecte educatiu és un document que està a la disposició de tothom que formi part de la comunitat educativa del centre, sigui pares i mares, professorat, personal del centre i alumnat.

## **2. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL**

### **2.1. LA IDENTITAT DE LA NOSTRA INSTITUCIÓ**

Les Dominiques de l'Anunciata constitueixen en l'Església un congregació religiosa de vida apostòlica inserida en l'ordre dels Predicadors.

El Pare Francesc Coll va fundar a congregació conforme al carisma dominicà "per oferir un servei generós a la Paraula de Déu" anunciant la bona notícia a tots, especialment als nens i joves, a través de l'educació. El Pare Coll, a través de la seva tasca apostòlica, va intuir el valor i la transcendència de l'educació per a la formació

de la persona, per al bé de les famílies i de la societat i com a mitjà privilegiat d'evangelització.

Els centres Dominiques de l'Anunciata ens definim com a escola catòlica que participa de la missió apostòlica de l'Església d'acord amb l'esperit i la voluntat del Fundador.

## **2.2. LA FUNDACIÓ (Fundació Educativa Dominiques Anunciata Pare Coll)**

Abreviadament FEDAC, és una fundació privada, que es constitueix per la voluntat de les germanes dominiques de l'Anunciata a Catalunya. Fou aprovada el dia 14 d'abril de l'any de la canonització del fundador de la congregació el Pare Coll.

La Fundació té una finalitat educativa, d'acord amb l'esperit evangèlic i en consonància amb el carisma i ideari de les Dominiques de l'Anunciata. És una entitat sense afany de lucre, que persegueix els fins d'interès general següents:

- L'educació i la formació confessionals i el desenvolupament d'activitats educatives, de formació professional, inicial i permanent i la prestació de serveis relacionats amb els centres.
- La compensació de desigualtats en l'accés a l'educació, la cultura i la formació.
- La formació inicial i permanent de tot el personal de l'educació.

## **2.3 CARÀCTER PROPI**

### **Missió**

La Fundació Educativa Privada Dominiques Anunciata Francesc Coll acull com a pròpia la ferma voluntat de fer present en el nostre món el missatge alliberador de Jesús de Natzaret per mitjà de l'educació, de manera que els nostres centres, fidels al carisma del Pare Coll, siguin llocs de promoció humana i evangelitzadora amb una atenció preferent per als més necessitats,

on els nens i joves puguin realitzar-se íntegrament com a persones compromeses amb la societat i l'entorn.

## **Visió**

La Fundació, per ser una entitat de referència des de la seva acció educativa i social, preservant els valors de l'evangeli i del carisma del Pare Coll i d'acord amb els nous signes dels temps, vol:

- Oferir un servei educatiu des dels valors evangèlics, acompanyant a infants i joves en el seu procés de maduració en la fe i d'integració en la comunitat cristiana.
- Replantejar aspectes fonamentals de la nostra acció tenint presents els canvis en la nostra societat (secularització, increença, pluralisme religiós, preocupació pel medi natural...) vers una nova evangelització.
- Viure una Animació Cristiana amb estil missioner, evangelitzador, que es transmetrà amb el testimoni personal i un compromís responsable envers una acció social transformadora.
- Educar des d'una comunitat amb un clima de convivència fraterna, senzilla i propera, en què religioses i laics assumeixen el compromís de la coresponsabilitat en l'acció educativa i de ser testimonis d'esperança i fidelitat al carisma: compartir la missió.
- Donar resposta als reptes socials, culturals i religiosos, suscitant una actitud dialogant, responsable i compromesa davant un món globalitzat, plural i en constants canvis tecnocientífics.
- Ser opció de qualitat educativa que promou l'aprenentatge al llarg de tota la vida i busca l'excel·lència en la docència amb la millora contínua i la renovació pedagògica.
- Ser una escola oberta, acollidora, propera a tots i encarnada en la realitat que promou el respecte a la persona, amb una opció preferent envers als més necessitats en les diverses formes de pobresa i exclusió.
- Promoure un esperit de treball en equip que s'enriqueixi amb les aportacions de tots els centres per enfortir la identitat comuna.

- Educar per una ciutadania solidària i humanitzadora fomentant l'estimació a la pròpia cultura i l'arrelament al país com a font d'enriquiment personal i col·lectiu.

## **Valors**

El centres FEDAC com alternativa educativa inspirada en una concepció cristiana de la persona, de la vida i del món assumeixen com a propis els valors de l'Evangeli i del Caràcter Propi de la Fundació, i, que són font de Justícia, Pau i Amor. Entre el conjunt de valors que constitueixen l'essència de la nostra missió en destaquem com a eix de referència i en compartim el significat amb tota la comunitat educativa, aquells que han d'esdevenir guies d'actuació.

## **2.4 LÍNIA EDUCATIVA**

Aquesta acció engloba tres àmbits diferenciats però complementaris. Dins l'acció educativa volem potenciar:

- Acció pedagògica
- Famílies
- Avaluació, millora i innovació

Considerem important treballar cada àmbit així com la seva interrelació per obtenir una escola de qualitat.

### **Família: dos contextos diferents, un objectiu comú**

Considerem que la família i l'escola són dos àmbits interdependents en la funció educativa dels infants, amb una relació de coresponsabilitat en alguns àmbits. Partim que la responsabilitat que tenen els pares i l'escola en l'educació és, en l'ordre natural de les coses, de caràcter asimètric. La institució familiar, a partir dels vincles socioafectius que genera entre els seus membres, té un important i decisiu paper educatiu en la formació bàsica dels infants en hàbits, comportaments, actituds i valors. En aquest sentit, doncs, defensem una coresponsabilitat asimètrica en la qual la família adopta el paper més rellevant i l'escola un paper més secundari, però igualment decisiu.

Des de la FEDAC volem que la relació entre família i escola es basi en la confiança, el respecte i la col·laboració, en fomentar espais de trobada per compartir criteris educatius, les preocupacions i inquietuds en l'objectiu comú de l'acció educativa.

Considerem que el diàleg i l'escolta ha de ser la base en el diferents espais de trobada entre família i escola:

- Reunions de curs
- Entrevistes amb els tutors/es
- Lliurament personal d'informes
- Espais lúdics i festius
- Projectes socioeducatius
- Associació de mares i pares
- Comissions

També volem impulsar amb el suport de les tecnologies, la dimensió informativa/formativa adreçades a les famílies, amb la finalitat de disposar d'una informació privada però substancial per a l'educació i tutorització dels fill/es.

### **Àmbit pedagògic**

L'acció educativa de la FEDAC vol donar resposta als reptes plantejats per la societat del coneixement, el desenvolupament per la sostenibilitat, l'aprenentatge plurilingüe, la diversitat de situacions d'aprenentatge i l'educació intercultural. Amb el propòsit de formar persones amb capacitats i habilitats per esdevenir ciutadans reflexius, compromesos, responsables, competents i solidaris amb l'entorn.

Volem una escola que prioritzi la tutoria i l'orientació i potenciï els talents de tot l'alumnat.

Els objectius que s'han prioritzat són:



- Potenciar la competència lingüística en la llengua anglesa, a més a més de les llengües oficials del nostre país, mitjançant els continguts curriculars i l'aprenentatge integrat de continguts i llengües estrangeres.
- Avançar en la incorporació de les noves tecnologies a l'aula, que a la vegada esdevé una manera diferent d'ensenyar, ja que canvia la manera d'aprendre. Aprendre amb nous llenguatges i continguts digitals, noves eines tecnològiques i nous espais virtuals.
- Formar a l'alumnat com a ciutadans capaços de contribuir a la millora del seu entorn, mitjançant propostes educatives que combinin processos d'aprenentatge i servei en el mateix projecte, a partir de l'experiència, la cooperació i la reflexió.
- Impulsar l'educació ambiental afavorint el desenvolupament sostenible, a través de plans de treball que integrin actuacions per la millora i conservació del medi ambient al mateix temps de la valoració del propi patrimoni. L'objectiu de l'educació ambiental és comprendre per transformar.

Per portar-ho a terme comptem amb la col·laboració del professorat, el treball en xarxa, la formació permanent dels educadors, la interrelació entre l'escola i família i escola i l'entorn. Considerem que Família, Escola i Societat hem d'assumir conjuntament la funció educadora. L'educació és tasca de tots.

### **Avaluació, millora i innovació**

Volem una escola innovadora, que incideixi tant en el que s'ensenya com en el que s'aprèn, que prioritza el gust per aprendre, estimula el pensar i l'esforç per entendre i que ajuda a despertar el sentit crític de l'alumnat. Ens plantejem la innovació com un element important per millorar la qualitat i la progressiva adequació als reptes que l'evolució social ens planteja

Volem afavorir la informació i la comunicació d'aquestes innovacions entre els centres de la FEDAC, oferint vies que potenciïn l'intercanvi i la cooperació entre tots, aprofitant les sinergies de tots.

Per tal que els processos d'innovació resultin realment eficaços considerem important potenciar la reflexió, l'avaluació i l'autoavaluació sobre el treball que

es realitza per part de tots els agents implicats. L'avaluació ha de formar part de l'aprenentatge. El sol fet d'avaluar provoca un reflexió, que és el primer pas per a les millores.

L'avaluació sempre ha de ser formativa per a reorientar les accions pedagògiques, organitzatives, de gestió... Suposa:

- Propiciar un procés reflexiu que permeti valorar quina incidència ha tingut l'acció realitzada.
- Dotar als participants d'estratègies d'anàlisi, de reflexió i d'eines de millora.
- Elaborar propostes de millora, d'innovació i aplicar-les.
- Fer un seguiment dels canvis introduïts.

L'avaluació, la millora i la innovació han de ser unes eines per a assolir l'excel·lència.

### **3. DADES DEL CENTRE**

Centre concertat FEDAC GUISSONA

Codi del centre: 25001771

Titularitat: Privada concertada

Congregació: Dominiques de l'Anunciata

Adreça: c/ Raval Bisbal, 42 25210 Guissona

Telèfons: 973 55 00 82 973 551 342

Adreça electrònica: c5001771@xtec.cat

#### **3.1 LES NOSTRES ARRELS**

Sant Francesc Coll i Guitart, fill de Gombrèn, Fundador de les Germanes Dominiques de l'Anunciata va fundar el Col·legi Mare de Déu del Roser l'any 1864 per apropar l'educació a les persones més desfavorides del moment: els més pobres i les nenes.

Mancant a Guissona l'antiga col·legiata, escassegen també els mossens, el reverend ecònom i algunes famílies desitgen no perdre l'ensenyament religiós, demanen al Pare Coll que les Germanes Dominiques vinguin al poble.

Així doncs, el mateix Pare Coll va fundar el Col·legi Mare de Déu del Roser l'any 1864 per acostar l'educació als més desfavorits del moment: els més pobres i les nenes. Quatre germanes s'instal·len a Guissona: Josefa Vidal, Agnès Arbó, Eulàlia i Teresa.

Les germanes no tenen casa pròpia. El Sr. Ramon Folch, al morir deixa una finca anomenada convent, per a l'ensenyament catòlic. L'excel·lentíssim Sr. Cardenal Casañas els fa entrega d'un donatiu de 1.500 pessetes, i més tard s'acondiiona millor la Casa- Col·legi amb part del rèdit de Donya Rosa Puncernau Begué, que va morir estant de pensionista a casa de les germanes, anomenant-les hereves del seu capital.

D'aquesta manera es va poder donar una empenta a la Pedagogia del Col·legi de les Dominiques; rebien congratulacions per part de les famílies a les tasques que feien a llurs filles. Però la revolta de 1936 va trencar aquesta tranquil·litat i es va deixar en suspens el treball engegat. El 13 de març de 1939 s'obriren les classes; gairebé hi assistiren tots els nens i nenes de Guissona ja que les escoles nacionals no funcionaven.

Poc a poc es van anar arreglant els desperfectes de la revolta i els veïns del poble de Guissona protegien en tot moment les germanes, pagant la mesada dels seus fills per avançat i donant menjar i el que fos de menester per la bona marxa de la casa i del Col·legi de les Dominiques.

Actualment el col·legi imparteix Educació Infantil primer cicle (llar d'infants amb tres unitats subvencionades pel Departament d'Ensenyament), Educació Infantil segon cicle (preescolar, amb tres unitats concertades pel Departament d'Ensenyament en règim general) i Educació Primària (amb 6 unitats

concertades pel Departament d'Ensenyament en règim general) i Educació Secundària (4 unitats concertades)..

La nostra escola forma part de la FEDAC (Fundació Educativa Dominiques de l'Anunciata Pare Coll). La FEDAC estarà formada per 24 escoles de tot Catalunya, que tot i respectant la particularitat de cada centre, tenen en comú un mateix projecte educatiu alhora definit per quatre línies pedagògiques: escola TacTil, escola trilingüe, escola verda i escola aprenentatge i servei.

### **3.2 CARACTERÍSTIQUES GENERALS DEL CENTRE**

El col·legi FEDAC GUISSONA és un centre de les Dominiques de l'Anunciata i rep el concert per part del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

La nostra escola forma part de la FEDAC (Fundació Educativa Dominiques de l'Anunciata Pare Coll). La FEDAC està formada per 24 escoles de tot Catalunya, que tot i respectant la particularitat de cada centre, tenen en comú un mateix projecte educatiu alhora definit per quatre línies pedagògiques: Escola Tactil, Escola trilingüe, Escola verda i Escola aprenentatge i servei.

### **3.3 OFERTA EDUCATIVA**

El nostre centre té una línia educativa.

El primer Cicle d'Educació Infantil (llar d'infants) consta de dos grups:

- 1 grup de mesos i 1 any.
- 1 grup de 2 anys.

El segon Cicle d'Educació Infantil consta de tres grups:

- 1 grup de 3 anys.
- 1 grup de 4 anys.
- 1 grup de 5 anys.

L'etapa d'Educació Primària, té dos grups de cada cicle:

- Cicle inicial: 1 grup de CI 1 (1r)

1 grup de CI 2 (2n)

Cicle mitjà: 1 grup de CM 1 (3r)

1 grup de CM 2 (4t)

Cicle Superior: 1 grup de CS 1 (5è)

1 grup de CS 2 (6è)

L'etapa d'Educació Secundària Obligatòria, té dos grups de cada cicle:

1r Cicle ESO: 1 grup de 1r

1 grup de 2n

2n Cicle ESO: 1 grup de 3r

1 grup de 4t

### 3.4 SITUACIÓ GEOGRÀFICA

El centre FEDAC –GUISSONA es troba al bell mig de la població de Guissona, a la comarca de la Segarra, província de Lleida. Està situada al voltant del casc antic.



### 3.5 SITUACIÓ SOCIOECONÒMICA DE LA ZONA I DE LES FAMÍLIES

La població de Guissona va estar molt temps estancada en uns 2.500 habitants però en els darrers deu anys ha augmentat fins a uns 6800 censats (any 2013). Això és degut a la gran immigració arribada al poble atreta, en gran part, per les diverses ampliacions de l'empresa CAG. La gran majoria d'immigrants procedeixen dels països de l'Europa de l'est: Ucraïna, Bulgària, Romania, seguits de països com el Senegal i el Marroc. Actualment hi ha noves incorporacions procedents de l'Amèrica Llatina.

La gran majoria d'habitants de Guissona i pobles de les rodalies treballen a la Cooperativa, i fins i tot els pagesos compaginen les tasques del camp amb el treball en aquesta empresa. També, doncs, la gran majoria de les famílies del nostre col·legi treballen a la Cooperativa, amb feines que van des de treballs administratius fins a feines d'escorxador. El nivell sociocultural de les famílies és mitjà.

La nostra escola està ubicada en el municipi de Guissona. Tenim una població nouvinguda que és ja del 51%, una xifra molt significativa (dades actualitzades del mes d'abril de 2008). Aquest creixement migratori està estretament relacionat amb l'evolució de la indústria i els serveis. Aquest índex considerable d'immigrants es veu reflectit a l'escola amb la contínua incorporació d'alumnat nouvingut.

#### **4. OBJECTIUS DEL CENTRE**

##### **4.1 LÍNIA PEDAGÒGICA**

El nostre Col·legi, FEDAC Guissona, vol ser una opció educativa inspirada en una visió cristiana de la persona, de la vida i del món. El Claustre del professorat ens hem marcat unes fites que volem aconseguir amb l'ajut i implicació de les famílies.

- a) Seguir una metodologia activa i participativa que fomenti la recerca personal del coneixement, amb esperit d'iniciativa i creativitat.
- b) Tenir una concepció clara i enriquidora del que han de ser els continguts conceptuals, procedimentals i actitudinals de l'ensenyament-aprenentatge.
- c) Fomentar la cooperació i el treball en equip, tot corregint els efectes nocius de la competència.
- d) Promoure un ambient escolar que afavoreixi i estimuli l'esforç, el treball ben fet i el diàleg: que cada alumne/a pugui descobrir la seva potencialitat i la responsabilitat de desenvolupar-se per arribar a la plenitud del seu ésser.
- e) Dispensar una atenció personalitzada, acceptar i reconèixer que cada alumne/a té un ritme d'aprenentatge i unes necessitats específiques.

- f) Considerar l'orientació com un eix vertebrador de l'acció educativa pel que fa al propi procés d'aprenentatge, al creixement personal i a l'elecció responsable del camí acadèmic i professional.
- g) Inserir en la labor educativa en la realitat de l'entorn: que l'educand prengui consciència d'allò que l'envolta i s'obri a totes les persones i cultures.
- h) Aconseguir que l'alumne se sentit estimat i acceptat tal com és, feliç en el treball que realitza i en el compartir amb els professors/es i companys/es les activitats pròpies de la vida del centre.
- i) Suscitar una disposició oberta a la formació permanent i a l'adaptació a situacions noves, educant la capacitat d'anàlisi crítica de la informació i desenvolupant l'exercici de la llibertat.
- j) Donar importància a l'educació en el lleure: pràctica d'esports, participació en grups i associacions, resposta a inquietuds culturals, religioses i socials.

## **4.2 OBJECTIUS**

### **4.2.1 OBJECTIUS EN RELACIÓ AL DESENVOLUPAMENT, APRENTATGES I RESULTATS ACADÈMICS DELS ALUMNES (CB)**

1. Millorar les competències bàsiques de l'alumnat (comunicatives, metodològiques, personals i les centrades a conèixer i habitar el món)
2. Introduir innovacions metodològiques en les diferents àrees
3. Millorar la motivació per aprendre de l'alumnat
4. Consolidar les competències lingüístiques
5. Millorar el nivell de l'alumnat i ampliar-ne l'oferta en llengües estrangeres
6. Potenciar la comprensió i expressió oral i escrita en llengua catalana com a base principal de l'aprenentatge.
7. Potenciar el raonament lògic, l'atenció, la memòria visual i auditiva.
8. Observar i conèixer fenòmens del nostre entorn i de la vida quotidiana i saber-se situar en l'espai i el temps.
9. Millorar en l'adquisició de càlcul i estratègies en la resolució de problemes
10. Potenciar les tècniques TIC per afavorir els aprenentatges curriculars.



11. Fomentar i treballar els plans estratègics: APS, escola verda, escola tàctil i escola multilingüe.
12. Educar en el desenvolupament d'habilitats bàsiques en l'ús de fonts d'informació diverses, especialment en el camp de les tecnologies, per saber seleccionar, organitzar i interpretar la informació amb sentit crític.
13. Ajudar-los a adquirir coneixements bàsics que capacitin per a l'exercici d'activitats professionals i alhora facilitin el pas del món educatiu al món laboral (ESO).
14. Assolir hàbits i tècniques d'estudi
15. Fomentar els hàbits del silenci, l'atenció, constància en el treball i estudi.
16. Motivar i exigir el treball ben fet
17. Exigir i valorar l'esforç personal.
18. Potenciar la utilització de les TAC en la pràctica docent a totes les etapes
19. Potenciar el treball en equip entre els docents
20. Formular i seguir un pla d'atenció a la diversitat

#### **4.2.2 OBJECTIUS EN RELACIÓ A LA COHESIÓ SOCIAL**

1. Ajudar-los a créixer en la llibertat i responsabilitat a l'hora d'actuar.
2. Ajudar-los a créixer en l'àmbit de l'afectivitat.
3. Potenciar els valors d'acollida i solidaritat i l'esperit crític amb les desigualtats.
4. Promoure actituds i comportaments que ajudin a aprendre a conviure des de la diversitat de cultures.
5. Ajudar-los a valorar i respectar la diferència de sexes i la igualtat de drets i oportunitats entre ells/elles.
6. Elaborar amb deteniment unes normes de conducta i disciplina i les conseqüents sancions.
7. Millorar el servei de mediació.
8. Garantir la igualtat real d'oportunitats per desenvolupar les capacitats individuals, socials, intel·lectuals, artístiques, culturals i emocionals de tots els nois i les noies que cursen l'ESO.



9. Fomentar el desenvolupament de l'esperit emprenedor i la confiança en si mateix, la participació, el sentit crític, la iniciativa personal i la capacitat per aprendre a aprendre, planificar, prendre decisions i assumir responsabilitats.
10. Millorar el Pla d'acció Tutorial
11. Promoure el programa Salut i Escola
12. Impulsar l'ús de la llengua catalana com a vehicle de cohesió
13. Participació en projectes i programes d'àmbit europeu
14. Promoure la cooperació entre els sectors de la comunitat educativa
15. Realitzar activitats que impliquin més interrelació entre l'alumnat

#### **4.2.3. OBJECTIUS EN RELACIÓ A LA VINCULACIÓ AMB L'ENTORN**

1. Educar en els valors del respecte i la sensibilització pel medi ambient des de totes les disciplines i àrees de treball i garantir el desenvolupament d'hàbits i actituds de compromís amb la sostenibilitat.
2. Potenciar la convivència, l'ordre, el civisme, la tolerància i la coeducació al centre.
3. Potenciar el desenvolupament sostenible i l'educació ambiental.
4. Educar i valorar críticament els hàbits socials relacionats amb la salut, el consum i el medi ambient, i contribuir a la seva conservació i millora.

### **5. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE**

#### **5.1 CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA**

##### **5.1.1 CRITERIS PER CONCRETAR EL CURRÍCULUM**

###### Les competències bàsiques com a referent curricular

Tenir les competències bàsiques com a eix transversal, eina metodològica i d'avaluació en el currículum de l'educació bàsica permet al nostre alumnat adquirir la capacitat d'utilitzar els coneixements i habilitats de manera transversal i interactiva, en contextos i situacions que requereixen la intervenció de coneixements vinculats a diferents sabers.

Les vuit competències bàsiques (CB) s'agrupen en dos apartats, segons si tenen un caràcter transversal o específic:

## **Competències bàsiques de l'educació obligatòria**

### **Competències transversals**

#### *Competències comunicatives*

1. Competència comunicativa lingüística i audiovisual
2. Competència artística i cultural

#### *Competències metodològiques*

3. Tractament de la informació i competència digital
4. Competència matemàtica
5. Competència d'aprendre a aprendre

### **Competències personals**

6. Competència d'autonomia i iniciativa personal

### **Competències específiques per conviure i habitar el món**

7. Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic
8. Competència social i ciutadana

Cada competència fa referència a coneixements diversos (conceptuals, procedimentals, actitudinals) i a processos que han de mobilitzar-se per fer front de manera eficaç a la resolució de problemes i situacions de diferent complexitat.

Les CB ens ajuden a definir els objectius que es persegueixen, a seleccionar els continguts i les metodologies didàctiques i a concretar el grau d'assoliment dels objectius proposats. El desenvolupament competencial implica la capacitat d'utilitzar els coneixements i habilitats, de manera transversal i interactiva, en contextos i situacions que requereixen la intervenció de coneixements vinculats a diferents sabers, cosa que implica la comprensió, la reflexió i el discerniment tenint en compte la dimensió social de cada situació.

Per avançar en l'assoliment de les competències bàsiques emmarquem els processos d'ensenyament i d'aprenentatge entorn als quatre eixos següents:

- **Aprendre a ser i actuar de manera autònoma.**

- Aprendre a pensar i comunicar.
- Aprendre a descobrir i tenir iniciativa.
- Aprendre a conviure i habitar el món.

### 5.1.2 CRITERIS METODOLÒGICS

A continuació presentem uns principis metodològics de caràcter molt general que seran de possible aplicació a totes les àrees. Tenen importància quant a definir un estil d'ensenyar propi dels professionals del nostre centre i consegüentment un compromís per part de tots de regir-nos-hi.

1. Dissenyar estratègies didàctiques que possibilitin el **procés d'aprenentatge significatiu** per part de l'alumnat:

- Assegurant la construcció d'aprenentatges a través de processos de memorització comprensiva, d'anàlisi i de reflexió.
- Possibilitant la realització d'activitats de coavaluació (avaluació conjunta amb l'alumnat) i d'autoavaluació.

2. Dissenyar estratègies didàctiques que possibilitin **l'atenció a la diversitat** d'alumnes.

- Assumint la heterogeneïtat (dels del punt de vista de les motivacions, dels interessos, de les capacitats i del tipus d'ensenyament rebut) del grup-classe com a punt de partida per a la nostra activitat pedagògica.
- Establint els objectius mínims i diferenciant a l'hora de programar entre els continguts nuclears (comuns a tots els alumnes) i els perifèrics (que no tots els alumnes ha d'aconseguir necessàriament) de cada àrea.
- Treballant continguts que es refereixin no solament a conceptes sinó també a procediments i actituds.
- Elaborant activitats amb distints graus de dificultat.
- Utilitzant metodologies i estratègies d'aprenentatge diversificades, molt especialment les referides al treball en grups: treball en parella, en petit grup o en gran grup, sense oblidar, naturalment, el treball individual dintre i fora de l'aula.

- Dissenyant, amb l'ajut de l'EAP, adaptacions curriculars.

### 3. Dissenyar estratègies didàctiques que garanteixin la **funcionalitat dels aprenentatges**.

- Assegurant que els aprenentatges puguin ser utilitzats en les circumstàncies reals en les quals l'alumne/a els necessiti.
- Intentant que els continguts apresos en una àrea siguin útils per aconseguir nous aprenentatges i per afrontar situacions noves per l'alumne.
- Desenvolupant - i aquest ha de ser un punt bàsic de la nostra tasca com a ensenyants - habilitats i estratègies relacionades amb aprendre a aprendre.
- Donant tota la rellevància que es mereixen els continguts procedimentals de cada àrea ja que ells possibilitaran la generalització d'un determinat aprenentatge.
- Donant tota la rellevància que es mereixen els continguts actitudinals ja que ells possibilitaran una adequada inserció social i unes correctes pautes de relació interpersonal.

### 4. Desenvolupar la nostra tasca d'ensenyants com a membres d'un **equip docent** que:

- Estableixen una programació consensuada per àrea o matèria.
- Es coordinen interdisciplinàriament, projectant activitats entre distintes àrees.
- Utilitzen la informació que subministra l'avaluació com a punt de referència per a la seva actuació pedagògica.
- Mantenen una relació de cooperació amb els pares i mares dels/de les alumnes com a responsables últims d'aquests/es.

#### 5.1.2.1 EDUCACIÓ COMPETENCIAL

L'educació competencial és el pal de paller dels projectes estratègics de la FEDAC. És l'eix que ha de vertebrar en l'actualitat l'aprenentatge i servei que vincula l'aprenentatge educatiu necessari amb la transformació i acció en l'entorn; ens aporta i desperta interès per la competència comunicativa, l'eina més decisiva per als alumnes del segle XXI; ens permet conjugar la tecnologia amb la innovació educativa per una nova manera d'aprendre a accedir al coneixement. També contribueix a la preocupació per les competències que han de dotar els ciutadans del futur de les eines de reflexió per a la sostenibilitat del nostre planeta i s'hi afegeix la coresponsabilitat de tots plegats en la cura del medi ambient.

Treballar en la línia pedagògica de l'educació competencial té un objectiu molt clar:

- ❖ Implementar al nostre centre les estratègies pedagògiques i organitzatives necessàries per a una educació competencial que qualitat que vetlli per l'excel·lència educativa dels fills i filles de les nostres famílies.

Per aconseguir aquesta educació competencial en els nostres alumnes treballem a partir de quatre plans estratègics que són el fil conductor de l'educació competencial que volem. Són projectes que lliguen obertura, comunicació, responsabilitat i compromís amb la societat i l'entorn:

Escola Verda  
Escola TACtil  
Escola ApS  
Escola Trilingüe

#### **5.1.2.2 LÍNIA METODOLÒGICA A PARTIR DELS PLANS ESTRATÈGICS**

Els plans estratègics giren al voltant de la idea que *entenem que l'alumne és el centre de procés d'ensenyament-aprenentatge.*

A partir de l'anàlisi de la situació de partida de la nostra escola en la dimensions que engloben cadascun dels plans estratègics, es concreten accions que permetran avançar en la consecució dels objectius que ens hem proposat assolir, i per això establim un **pla d'acció triennal** per a cada pla. El PA recull les actuacions, planificació, coordinació i execució que es duran a terme en tres anys. És responsabilitat de les comissions dels plans estratègics la redacció i execució del PA d'acord amb l'equip directiu.

En els programacions didàctiques de totes les àrees i de totes les etapes es contempla la introducció dels objectius dels quatre plans estratègics.

### **PROJECTE ESCOLA VERDA**

Incorporar el programa d'EV al currículum vol dir la capacitat per a l'acció, és a dir, significa educar en competències, integrant els valors de la sostenibilitat, no només com a valors basats en el respecte, sinó també en la transformació i millora del medi. Un dels eixos al voltant del qual es definirà l'acció pot ser, sens dubte, la millora pel que fa a la gestió sostenible dels recursos, la millora del centre i el seu entorn.

L'educació per a la sostenibilitat econòmica i social en els diferents àmbits de la vida és un bon eix transversal per treballar les competències, permet abordar-les amb un enfocament interdisciplinari.

Una de les competències que pren més rellevància en aquest projecte és la competència en coneixement i la interacció en el món físic. Suposa la capacitat d'entendre l'entorn immediat, orientar-s'hi, reconèixer-ne les característiques i possibilitats d'anàlisi i veure com es pot relacionar cada subjecte amb aquest entorn. Les persones amb una forta intel·ligència naturalista o capacitat espacial segons la teoria del les intel·ligències múltiples solen destacar en aquesta competència.

Els objectius del projecte EV són fonamentalment afavorir l'interès per investigar fenòmens, adquirir nous coneixements científics i sensibilitzar la

comunitat educativa per tal que incorpori els principis i valors de la sostenibilitat en tots els àmbits de la vida escolar:

. Repensar el currículum, plantejant l'estudi dels fenòmens socials i naturals tenint en compte la seva complexitat. Integrant en el treball a l'aula els coneixements, les eines i recursos experimentals i de comunicació, el treball cooperatiu i els valors que situen cada alumne en el seu entorn, que va del més proper al més llunyà.

. Treballar per aconseguir una gestió sostenible del centre pel que fa al consum de recursos, gestió de residus, etc. En tots els àmbits i espais de la vida escolar: aules, menjadors, patis, etc., tot afavorint l'extensió dels hàbits i conductes sostenibles a tota la comunitat educativa.

. Impulsar el coneixement de l'entorn proper, tant natural com social, plantejant la col·laboració entre l'escola, les institucions i altres organismes, amb la finalitat de contribuir a la formació d'una ciutadania activa.

. Formar ciutadans crítics i participatius capaços de fer front als reptes de la sostenibilitat.

. Fomentar la participació de tots els agents de la comunitat educativa per mitjà d'un projecte global i integrat en la pràctica docent.

. Sistematitzar la feina feta amb relació a l'educació ambiental al centre per abordar-la de manera global i integrada.

. Transformar progressivament l'escola, per tal d'adaptar-la a les situacions ambientals i socials actuals, i als nous reptes educatius.

. Incorporar en totes les programacions didàctiques els objectius d'EV.

## **PROJECTE ESCOLA TACTIL**

FEDAC Guissona pretén ser un centre on les TIC estiguin a disposició de la comunitat educativa perquè integren les TAC en les diverses activitats del centre, potenciant les capacitats a partir del model de competències i un clar

enfocament cap a l'atenció a la diversitat d'aprenentatges durant la vida escolar dels alumnes fora i dins del centre.

Les TIC són una eina de renovació i innovació escolar, una palanca de canvi dels sistema educatiu, que ens ofereix l'oportunitat de recuperar antigues pràctiques docents que tornen a esdevenir protagonistes del procés educatiu, com ara el text compartit, l'aprenentatge cooperatiu, l'aprenentatge grupal amb incidència individual o les comunitats d'aprenentatge, però també iniciar processos d'innovació i canvi per introduir noves metodologies i acollir la singularitat i la diversitat d'alumnes que arriben cada curs a la nostra escola, els alumnes del segle XXI, autèntics nadius digitals.

El curs 2010/11 la Secundària del nostre centre va participar en el programa Educat 1x1 i actualment ja hem implantat també el projecte 2.1 a cicle superior de Primària. La feina del professorat en aquest projecte és convertir la tecnologia i la informació en font d'aprenentatge, no només en objecte d'aprenentatge. Les TIC en realitat no són el canvi, són la palanca que impulsa un canvi, que ens obliga a transformar l'educació del segle XXI, que ens modernitza l'escola i ens obliga a introduir metodologies noves per aprendre i per connectar amb l'alumnat actual. Hem d'aprofitar allò bo del passat i arriscar-nos a complir els reptes del futur.

Tenim la necessitat de desenvolupar la competència digital del nostre alumnat. Aquesta competència es defineix com el coneixement i ús de les habilitats pròpies de les tecnologies de la informació i de la comunicació per resoldre, amb creativitat, autonomia, esperit crític i de manera eficaç, les tasques complexes, qüestions, problemes, necessitats i reptes que es plantegin en una situació d'ensenyament-aprenentatge o en un context real o quotidià.

El projecte Tactil és una estratègia, entesa com a itinerari, que formula com es poden aconseguir els objectius estratègics de l'escola 2.0:

. Adaptar la realitat pedagògica de les aules a la realitat sociocultural dels alumnes.



- . Implementar un canvi de paradigma educatiu des del punt de vista metodològic i de gestió de l'aula.
- . Introduir mecanismes de control i seguiment d'avaluació.
- . Potenciar la formació del professorat en l'ús de les noves tecnologies.
- . Actualitzar els continguts i materials didàctics de les àrees.
- . Millorar les infraestructures informàtiques del centre.
- . Implementar un sistema de manteniment TIC al centre.
- . Introduir els entorns virtuals d'aprenentatge en la dinàmica docent.

La incorporació de les TIC a l'aula aportaran millores significatives en l'aprenentatge dels alumnes i en la metodologia d'ensenyament ja que:

- Potencien la motivació i grau d'implicació dels estudiants.
- Milloren la competència TIC dels alumnes i del professorat.
- Potencia la competència digital, per desenvolupar criteris i habilitats per cercar, obtenir, processar i comunicar informació, i per transformar-la en coneixements.
- Potencia un nou rol de l'alumnat i el professorat en el procés ensenyament-aprenentatge.
- Estimula els aprenentatges col.laboratius i cooperatius en xarxa.
- Estableix un nou canal de comunicació en relació alumne-professor-família-escola.
- Permet més interdisciplinarietat entre les matèries.
- Renova el treball amb noves metodologies.
- Ofereix una atenció més personalitzada: més atenció a la diversitat i als ritmes d'aprenentatges diversos.
- Permet disposar de més diversitat en la tipologia de fonts d'informació que pot ajudar a fer un treball més competencial.
- S'obté més informació en tot moment i amb més immediatesa.

L'equip directiu és qui exerceix el lideratge d'aquest projecte, però també hi ha la figura del coordinador TAC que és l'encarregat de coordinar tot el procés d'integració de les TAC en les àrees i matèries.

### **PROJECTE ESCOLA ApS**

L'Aprentatge i Servei és una proposta educativa que combina processos d'aprenentatge i de servei a la comunitat en un sol projecte, ben articulat, en què els participants aprenen tot treballant en necessitats reals de l'entorn amb la finalitat de millorar-lo, alhora que afavoreix l'emprenedoria social. La persona emprenedora és la que té la capacitat d'analitzar de manera crítica el seu entorn per transformar en oportunitats de desenvolupament personal i social les limitacions, dificultats o problemes que hi observa. Per mitjà de l'ApS s'incideix en els aprenentatges que constitueixen els pilars de l'educació del segle XXI.

L'origen del projecte, com a escola cristiana, era el d'adquirir el valor de la solidaritat. Pretenia oferir als alumnes la possibilitat de comprometre's en activitats socials que reforcen valors de respecte, responsabilitat, justícia..., al mateix temps que participaven en la millora de la nostra escola i poble, tot fent una lectura permanent de la realitat social i del context, tal com consta al Pla Marc d'Evangelització de la FEDAC.

Actualment els objectius que ens proposem amb el projecte ApS són:

- . Augmentar i millorar la qualitat dels aprenentatges establerts en els continguts curriculars.
- . Introduir de manera contextualitzada les competències.
- . Oferir experiències als alumnes en les quals es posi atenció tant en la tasca que cal fer com en allò que s'aprèn.
- . Potenciar diferents aprenentatges en els alumnes: conèixer problemes o necessitats de l'entorn, posar a disposició dels altres les pròpies capacitats, habilitats, aptituds personals, etc., educar en valors, afavorir actituds

necessàries per convida i descobrir de manera reflexiva tot l'aprenentatge adquirit realitzant un servei a la comunitat.

- . Estimular el protagonisme i la participació social des de la infantesa.
- . Oferir petites estratègies de compromís social a l'alumnat, amb la intenció de promoure un cert entrenament envers l'emprenedoria social.
- . Fer difusió de les experiències pròpies d'ApS.

La inclusió en el currículum del projecte ApS permet desenvolupar l'alumne en la competència lingüística, el tractament de la informació, la competència d'aprendre a aprendre, en totes les competències personals com autonomia i la iniciativa personal, en la competència per a la convivència, en la competència per conèixer i interaccionar amb el medi i en la competència social i ciutadana.

La metodologia de treball es basa en la col.laboració entre persones, centres educatius i entitats de l'entorn, afavorint el treball en xarxa entre tots els agents educatius. El fet d'obrir l'escola a les necessitats reals de l'entorn ofereix a l'alumnat la possibilitat de reconèixer les dificultats, carències i problemes que hi ha als seu voltant o en una realitat més allunyada i, el que és més important, pot ajudar a decidir quin tipus d'intervenció pot realitzar per millorar el que ha detectat com a millorable.

Un cop escollit un tema, un projecte o una actuació concreta, l'alumnat estudia, investiga, adquireix coneixements i, a la vegada, sobre el mateix tema treballat, duu una activitats de servei en la qual pot posar de manifest el que ha après teòricament. En posar en pràctica els seus coneixements, adquireixen amb l'experiència nous coneixements que li faran replantejar-se interrogants als quals ha de donar resposta aprofundint en l'estudi sobre el mateix tema.

Ahora, les activitats ApS milloren els projectes interdisciplinaris del centre, afavoreixen el progrés acadèmic dels alumnes, el desenvolupament ètic, cívic, personal, social i professional, i millora el clima social del grup-classe i d'aquest grup dins i fora del centre.

## PROJECTE ESCOLA TRILINGÜE

L'objectiu principal d'aquest projecte és que tots els nostres alumnes assoleixin una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria, en les dues llengües oficials del país, català i castellà, i en llengua anglesa. Aquesta competència comunicativa lingüística i audiovisual permet al nostre alumnat saber-se comunicar oralment, per escrit i amb els llenguatges audiovisuals, fent servir les tecnologies de la comunicació, amb la gestió de la diversitat de llengües, amb l'ús de diferents suports i tipus de textos i amb adequació a les diferents funcions.

Atesa la realitat social, lingüística i cultural de la nostra escola, cal un ensenyament integrat de les llengües que coordini els continguts que s'aprenen i les metodologies en les diferents situacions a l'aula, a fi que l'alumnat avanci cap a l'assoliment d'una competència plurilingüe i intercultural.

Per tal de presentar una oferta en les tres llengües, disposem de professionals competents en llengua catalana, castellana i en llengua anglesa. En relació amb la llengua anglesa, disposem del professorat amb l'especialitat, la titulació i els coneixements adients.

### **Organització de l'àrea de llengua:**

. La llengua la treballem a tots els cursos en grups reduïts, sovint separats per nivells.

. la llengua vehicular en les àrees de llengua és exclusivament la llengua de l'àrea, evitant la interferència d'altres llengües.

. A partir de primària, l'anglès és impartit per l'especialista de l'àrea, que anirà exigint l'ús de la llengua anglesa en la seva àrea fins que en el cicle superior i secundària és l'única llengua vehicular de l'àrea.

. Des del punt de vista metodològic, mantenim l'equilibri entre l'expressió i la comprensió oral i escrita, evitant centrar l'actuació educativa únicament en aspectes gramaticals i lèxics i en les traduccions.

## **Estratègies metodològiques per a la llengua anglesa**

- . Per impulsar el domini de la llengua anglesa, apostem per la metodologia AICLE (aprenentatge integrat de contingut i llengua estrangera). A educació primària impartim en llengua anglesa una assignatura d'àrea no lingüística (la plàstica de 1r a 6è) i a secundària gran part de l'optativitat dels tres primers cursos.
- . Fem estades a l'estranger durant el curs escolar per a l'alumnat de secundària.
- . Organitzem casals i colònies i activitats coescolars en llengua anglesa.
- . Participem en concursos d'anglès.
- . Participem en el programa de la UE Comenius.
- . Participem en el programa e-Twinning, fomentem l'intercanvi comunicatiu (videoconferències, missatgeria...) amb escoles de parla anglesa.
- . Treballem per projectes fomentant en treball en grup, la recerca d'informació i l'exposició oral davant del grup.
- . Realitzem activitats artístiques (teatre) en llengua anglesa.
- . Presentem als nostre alumnat als exàmens oficials de Cambridge ESOL (YLE, KET i PET).

## **Segona llengua estrangera**

A secundària, amb l'ambició de millorar i potenciar el coneixement d'altres llengües, s'ofereix com a matèria optativa, la possibilitat d'aprendre una segona llengua estrangera, el francès.

### **5.1.3 CRITERIS ORGANITZATIUS**

#### **5.1.3.1 CONFECCIÓ DE GRUPS I AGRUPAMENTS DE L'ALUMNAT**

Optem pel desdoblament en algunes de les assignatures comunes del currículum amb l'objectiu d'atendre, en petits grups, les necessitats individuals d'aprenentatge de l'alumnat. Així doncs, a partir del desdoblament (grup de reforç i grup ordinari) tractem la diversitat intel·lectual i cultural dels alumnes que ens arriben i intentem estimular el desig de progressar.

Tanmateix creiem en l'escola inclusiva i els avantatges que comporta mantenir els grups el màxim heterogenis possible. L'heterogeneïtat és molt important per tal que els alumnes coneguin diferents maneres de pensar i actuar, l'aprenentatge entre iguals, la possibilitat de rebre ajut de companys que en saben més, etc. Aquesta heterogeneïtat facilita:

- L'atenció a la diversitat de sexe, d'ètnies, de cultures, de llengües, de capacitats, d'interessos, motivacions, rendiment ...
- La compensació i l'equilibri de desigualtats.
- L'aprenentatge entre iguals.
- La millora de l'autoestima i del nivell d'aprenentatge.
- La cooperació en front de l'individualisme competitiu.

La confecció de grups depèn del grup en si, però es prioritza sobretot el desdoblament en les matèries de llengües i matemàtiques per tal d'aconseguir un major assoliment de les competències lingüístiques i matemàtiques del nostre alumnat.

**Ed. Infantil:** Es divideixen en grups segons nivells a l'aula d'informàtica. Els desdoblements de lectura i necessitats individuals es fan dins l'aula amb el tutor i el professor de reforç.

**Ed. Primària i ESO:** Els agrupaments flexibles es realitzen majoritàriament en les àrees instrumentals: llengua catalana, castellana i matemàtiques. Els grups s'organitzen segons el ritme d'aprenentatge i característiques de l'alumnat, amb ells s'aconsegueix un suport individualitzat tant a l'alumnat amb desfasament curricular com a l'alumnat més avançat en aquestes àrees.

Els grups són oberts i poden canviar al llarg del curs, la seva composició pot ser diferent segons les àrees.

A secundària també es realitzen agrupaments diferents al grup ordinari en matèries optatives de 1r a 3r d'ESO i en les optatives específiques a 4t d'ESO.

### 5.1.3.2 ORGANITZACIÓ DEL TEMPS ESCOLAR

A continuació detallem l'horari de les diferents etapes al nostre centre:

#### EDUCACIÓ INFANTIL PRIMER CICLE

Matí de 9h a 13h

Tarda de 15h a 18h

#### EDUCACIÓ INFANTIL SEGON CICLE I EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Matí de 9h a 13h

Tarda de 15'05h a 17'05h

#### EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

Dilluns, dimarts, dimecres i dijous:

Matí de 8'50h a 13'45h.

Tarda de 15'05h a 17'05h.

Divendres: Matí de 8'50h a 14'05h.

### 5.1.3.3 DISTRIBUCIÓ DELS ESPAIS

Espais comuns	Llar d'infants	Ed. Infantil 2n cicle	Ed. Primària	Ed. Secundària
-Recepció	-Aula de	-Aula P3	-Aula 1r EP	-Aula 1r ESO
-Menjador	mesos-P1	-Aula P4	-Aula 2n EP	-Aula 2n ESO
-Pavelló poliesportiu	-Aula P2	-Aula P5	-Aula 3r EP	-Aula 3r ESO
-Sala d'actes	-Dormitori	-Pati Ed.	-Aula 4t EP	-Aula 4t ESO
-Sala d'informàtica	-Cuina	Infantil	-Aula 5è EP	-Aula
-Laboratori	-Pati Llar	-Sala	-Aula 6è EP	tecnologia
-Biblioteca	-Pati Ed.	psicomotricitat		-Aula de
-Sales professorat i	Infantil			desdoblament

tutoria Primària i ESO -Despatxos de direcció -Sala de visites -Aula d'acollida -Aula polivalent música -Aula polivalent anglès -Aula polivalent ed. especial -Sala de teatre -Patis (1r, 2n i 3r) -Lavabos i dutxes	-Sala psicomotricitat			
---	--------------------------	--	--	--

#### 5.1.3.4 FORMACIÓ DEL PROFESSORAT

La formació permanent del professorat és un recurs per assolir els objectius de millora i de canvi del centre i del professorat. La formació permanent és un mitjà per implantar qualsevol canvi en l'educació que afecti el professorat, d'aquesta manera es promouen processos de canvi en els centres.

Tot el professorat que formem el Claustre, sentim la necessitat d'immergir-nos en els corrents innovadors del camp de l'ensenyament i així poder oferir una bona qualitat en l'educació, renovant la metodologia per tal d'assegurar que l'alumne/a sigui capaç de millorar l'adquisició de les competències bàsiques.

Per això, com a escola cristiana que som ens preocupem de rebre formació a través de trobades organitzades per la Congregació de les Dominiques de l'Anunciata (FEDAC), pel Secretariat de l'Escola Cristiana (SECC) i pels Serveis Educatius (CRP). També assistim a cursos diversos de formació específica durant el curs i/o a l'estiu.

Els objectius de la formació permanent del professorat del nostre centre són:

- Adquirir eines per innovar la metodologia a les aules.
- Ampliar coneixements per atendre la diversitat a l'aula.
- Millorar el coneixement dels recursos digitals i eines TIC.



- Millorar i ampliar el coneixement de la llengua anglesa del professorat.
- Conèixer i compartir projectes innovadors per després poder-los instaurar en el projecte de centre.
- Formar l'equip directiu amb eines de lideratge i de gestió administrativa.
- Formar el professorat amb l'ús de la plataforma interactiva i de comunicació.
- Créixer en la fe i consolidar el coneixement del carisma de FEDAC.

#### **5.1.4 CRITERIS D'AVALUACIÓ DE L'ENSENYAMENT-APRENTATGE**

L'avaluació és l'eix a l'entorn del qual es desenvolupa el procés educatiu. Ens permet analitzar els resultats obtinguts tant a nivell grupal com individual, però principalment el que s'ha de valorar és l'actuació real de l'alumnat, el procés, la capacitat en potència i les causes de les dificultats.

Com a part del procés d'ensenyament-aprenentatge, l'avaluació ens permet obtenir informació dels elements implicats en aquest procés: progrés dels alumnes, programació, metodologia, etc., i interpretar-la per tal de prendre decisions entre diferents alternatives.

L'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat serà contínua i diferenciada segons les distintes assignatures i àmbits del currículum. El professorat avaluarà tant els aprenentatges de l'alumnat com els processos d'ensenyament i la pròpia pràctica docent en relació amb l'assoliment dels objectius educatius del currículum.

L'avaluació no ha de ser un instrument de censura sinó d'ajut; ha de ser un factor de suport que facilita el procés educatiu dins el marc de l'atenció a la diversitat d'interessos i de capacitats de l'alumnat.

##### **5.1.4.1 CRITERIS GENERALS D'AVALUACIÓ**

Els criteris d'avaluació són el conjunt d'aspectes acadèmics a tenir en compte per a determinar si s'ha superat cada una de les matèries i si s'ha superat el curs o l'etapa. Aquests criteris també determinen la forma en què aquests

aspectes són avaluats. Les programacions didàctiques de cada matèria inclouen els criteris d'avaluació, les activitats d'avaluació i les recuperacions previstes específiques de la matèria.

Amb la finalitat de garantir una adequada transició de l'alumnat entre l'etapa d'Educació Primària i la d'Educació Secundària, així com per facilitar la continuïtat del procés educatiu, FEDAC GUISSONA sol·licita als centres d'Educació Primària una còpia de l'històric acadèmic i un informe individualitzat de l'alumnat que s'incorpori de nou a la nostra escola. En el cas dels alumnes que s'incorporen al 1r curs de l'ESO també se'ls sol·licitarà les proves d'avaluació de 6è d'EP.

El professorat aportarà informació sobre el procés d'aprenentatge de l'alumnat en la matèria o matèries que imparteixi.

Les sessions d'avaluació es faran trimestralment amb l'objectiu de valorar els aprenentatges de l'alumnat, per intercanviar-ne informació i prendre decisions. Així mateix, també es valorarà el desenvolupament del professorat en el procés d'ensenyament. A l'etapa de secundària, a més a més, es realitza una preavaluació a mitjan de cada trimestre.

#### **5.1.4.2 CRITERIS ESPECÍFICS D'ETAPA**

##### **ED.INFANTIL**

A Educació infantil, l'avaluació serà global, contínua i formativa.

Per tal de realitzar aquesta avaluació farem servir els següents instruments d'avaluació:

- Observació directa i sistemàtica, ja que constituirà la tècnica principal del procés d'avaluació en aquesta etapa.
- Treball diari de classe: oral i escrit (fitxes, xerrades, exposicions)
- Preguntes directes sobre el tema treballat
- Execució d'ordres donades
- Esforç en la realització de les tasques

L'avaluació ha de servir per identificar els aprenentatges adquirits i el ritme i característiques de l'evolució de cada nen o nena així com l'assoliment de les capacitats bàsiques (sobretot en finalitzar l'etapa), que es desenvolupen entorn als eixos següents:

1. Aprendre a ser i actuar de forma cada vegada més autònoma
2. Aprendre a pensar i a comunicar.
3. Aprendre a descobrir i tenir iniciativa.
4. Aprendre a conviure i habitar el món.

Aquests criteris seran comuns per a totes les àrees treballades a l'etapa d'Educació Infantil.

En l'avaluació dels alumnes, seguim els criteris que orienten l'avaluació dels alumnes i que estableix el *Decret 181/2008 de 9 de setembre pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del 2n cicle d'Educació Infantil*:

1. Saber explorar i reconèixer les parts, les possibilitats i característiques del seu propi cos. Expressar-se amb les pròpies emocions i iniciar-se en la seva identificació.
2. Participar en el joc, a través del moviment, assimilant sensacions referides a l'espai i al temps i amb una comprensió progressiva de la necessitat d'unes normes
3. Tenir interès i confiança en els altres i sentir-se part del grup, establint relacions afectives positives mútues.
4. Fer de manera autònoma, progressivament, activitats habituals referents a la pròpia cura, a les tasques escolars i en la relació amb els altres.
5. Identificar característiques i regularitats en l'entorn natural, social i cultural, i utilitzar els recursos gràfics per recollir i comunicar les observacions
6. Fer anticipacions i comparacions dels resultats de les experimentacions, emprant les mesures adequades i la seva representació gràfica.

7. Aplicar estratègies de càlcul, comparar, ordenar, classificar, reconèixer patrons i verbalitzar-ho.
8. Usar la llengua oral, el gest i les imatges per expressar idees, desitjos, sentiments i emocions; escoltar i participar de manera activa en situacions habituals de conversa i d'aprenentatge amb l'ús d'un llenguatge no discriminatori, i amb actitud de respecte vers altres cultures i diferents llengües.
9. Mostrar interès per la descoberta progressiva de les relacions entre el text oral i l'escrit, iniciar-se en l'ús funcional de la lectura i l'escriptura. Crear de manera individual i col·lectiva petits textos i dibuixos.
10. Manifestar les habilitats necessàries per poder escoltar, observar, interpretar i crear en els diferents llenguatges: verbal, corporal, plàstic, musical, matemàtic i audiovisual, i incorporar la iniciació als instruments tecnològics (TIC).
11. Saber observar els referents religiosos del seu entorn.
12. Saber el significat de les paraules amb sentit religiós més habituals del seu vocabulari.
13. Respectar els signes i símbols religiosos del seu voltant.
14. Familiaritzar-se amb una primera síntesi de fe.
15. Adquirir el gust per obrar bé.
16. Apreciar els valors cristians que faciliten la convivència.

### Procediment d'avaluació

- Avaluació inicial:

A P4 i P5 es faran proves orals i escrites (fitxes) a l'inici del curs per tal de conèixer i avaluar els coneixements previs dels nens i nenes per fer l'aprenentatge el més significatiu possible. També es tindran en compte i es valoraran els hàbits i les actituds enfront de les tasques escolars. A P5 aquesta avaluació inicial de cada nen/a ens ajudarà per organitzar els grups de reforç. A P3, l'avaluació inicial, es començarà a fer després del període d'adaptació dels alumnes. Mitjançant l'observació directa dels nens/es, les professores podran anar obtenint-ne informació.

A P3, P4 i P5, a l'inici de qualsevol unitat didàctica també es farà una petita avaluació inicial dels coneixements previs que tenen els nens/es sobre el tema

que es treballa. Aquesta avaluació es podrà fer a nivell oral (individual o grupal) o amb un dibuix inicial.

- Avaluació del procés:

Durant el curs, fem una avaluació contínua per tal de conèixer els progressos que efectua cada alumne en el desenvolupament de les seves capacitats i el grau d'assoliment dels objectius establerts. Les tutores del curs i les especialistes trien les activitats d'ensenyament i aprenentatge (escrites i orals) que faran servir amb finalitats d'avaluació. Els instruments d'avaluació dels alumnes poden ser variats: observació d'un procés, comprovació d'una producció concreta, preguntes directes, etc.

Els professors/es tenen elaborades unes graelles (fulls de seguiment) a on es registra el procés que segueix l'alumne en l'adquisició dels continguts programats, el seu interès, el seu esforç i la seva participació.

- Avaluació final

Ens informa del grau d'assoliment dels objectius establerts en finalitzar el procés a cada quadrimestre i de les capacitats establertes per a l'etapa.

- Comissió d'avaluació

Està composta per l'equip docent de l'etapa i presidida per la cap d'estudis o la direcció. Aquesta comissió es reuneix cada trimestre abans d'elaborar els informes que s'entregaran a les famílies.

- Informes d'avaluació

Amb una periodicitat trimestral, l'equip docent de l'etapa d'Educació Infantil elaborarà un informe de cada alumne per les famílies, que s'ajustarà als continguts treballats al llarg del trimestre. Aquest informe reflectirà el progrés aconseguit pel nen o nena, juntament amb les pertinents observacions individuals del seu procés d'aprenentatge, on es valoraran els aspectes personals i evolutius que es considerin oportuns esmentar i mesures de reforç que s'hagin pogut adoptar.

En aquests informes es valora tant en actituds i hàbits com en les àrees, amb els ítems següents:

S.: Sí            F.: Freqüentment            A D.: Amb dificultat

### Participació de les famílies

El centre informa als pares i a les mares o als representants legals de l'evolució escolar dels seus fills/es mitjançant:

#### ➤ Entrevistes

Durant el curs es realitzaran, com a mínim i obligatòriament, dues entrevistes amb cadascuna de les famílies de cada alumne per tal de mantenir als pares informats del procés d'ensenyament i aprenentatge i de l'avaluació. Una al primer trimestre i una altra al tercer. En el cas que observem que un alumne presenta algun tipus de dificultat en el seu procés d'ensenyament i aprenentatge, el mitjà de comunicació que utilitzarem amb les famílies serà l'entrevista.

#### ➤ Reunions col·lectives amb les famílies

Es fa una a l'inici del curs amb la finalitat de mantenir els pares informats del procés d'ensenyament-aprenentatge, de les normes del curs i d'informacions d'organització del curs.

### **ED. PRIMÀRIA**

Els criteris d'avaluació serveixen de referència per valorar el progressiu grau d'adquisició de les distintes competències.

### CICLE INICIAL

#### ***Llengua catalana i literatura***

- Participar de forma adequada en les situacions comunicatives habituals en el context escolar i social, respectant les normes d'interacció oral i mostrar interès i respecte quan parlen els altres.
- Comprendre tot tipus de missatges orals que es produeixen en activitats d'aula, situacions d'aprenentatge i vida quotidiana, i també els que provenen de mitjans audiovisuals i informàtics.
- Realitzar exposicions orals de textos memoritzats o de producció pròpia referits a coneixements, vivències o fets, adaptant el to de veu o el gest a la situació comunicativa, i amb utilització d'imatges o audiovisuals, si la situació ho requereix.
- Comprendre i extreure informacions rellevants de textos escrits i audiovisuals adequats a l'edat i presentats en diferents suports.
- Aplicar a les lectures individuals algunes estratègies treballades col·lectivament, començant per les més senzilles, com mirar les imatges i llegir el títol per fer hipòtesis.
- Escriure textos de diferents tipologies i que responguin a diferents situacions (notícies, experiències, descripcions, textos imaginatius, entre altres) a partir de models o de creació pròpia, escrits a mà o amb eines informàtiques.
- Saber utilitzar algun recurs propi del llenguatge poètic per explicar sentiments, emocions, estats d'ànim: sentit figurat, sinònims, comparacions, entre altres.
- Haver mecanitzat que abans d'escriure s'ha de pensar i, un cop escrit, s'ha de revisar.
- Aplicar-ho a tot tipus de textos.
- Mostrar coneixement de l'ortografia de base i de les normes ortogràfiques més bàsiques en algunes o en la majoria de les produccions.
- Ser capaç d'observar el funcionament de la llengua: canvis d'ordre dels elements, formació de paraules, formes literàries, analogia, entre altres.
- Interès per aplicar els coneixements apresos a la lectura i a l'escriptura i per la bona presentació dels treballs.
- Mostrar interès per la lectura en general i pels textos tradicionals i de literatura adequats a l'edat.
- Escriure textos narratius de caràcter poètic (contes, poemes, endevinalles, refranys, rodolins) basant-se en models observats i analitzats.

- Conèixer el funcionament bàsic de la biblioteca de centre.
- Comprendre que la llengua és un instrument de comunicació, per aprendre i apropar-se a altres cultures, que hi ha diversitat de llengües i mostrar respecte per totes.
- Percebre algunes característiques de les semblances entre les llengües que hi ha a l'aula o a l'entorn més proper.
- Tenir una actitud crítica cap a tota mena d'estereotips lingüístics que reflecteixen prejudicis racistes, classistes o sexistes.

### ***Llengua castellana i literatura***

- Participar adequadament en interaccions a classe amb les nenes i nens i els mestres en diferents situacions comunicatives.
- Respectar les normes d'interacció oral i mostrar interès i respecte quan parlen els altres.
- Comprendre i extreure informació rellevant de produccions adequades a l'edat, i de diferents suports utilitzats a l'aula.
- Realitzar breus exposicions orals sobre coneixements, vivències o fets.
- Comprendre informacions rellevants de missatges escrits breus i mostrar comprensió per mitjà d'explicacions orals o altres representacions que s'hagin treballat a classe: contestar preguntes, completar un text, escollir un dibuix.
- Escriure missatges relacionats amb temes d'aprenentatge i experiències pròpies. Redactar amb claredat i ortografia adequada als seus aprenentatges.
- Mostrar coneixement en la correspondència so grafia i tenir assolida l'ortografia de base i algunes regles bàsiques d'ortografia en els escrits fets a l'aula.
- Saber aplicar els coneixements apresos a llengua catalana.
- Valorar l'actitud i l'atenció quan s'explica o es llegeix un conte, un poema, una cançó.
- Mostrar interès i llegir contes adequats a la seva competència lectora.
- Ser capaç d'escriure textos curts amb intenció literària.
- Comprendre que la llengua és un instrument de comunicació, per aprendre i apropar-se a altres cultures, que hi ha diversitat de llengües i mostrar respecte per totes.



- Percebre algunes característiques de les semblances entre les llengües que hi ha a l'aula o a l'entorn més proper.
- Tenir una actitud crítica cap a estereotips lingüístics que reflecteixen prejudicis racistes, classistes o sexistes.

### ***Primera llengua estrangera***

#### Parlar i conversar

- Reproduir textos orals tenint en compte el ritme i l'entonació segons el model ofert.

#### Escoltar i comprendre

- Captar el missatge global de les produccions orals amb suport visual i no visual més treballades a l'aula.
- Captar informació rellevant d'un missatge oral.
- Entendre i participar activament de les interaccions orals treballades.

#### Llegir i comprendre

- Reconèixer mots i expressions orals en la seva forma escrita i usar-les oralment.

#### Escriure

- Escriure paraules, expressions conegudes i frases a partir de models i amb una finalitat específica. Coneixement del funcionament de la llengua i del seu aprenentatge
- Percebre algunes característiques de les semblances entre les llengües que hi ha a l'aula o a l'entorn més proper.

### **DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL**

- Comprendre que la llengua és un instrument de comunicació, per aprendre i apropar-se a altres cultures, que hi ha diversitat de llengües i mostrar respecte per totes.
- Mostrar interès i valorar la utilització d'una llengua estrangera per a la comunicació dins de l'aula i en les activitats d'ensenyament-aprenentatge que es creïn dins de l'aula.
- Tenir una actitud crítica cap a estereotips lingüístics que reflecteixen prejudicis racistes, classistes o sexistes.

### ***Coneixement del medi***

- Observar l'entorn i identificar relacions senzilles entre els elements que en formen part, distingint els elements humanitzats i els naturals. Valorar la importància de respectar i protegir el medi.
- Distingir éssers vius i objectes inerts i relacionar característiques (nutrició, relació, reproducció) d'animals i plantes propers, amb la seva identificació com a éssers vius.
- Reconèixer i classificar amb criteris elementals els éssers vius de l'entorn i identificar algunes relacions que estableixen amb el medi, utilitzant els instruments adequats i mostrant una actitud de respecte per la natura i pel material.
- Reconèixer les principals parts del cos humà i relacionar-les amb la seva funció i amb els canvis físics que es produeixen al llarg de la vida.
- Identificar semblances i diferències entre les persones i valorar la seva diversitat física.
- Valorar positivament la relació entre la salut i el benestar de la persona i la pràctica de determinats hàbits associats a la higiene, l'alimentació variada i equilibrada, l'exercici físic i el descans.
- Conèixer alguns valors fonamentals de la convivència democràtica, especialment aplicats a l'escola, i la necessitat de respectar les normes bàsiques com a ciutadans i ciutadanes.
- Reconèixer, identificar i posar d'exemples de les responsabilitats i de les tasques que desenvolupen les persones a l'entorn, superant els estereotips sexistes.
- Identificar els grups de pertinença dins l'entorn i les seves relacions. - Reconèixer algunes manifestacions culturals presents en l'àmbit escolar, local, mostrant empatia, valorar la seva riquesa i respectar la seva diversitat.
- Valorar el paper de les famílies i descriure alguns aspectes de la vida personal i familiar.
- Ordenar temporalment alguns fets rellevants. Descriure altres fets quotidians i elements patrimonials aplicant nocions temporals bàsiques.

- Observar i identificar les propietats d'alguns materials i relacionar-les amb els seus usos, fent-se preguntes que permetin obtenir informacions rellevants.
- Desmuntar i tornar a muntar objectes senzills i joguines, diferenciar els diferents components, manipulant-los amb precaució i descriure algunes característiques del seu funcionament.
- Col·laborar en les tasques del treball en grup, contrastant i valorant les explicacions dels altres i les pròpies amb respecte.

### ***Educació artística***

- Reconèixer i anomenar algunes de les característiques i de les possibilitats d'utilització plàstica, sonora i corporal dels elements presents en l'entorn natural, cultural i artístic.
- Expressar de forma senzilla i compartir amb els companys i les companyes el que ens desvetlla una experiència cultural o artística, individual o col·lectiva.
- Realitzar senzilles composicions visuals (imatges i objectes), sonores i coreogràfiques que representin el món imaginari, afectiu i social i participar en produccions col·lectives.
- Emprendre processos de creació i producció artística i desenvolupar-los amb confiança, satisfacció i respecte.
- Mostrar respecte en el treball cooperatiu a l'hora de participar en projectes artístics col·lectius.
- Reconèixer elements musicals en audicions i coreografies.
- Interpretar de memòria cançons i danses.
- Realitzar patrons de moviment, jocs motrius, esquemes rítmics i melòdics amb la veu, el cos i instruments.
- Llegir petits patrons melòdics i rítmics amb els elements apresos.

***\*L'Educació visual i plàstica*** es realitza en **anglès: "Arts and crafts" (CLIL)**, fent servir la llengua estrangera com a llengua vehicular.

### ***Educació física***

- Orientar-se a l'espai en relació a la pròpia persona utilitzant les nocions topològiques bàsiques.

- Equilibrar el cos adoptant diferents postures, amb control de la tensió, la relaxació i la respiració.
- Desplaçar-se i saltar de forma diversa, variant les posicions corporals i la direcció i sentit dels desplaçaments.
- Identificar com accions saludables les normes d'higiene personal associades a la realització d'activitats físiques i prendre consciència del risc de les mateixes.
- Sincronitzar els moviments corporals mitjançant estructures rítmiques senzilles i conegudes.
- Reaccionar davant els estímuls auditius o visuals que arriben de l'entorn, tot utilitzant el moviment o els gestos.
- Representar personatges i situacions mitjançant el cos i el moviment amb desinhibició.
- Participar i gaudir en els jocs ajustant la pròpia actuació, tant pel que fa a aspectes motrius com de relació amb els companys i les companyes.
- Col·laborar activament en el desenvolupament dels jocs col·lectius, mostrant responsabilitat i cooperació.

### ***Matemàtiques***

- Reconèixer i utilitzar diferents usos dels nombres (cardinals, ordinals, identificadors) en situacions familiars i en altres àrees.
- Cercar semblances i diferències entre objectes i situacions (en particular, els canvis que es produeixen en una seqüència), i classificar i ordenar objectes d'acord amb diferents criteris.
- Comprendre situacions-problema relacionades amb aspectes concrets i vinculats a la pròpia experiència. Emprendre la resolució de forma autònoma i expressar la solució i el procés seguit.
- Usar l'assaig-error per cercar solucions als problemes i a les exploracions.
- Formular preguntes en situacions conegudes. Comunicar oralment coneixements i processos matemàtics duts a terme (càlcul, mesura, resolució de problemes).
- Usar el llenguatge verbal per interpretar gràfics, nombres i signes matemàtics.

- Interpretar, representar (amb materials diversos) i utilitzar els nombres naturals (inferiors a 1.000) en contextos de la vida quotidiana. Comparar, ordenar i descompondre els nombres utilitzant diferents models.
- Desenvolupar agilitat en el càlcul mental (descomposició additiva dels 20 primers nombres, dobles, estratègies personals...). Usar els algorismes de suma i resta (sense portar), les TIC i la calculadora per calcular i cercar regularitats dels nombres i operacions.
- Definir la situació d'un objecte a l'espai i d'un desplaçament en relació a un mateix, tot utilitzant els conceptes: davant-darrera; prop-lluny; dalt-baix; dreta-esquerra.
- Identificar, analitzar i descriure objectes i espais amb formes geomètriques tridimensionals i planes. Buscar semblances i diferències entre dues figures.
- Mesurar objectes, espais i temps familiars amb unitats no convencionals (pams, peus, passes...) i convencionals (kg, m, l, dia i hora) tot utilitzant instruments propers i adequats a cada situació.
- Interpretar i construir gràfics (pictogrames i diagrames de barres) amb dades sobre fets coneguts relatius a la vida quotidiana i a altres àrees.

## **Religió**

- Descriure i respectar les diferents pràctiques religioses i el seu sentit: l'oració, el culte i el compromís.
- Reconèixer la bondat i la paternitat de Déu en alguns textos bíblics sobre la creació,.
- Appreciar l'amor de Déu a l'ésser humà des de la natura i la seva presència al costat nostre.
- Distingir alguns personatges bíblics significatius i la seva resposta de fe, amb especial atenció a la figura de la Mare de Déu i a la persona de Jesús com a dignes d'imitació.
- Treure conclusions d'algunes paràboles bàsiques de l'ensenyament de Jesucrist.
- Assenyalar la relació del creient amb Déu en alguns textos bíblics.
- Comprendre que Crist ens mostra el seu amor presentant-se com a camí per arribar a Déu, morint per nosaltres, perdonant-nos i enviant-nos el seu Esperit.

- Reconèixer que l'Església és la família dels fills de Déu.
- Identificar el significat dels símbols cristians i del temple, i reconèixer l'arrel celebrativa de la festa cristiana.
- Comprendre i respectar que el diumenge és el Dia del Senyor.
- Saber situar alguns símbols religiosos de les festes del nostre país.
- Saber aplicar els manaments de la llei de Déu a la vida quotidiana.
- Relacionar el final feliç de les paràboles de les noces amb la gran festa del cel.

## **CICLE MITJÀ**

### ***Llengua catalana i literatura***

- Participar activament en les converses de classe i utilitzar un llenguatge comprensible per a les funcions bàsiques.
- Comprendre i extreure informació rellevant de produccions orals, presentades en qualsevol mitjà, distingint entre les idees principals i les secundàries.
- Exposar temes de manera ordenada i comprensible de totes les tipologies a partir d'un guió i utilitzant els recursos adequats (to de veu, gesticulació) i suports audiovisuals sempre que sigui convenient.
- Realitzar breus intervencions davant una càmera de vídeo.
- Comprendre i extreure informació rellevant de textos presentats en qualsevol mitjà, distingint entre idees principals i secundàries.
- Llegir de manera autònoma i comprensiva, mostrant interès per llegir tot tipus de textos.
- Aplicar estratègies afavoridores del procés de comprensió abans, durant i després de la lectura (planificació, anticipació, idea principal, inferències, entre altres).
- Conèixer el funcionament d'una biblioteca escolar i iniciar-se en l'ús de les virtuals.
- Escriure textos de diferent tipologia a mà i amb ordinador aplicant-hi els coneixements ortogràfics i textuais treballats.
- Revisar el text que s'ha escrit i millorar-ne la coherència i la cohesió, el lèxic i la puntuació.

- Valorar els avenços en escriptura i consciència de les mancances.
- Mostrar seguretat en l'ortografia de base i coneixement de les normes ortogràfiques que responen a lleis constants.
- Tenir capacitat per observar el funcionament de la llengua: els canvis de significat quan s'hi fan transformacions, la formació de les paraules, la relació entre puntuació i sentit o el llenguatge literari.
- Mostrar autonomia progressiva en l'aprenentatge: reflexió en el procés, organització i planificació del treball, acceptació de l'error, autocorrecció.
- Participar en lectures conjuntes per aprofundir en el sentit del text, practicar algunes estratègies lectores i aprendre a interpretar el llenguatge literari.
- Escriure poemes i textos narratius fent atenció a l'estructura i al llenguatge.
- Produir textos audiovisuals senzills tenint en compte els elements bàsics del llenguatge audiovisual per expressar idees, emocions, records.
- Conèixer i valorar la diversitat lingüística (entre llengües diferents o dintre d'una mateixa llengua) i cultural de l'entorn, amb actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i tenir interès per comprendre-les.
- Comparar produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències.
- Tenir una actitud crítica cap a els estereotips lingüístics i audiovisuals que reflecteixen prejudicis racistes, classistes o sexistes.

### ***Llengua castellana i literatura***

- Participar de forma adequada en situacions comunicatives diverses, respectant les normes d'interacció oral.
- Comprendre i extreure informació rellevant de produccions orals adequades a l'edat, provinents de diferents mitjans (explicacions, lectures, missatges audiovisuals), diferenciant entre idees principals i secundàries.
- Realitzar exposicions orals (coneixements, vivències, fets, idees), prèviament preparades, amb ordre i claredat, i utilitzant adequadament recursos no lingüístics (gesticulació, suports audiovisuals, recursos TIC) si escau.
- Identificar informacions rellevants de textos escrits diversos, comprendre-les per mitjà d'explicacions, reescriptures, resposta a preguntes que impliquin raonament i relació del que diu el text i els coneixements dels alumnes.

- Tenir interès i llegir amb rapidesa suficient per comprendre textos tradicionals i de la literatura infantil adequats a la seva edat.
- Buscar informacions a Internet de forma guiada.
- Escriure textos descriptius, expositius, narratius i poètics amb coherència, cohesió i correcció lingüística adequada a l'edat, utilitzant estratègies de planificació i revisió.
- Escriure textos a l'ordinador amb una rapidesa adequada, utilitzant els programes de tractament de textos, edició gràfica i de presentacions.
- Conèixer les paraules dels temes treballats a l'aula i les seves derivacions, o el seu ús amb diferents significats (polisèmia).
- Mostrar correcció en l'ortografia bàsica i coneixement de les lleis constants en les seves produccions.
- Reflexionar sobre el propi procés d'aprenentatge, detectant avenços i errades.
- Comprendre les novel·les, contes i poemes llegits i poder parlar del seu argument o del seu significat.
- Escriure contes clars i ben estructurats, i poemes.
- Participar en representacions teatrals, aprendre el paper i declamar-lo bé.
- Conèixer i valorar la diversitat lingüística (entre llengües diferents o dintre d'una mateixa llengua) i cultural de l'entorn, amb actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i tenir interès per comprendre-les.
- Comparar produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències.
- Tenir una actitud crítica cap a els estereotips lingüístics que reflecteixen prejudicis racistes, classistes o sexistes.

### ***Primera llengua estrangera***

#### Parlar i conversar

- Emprar la llengua estrangera en situacions pròpies d'aula.
- Produir textos orals seguint un model i atenent a la pronunciació, ritme, entonació o per transmetre informació d'altres àrees curriculars.

#### Escoltar i comprendre

- Captar el missatge global i específic de les produccions i interaccions orals més habituals que es produeixen a l'aula.



- Captar el sentit global de missatges orals i escrits sobre temes familiars, coneguts i d'interès.

#### Llegir i comprendre

- Captar el sentit global de missatges orals i escrits sobre temes familiars, coneguts i d'interès.
- Extreure informació de textos escrits lligats a temes coneguts i amb una finalitat comunicativa concreta.

#### Escriure

- Escriure frases i textos curts significatius en situacions quotidianes i escolars a partir de models amb una finalitat determinada i amb un format establert, tant en suport paper com digital. Coneixement del funcionament de la llengua i del seu aprenentatge
- Usar algunes estratègies per aprendre a aprendre, com demanar aclariments ,comunicar amb gestos, utilitzar diccionaris il·lustrats, i identificar alguns aspectes personals que ajudin a aprendre millor.
- Mostrar un cert grau d'autonomia a l'hora de resoldre les situacions d'aprenentatge.

#### DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL

- Comparar produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències.
- Conèixer i valorar la diversitat lingüística (entre llengües diferents o dintre d'una mateixa llengua) i cultural de l'entorn, amb actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i tenir interès per comprendre-les.
- Valorar la llengua estrangera com a instrument de comunicació i participar amb interès en les activitats en què s'usa la llengua estrangera.
- Comparar produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències.
- Tenir una actitud crítica cap als estereotips lingüístics que reflecteixen prejudicis racistes, classistes o sexistes.

#### ***Coneixement del medi***

- Reconèixer i explicar, recollint dades i utilitzant aparells de mesura, les relacions entre alguns factors del medi físic i les formes de vida i activitats humanes, mostrant una actitud de respecte pel medi.
- Analitzar i descriure elements naturals i humanitzats del paisatge de l'entorn proper i establir comparacions amb altres tipus de paisatges.
- Utilitzar plànols i mapes, així com mecanismes d'orientació espacial per a situar-se en l'entorn, localitzar determinats elements i desplaçar-se.
- Classificar animals i plantes de l'entorn proper i reconèixer les característiques bàsiques dels vertebrats d'acord amb criteris científics.
- Identificar les parts del cos que permeten el moviment, relacionar-les amb altres òrgans i comprendre el funcionament del cos humà des d'un sentit global. Relacionar la nutrició amb l'obtenció d'energia i el creixement.
- Valorar positivament la pràctica de determinats hàbits associats a la higiene, l'alimentació, l'exercici físic i el descans com a hàbits saludables que és recomanable mantenir, tot discernint les activitats que perjudiquen la salut.
- Conèixer i valorar el funcionament bàsic de les institucions municipals i comarcals i els mecanismes democràtics de participació, utilitzant-los per participar activament al centre escolar.
- Descriure alguns trets demogràfics i econòmics de l'entorn, identificar algunes manifestacions culturals, valorar la seva diversitat i riquesa, i localitzar elements del patrimoni comarcal natural i cultural.
- Analitzar les situacions que poden comportar risc a nivell viari i proposar mesures de prevenció.
- Aplicar nocions de canvi i continuïtat a alguns aspectes de la vida quotidiana de les societats humanes i situar alguns fets històrics rellevants, d'acord amb els criteris de successió i duració temporals. Utilitzar fonts documentals i patrimonials per justificar aquests canvis i continuïtats.
- Identificar alguns dels usos que es fan dels recursos naturals i algunes de les conseqüències que se'n deriven. Analitzar l'impacte d'algunes activitats humanes sobre els recursos i en particular sobre l'aigua.
- Saber muntar, desmuntar i utilitzar algunes màquines senzilles, analitzant el seu funcionament, posant atenció especial a l'energia que utilitzen i valorant la importància de fer un ús responsable de les fonts d'energia.

- Plantejar-se interrogants sobre determinats fets i fenòmens, obtenir informació rellevant per mitjà de l'observació sistemàtica directa i indirecta i el recull de dades amb els mitjans i fonts adequats i comunicar els resultats de la recerca oralment, gràficament i per escrit.
- Mostrar iniciativa i creativitat en la realització d'un treball d'investigació sobre un tema rellevant de l'entorn, utilitzant els recursos TIC de forma eficient.

### ***Educació artística***

- Identificar i verbalitzar amb la terminologia adequada les possibilitats plàstiques, sonores i corporals que utilitzen els i les artistes, i els mitjans de comunicació presents en l'entorn natural, cultural i artístic.
- Expressar i compartir amb els companys i les companyes el que ens desvetlla, de nosaltres mateixos i de la nostra manera de pensar, una experiència cultural o artística, individual o col·lectiva.
- Cercar informacions i respostes a partir de dubtes i qüestions plantejades al voltant de les manifestacions artístiques i culturals i dels contextos de producció artística.
- Realitzar composicions visuals (imatges i objectes), sonores, i coreogràfiques que representin les nostres idees, emocions i experiències utilitzant materials i instruments diversos inclosos els recursos de les TIC i els audiovisuals.
- Utilitzar en les produccions artístiques aquells elements que ens mostren com som tot preveient recursos i materials propis del nostre entorn i afavorint la dinàmica del fet cooperatiu.
- Avançar amb confiança i satisfacció i respecte en els processos de creació i producció artística.
- Mostrar respecte i responsabilitat en el treball cooperatiu alhora de participar en projectes artístics col·lectius.
- Interpretar cançons i danses apreses utilitzant les tècniques bàsiques de la veu i del moviment.
- Improvisar i crear cançons participant en creacions individuals i col·lectives emprant degudament la terminologia i grafia corresponent.
- Llegir petites partitures amb els elements musicals apresos.

**\*L'Educació visual i plàstica** es realitza en **anglès: "Arts andcrafts" (CLIL)**, fent servir la llengua estrangera com a llengua vehicular.

### **Educació física**

- Utilitzar les nocions topològiques per orientar-se a l'espai en relació a la posició de persones i d'objectes.
- Participar en les activitats físiques ajustant la pròpia actuació a les possibilitats i limitacions corporals i de moviment.
- Desplaçar-se i saltar mitjançant un moviment corporal coordinat.
- Saltar i llençar objectes coordinadament.
- Incorporar conductes actives d'acord amb el valor de l'exercici físic per a la salut, mostrant interès per la cura del propi cos.
- Proposar estructures rítmiques senzilles i reproduir-les corporalment o amb instruments.
- Utilitzar els recursos expressius del cos i promoure el treball en grup per representar i escenificar històries reals o imaginàries.
- Participar i gaudir dels jocs i les activitats físiques amb coneixement i respecte de les normes i mostrant una actitud d'acceptació vers els companys.

### **Matemàtiques**

- Reconèixer i utilitzar els conceptes associats a la multiplicació (mesura, repetició de la unitat) i divisió (partició, agrupament, aproximació) en situacions de vida quotidiana i en altres àrees.
- Cercar amb criteri les regularitats i canvis que es produeixen en una col·lecció o una seqüència, descriure-les i continuar la seqüència. Classificar i establir criteris de classificació.
- Comprendre situacions-problema de l'entorn proper. Cercar i utilitzar gràfics senzills (fletxes, taules...), xifres i signes adients per representar situacions-problema. Cercar i seleccionar les dades necessàries i estimar una resposta. Desenvolupar estratègies de solució.
- Expressar el procés de solució i la resposta.

- Formular preguntes en situacions conegudes i poc conegudes. Comunicar oralment i per escrit, de forma clara, coneixements i processos matemàtics duts a terme (càlcul, mesura, construccions geomètriques, resolució de problemes).
- Reconèixer la validesa de diferents processos de solució d'una situació-problema.
- Interpretar el valor posicional del sistema de numeració decimal.
- Interpretar i utilitzar de forma adequada els nombres naturals (fins a sis xifres) i els fraccionaris i decimals com expressió concreta de l'aproximació de la mesura.
- Comprendre i utilitzar el significat de les operacions (suma, resta, multiplicació i divisió) amb els nombres naturals de forma apropiada a cada context.
- Desenvolupar agilitat en el càlcul exacte i aproximat: càlcul mental (descomposició additiva i factorial dels nombres, producte i divisió per la unitat seguida de zeros); ús dels algorismes de càlcul escrit, de les TIC i la calculadora per calcular i cercar propietats dels nombres i operacions.
- Seleccionar el càlcul adient a cada situació: mental, escrit, amb mitjans tècnics.
- Interpretar i realitzar representacions espacials (croquis d'un itinerari, plànol d'una pista...) utilitzant referents concrets de l'entorn proper.
- Identificar, reconèixer i descriure figures planes (polígons) i cossos geomètrics de l'entorn.
- Classificar les formes i cossos d'acord amb característiques geomètriques (costats, angles).
- Utilitzar les TIC i els instruments de dibuix per representar models geomètrics.
- Seleccionar de forma adequada a cada situació la unitat i instrument de mesura adient de les magnituds de longitud, massa, capacitat, temps. En contextos quotidians i en altres àrees, realitzar l'estimació prèvia, efectuar la mesura, comprovar-la i expressar el resultat amb precisió.
- Utilitzar l'equivalència d'unitats d'una magnitud.
- Recollir dades sobre fets coneguts tot utilitzant tècniques de recompte senzilles, ordenar-les i expressar-les mitjançant gràfics (taules de dades, gràfics de barres, pictogrames), usant les TIC si s'escau.

-Interpretar la informació relativa a fets quotidians o present en altres àrees expressada en forma gràfica.

### **Religió.**

-Distingir els fundadors de les religions monoteistes, comparant-ne els aspectes de la seva relació amb Déu, el seu compromís amb l'ésser humà i la seva acció salvífica.

- Verificar l'acció salvadora de Déu a través dels personatges bíblics, i la seva plenitud en Jesucrist.

-Reconèixer l'amor de Déu en crear-nos a la seva imatge i adoptar-nos com a fills.

-Identificar alguns fets i paraules de Jesús que mostren l'amor de Déu a l'home i la dona.

- Situar les accions salvadores de Jesús en les referències bíbliques sobre els seus miracles, la seva mort i resurrecció.

- Comprendre que el pecat trenca la relació amb Déu, que Jesucrist la restableix amb la seva mort i resurrecció, i que l'amor de Déu dura per sempre.

-Explicar que la fe i les obres són respostes a l'amor de Déu, manifestat en Jesucrist.

-Distingir i relacionar els sagraments de la Iniciació, la Reconciliació i l'Eucaristia.

-Explicar la nova vida que sorgeix pel Baptisme i s'alimenta en l'Eucaristia.

-Saber descriure l'Església com a Cos de Crist.

- Raonar que qui uneix els membres de l'Església és l'Esperit Sant.

- Reconèixer en les diferents advocacions de Maria, la Mare de Déu i Mare nostra.

-Aplicar a algunes obres artístiques i gestos litúrgics els continguts bàsics de la fe cristiana i d'altres religions.

-Explicar el significat d'alguns texts evangèlics que facin referència a la vida eterna.

### **CICLE SUPERIOR**

#### ***Llengua catalana i literatura***

## DIMENSIÓ COMUNICATIVA

### Parlar i conversar

- Valorar la participació activa en les converses de classe i l'ús d'un llenguatge comprensible per a les funcions bàsiques, com relacionar-se, aprendre, expressar experiències viscudes, imaginar. Així mateix, ha de saber escoltar els altres i respectar els torns de paraula.
- Exposar temes de producció pròpia oralment (exposicions, processos, comentaris d'actualitat, entre altres) amb preparació prèvia, i adaptant l'entonació, el to de veu o el gest a la situació comunicativa. Utilització de material gràfic.

### Escoltar i comprendre

- Comprendre produccions orals (conferències, exposicions, explicacions), provinents de diferents mitjans. Tenir capacitat per fer-ne una síntesi també oral a partir de les idees principals que s'hi han exposat.

### Llegir i comprendre

- Aplicar tot tipus d'estratègies per comprendre el sentit global i informació específica de textos escrits de tipologia diversa i en diferents formats. Saber elaborar síntesis en forma d'esquema o mapa conceptual.
- Comprendre autònomament textos escrits (contes, poemes, articles, fullets informatius, entre d'altres) i audiovisuals (pel·lícules, anuncis, informatius). Saber respondre i formular preguntes referides als textos que s'han llegit o mirat.
- Saber sintetitzar informació provinent de webs utilitzant el format hipertext.

### Escriure

- Escriure textos funcionals, narratius, literaris i audiovisuals coherents -a mà i fent ús de TIC- ben construïts, amb riquesa de llenguatge, partint del procés de pensar, escriure o elaborar i revisar.
- Expressar idees a través d'esquemes.
- Utilitzar programari per comunicar-se amb l'exterior: correu electrònic i entorns virtuals de comunicació.

- Saber escriure textos de totes les tipologies amb un lèxic i estructura que s'adigui al tipus de text, a les intencions i al registre. Tenir capacitat per revisar i millorar els textos d'un mateix o dels altres.
- Escriure textos de tot tipus: contes, poemes, còmics, diaris personals, notícies. Coneixement del funcionament de la llengua i del seu aprenentatge
- Conèixer i aplicar l'estructura que determina la tipologia dels textos.
- Conèixer la terminologia gramatical bàsica i la funció de cada element en un enunciat.
- Mostrar seguretat en l'ortografia de base, bon coneixement de les normes ortogràfiques que responen a lleis constants i haver après algunes normes d'excepció i algunes excepcions; haver memoritzat les paraules d'ús freqüent.
- Aplicar l'accentuació gràfica en la majoria de casos en els textos de producció.
- Conèixer els mecanismes de la llengua per crear significat, com derivació, composició, sentit figurat i tots els treballats durant el curs. Aplicació en els textos de producció pròpia.
- Mostrar progressiva autonomia en l'aprenentatge: reflexió sobre el procés, organització i planificació del treball, acceptació dels errors, autocorrecció i autoavaluació de tot el procés.

#### DIMENSIÓ LITERÀRIA

- Conèixer el funcionament d'una biblioteca -també de les virtuals-, per localitzar llibres de coneixements i lectures literàries.
- Mostrar comprensió dels llibres de literatura que llegeixen: saber explicar com són els protagonistes, la trama, els escenaris. Valorar el llenguatge i la il·lustració. Saber-ne fer una valoració global.

#### *DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL*

- Usar un llenguatge no discriminatori i respectuós amb els altres i ser crític amb els prejudicis racistes, sexistes i classistes.
- Tenir interès per solucionar el problema de comprensió i comunicació que es produeixen en contextos multilingües sabent adaptar els missatges.



- Saber comparar produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències i canviar el punt de vista personal per poder comprendre altres maneres de veure el món.
- Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, d'Espanya i del món, amb actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i interès a comprendre-les.

### ***Llengua castellana i literatura***

#### **DIMENSIÓ COMUNICATIVA**

##### Parlar i conversar

- Participar de forma adequada en les converses de classe fent ús d'un llenguatge adient a diverses situacions comunicatives, respectant a més les normes d'interacció oral.
- Exposar textos orals de producció pròpia oralment (exposicions, processos, comentaris d'actualitat, entre altres) amb preparació prèvia, i adaptant l'entonació, el to de veu o el gest a la situació comunicativa. Utilització de material gràfic.

##### Escoltar i comprendre

- Comprendre i extreure la informació important de textos adequats a l'edat i provinents de mitjans diversos ( lectures, exposicions, audiovisuals, prediccions...). Tenir capacitat per fer-ne una síntesi també oral a partir de les idees principals que s'hi han exposat.

##### Llegir i comprendre

- Fer ús de tot tipus d'estratègies per comprendre el sentit global i informació específica de textos escrits de tipologia diversa i en diferents formats. Saber elaborar síntesis en forma d'esquema o mapa conceptual.
- Comprendre autònomament textos escrits (contes, poemes, articles, fullets informatius, entre d'altres) i audiovisuals (pel·lícules, anuncis, informatius). Saber respondre i formular preguntes referides als textos que s'han llegit o mirat.
- Saber extreure i contrastar informació provinent textos escrits diversos. ( Webs, notícies...)

## Escriure

- Escriure textos funcionals, narratius, literaris i audiovisuals coherents -a mà i fent ús de TIC- ben construïts, amb riquesa de llenguatge, partint del procés de pensar, escriure o elaborar i revisar.
- Utilitzar programari per comunicar-se amb l'exterior: correu electrònic i entorns virtuals de comunicació.
- Escriure textos de les tipologies diverses amb un lèxic i estructura adient a la tipologia textual treballada, a les intencions i al registre. Tenir capacitat per revisar i millorar els textos d'un mateix o dels altres.
- Aplicar la puntuació apresada a llengua catalana.
- Elaboració de textos de tot tipus: contes, poemes, còmics, diaris personals, notícies.
- Conèixer i aplicar l'estructura que determina la tipologia dels textos.
- Conèixer la terminologia gramatical bàsica i la funció de cada element en un enunciat.
- Aplicar les normes ortogràfiques que s'han treballat i que responen a lleis constants a les seves produccions.
- Aplicar l'accentuació gràfica en la majoria de casos en els textos de producció.
- Conèixer els mecanismes de la llengua per crear significat, com derivació, composició, sentit figurat i tots els treballats durant el curs. Aplicació en els textos de producció pròpia.
- Mostrar progressiva autonomia en l'aprenentatge: reflexió sobre el procés, organització i planificació del treball, acceptació dels errors, autocorrecció i autoavaluació de tot el procés.

## DIMENSIÓ LITERÀRIA

- Gaudir amb la lectura de textos literaris adequats a l'edat (poemes, novel·les...)
- Mostrar comprensió dels llibres de literatura que llegeixen: saber explicar com són els protagonistes, la trama, els escenaris. Valorar el llenguatge i la il·lustració. Saber-ne fer una valoració global.

## DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL

- Usar un llenguatge no discriminatori i respectuós amb els altres i ser crític amb els prejudicis racistes, sexistes i classistes.
- Tenir interès per solucionar el problema de comprensió i comunicació que es produeixen en contextos multilingües sabent adaptar els missatges.
- Saber comparar produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències i canviar el punt de vista personal per poder comprendre altres maneres de veure el món.
- Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, d'Espanya i del món, amb actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i interès a comprendre-les.

### ***Primera llengua estrangera***

#### Parlar i conversar

- Expressar-se amb certa fluïdesa davant les produccions i interaccions orals més habituals en l'àmbit escolar i personal.
- Participar amb naturalitat en les interaccions orals (fer preguntes, demanar aclariments o disculpes, donar les gràcies) i mostrar interès en les produccions orals pròpies i respecte per les produccions orals dels altres.
- Emprar la llengua estrangera amb correcció tenint en compte l'entonació, el ritme i les estructures pròpies per transmetre informacions diverses d'acord amb una finalitat comunicativa i emprant els recursos disponibles.

#### Escollar i comprendre

- Captar el missatge global i específic de produccions i interaccions orals variades procedents de diferents contextos relacionats amb els alumnes i el seu entorn més proper.
- Participar amb naturalitat en les interaccions orals (fer preguntes, demanar aclariments o disculpes, donar les gràcies) i mostrar interès en les produccions orals pròpies i respecte per les produccions orals dels altres.
- Fer petites exposicions orals individuals o en grup de temes relacionats amb les diferents àrees del coneixement.

### Llegir i comprendre

– Comprendre el sentit global i informació específica de textos escrits de tipologia diversa i en diferents suports i formats

### .Escriure

– Elaborar textos escrits senzills tant en suport paper com digital segons un model i tenint en compte el destinatari, el tipus de text i la finalitat comunicativa.

– Mostrar cura i interès per les produccions escrites així com pels elements que en són propis (correcció, planificació, contextualització, revisió). Coneixement del funcionament de la llengua i del seu aprenentatge

– Valorar i reconèixer les diferents estratègies que ajuden a prendre consciència del propi aprenentatge i mostrar un cert grau d'autonomia a l'hora de resoldre situacions d'aprenentatge.

### DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL

– Actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i interès per comprendre-les.

– Valorar la llengua estrangera com a instrument de comunicació amb altres persones i cultures, interessant-se per les produccions tradicionals i actuals en llengua estrangera.

– Saber comparar produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències i canviar el punt de vista personal per poder comprendre altres maneres de veure el món.

– Tenir interès per solucionar els problemes de comprensió i comunicació que es produeixen en contextos multilingües, sabent adaptar els missatges.

– Usar un llenguatge no discriminatori i respectuós amb els altres i ser crític amb els prejudicis racistes, sexistes i classistes.

### ***Coneixement del medi***

### L'ENTORN I LA SEVA CONSERVACIÓ

- Conèixer com és l'Univers i els astres que el formem.

- Identificar la Terra com a Planeta que forma part del Sistema solar i conèixer la seva estructura.

- Analitzar els elements físics i humanitzats dels paisatges i els principals factors de canvi produïts per processos naturals i per l'activitat humana al llarg del temps.
- Saber la constitució d'un ecosistema. Localitzar biomes.
- Saber com es poden evitar els canvis que es produeixen a nivell global i accions que es duen a terme per aconseguir-ho.
- Reconèixer la diversitat de paisatges de Catalunya i Espanya i la necessitat de preservar la riquesa paisatgística i patrimonial.
- Utilitzar plànols i mapes a diferents escales i interpretant els diferents signes convencionals, així com fotografies aèries. (google maps)

### EL MÓN DELS ÉSSERS VIUS

- Reconèixer i explicar que hi ha microorganismes que poden produir malalties (patògens) i altres microorganismes beneficiosos.
- Relacionar l'estructura d'un ésser viu amb les funcions que realitza.
- Reconèixer quines són les tres funcions vitals que fan els éssers vius.
- Identificar trets característics de cadascuna de les funcions vitals observant directa o indirectament els organismes.

### LES PERSONES I LA SALUT

- Identificar els principals òrgans del cos humà i les funcions que realitzen tot relacionant l'adequat funcionament del cos amb determinats hàbits de salut.
- Conèixer bons hàbits de salut i les repercussions dels mals hàbits sobre la salut.

### PERSONES , CULTURES I SOCIETATS

- Identificar els trets principals de l'organització territorial de Catalunya, Espanya i Europa.
- Reconèixer i respectar la diversitat de manifestacions culturals de l'entorn, de Catalunya i Espanya. Identificar les normes de convivència dels grups i respectar els drets i deures fonamentals de les persones.
- Conèixer, analitzar i valorar els mecanismes de funcionament i de participació de les societats democràtiques en els òrgans de govern de les institucions,

participant de manera activa a l'escola com a aprenentatge per a la vida en democràcia.

- Reconèixer i respectar la diversitat de manifestacions culturals de l'entorn, de Catalunya i Espanya. Identificar les normes de convivència dels grups i respectar els drets i deures fonamentals de les persones.

### CANVIS I CONTINUITATS EN EL TEMPS

- Identificar, descriure i analitzar processos de canvi i transformació social, cultural, econòmic i tecnològic en l'entorn, valorant algunes de les causes de les desigualtats en el món actual a causa de la globalització.

- Conèixer les característiques d'algunes societats d'altres èpoques històriques ( prehistòria, edat antiga ...)

- Utilitzar diferents tipus de fonts documentals (textuals, patrimonials, orals) per obtenir informació sobre els trets significatius de la societat d'èpoques passades, situant els fets en línies de temps.

- Usar i valorar els mitjans d'informació i les tecnologies de la informació (TIC) per a recerca d'informació.

### MATÈRIA I ENERGIA

- Identificar, descriure i analitzar processos de canvi i transformació de la matèria i les seves propietats.

- Planificar i portar a terme experiències senzilles sobre alguns fenòmens físics i químics de la matèria, plantejant-se hipòtesis prèvies, seleccionant el material necessari, i registrar els resultats i comunicar les conclusions, oralment i per escrit, per mitjans convencionals i amb l'ús de les TIC.

- Realitzar projectes de construcció d'alguns objectes, maquetes i aparells senzills, demostrant responsabilitat en les tasques individuals i actitud cooperativa per al treball en grup.

### ENTORN, TECNOLOGIA I SOCIETAT

- Valorar el desenvolupament tecnològic en les condicions de vida i en el treball.

- Utilitzar Internet per a la cerca d'informació (imatge, text i àudio) a través de: cercadors, paraules claus, adreces web. Tractament de la informació.
- Identificació dels components d'un circuit elèctric. Disseny i construcció de circuits elèctrics senzills.

### ***Educació artística***

- Identificar i reconèixer en les diverses formes d'expressió artística i cultural alguns trets socials, culturals, formals, estructurals, ideològics, psicològics, semiòtics i de gènere.
- Formular opinions i argumentacions al voltant de les manifestacions artístiques i culturals, de la utilització dels mitjans de comunicació i d'Internet, atenent el seu paper social i cultural i la manera que comprenem l'entorn.
- Cercar, elaborar i valorar concepcions al voltant de les manifestacions artístiques i culturals i dels contextos de producció artística.
- Comunicar de forma visual, sonora i corporal coneixement, pensament, emocions i experiències, tot aplicant i combinant les possibilitats de comunicació que suggereixen el cos, els sons, les músiques, les imatges, els objectes, les figures geomètriques, els mitjans audiovisuals i les TIC.
- Elaborar produccions artístiques que promoguin la valoració crítica del nostre entorn.
- Planificar els processos de producció pel que fa a previsió de recursos, materials, moments de revisió i assumpció de responsabilitats en el treball cooperatiu.
- Mostrar respecte, responsabilitat i valoració crítica en el treball cooperatiu i argumentar i resoldre les discrepàncies a l'hora de participar en projectes artístics col·lectius.
- Interpretar cançons i danses apreses utilitzant les tècniques bàsiques de la veu i del moviment.
- Improvisar i crear cançons participant en creacions individuals i col·lectives emprant degudament la terminologia i grafia corresponent.
- Llegir petites partitures amb els elements musicals apresos.

**\*L'Educació visual i plàstica** es realitza en **anglès: "Arts andcrafts" (CLIL)**, fent servir la llengua estrangera com a llengua vehicular.

### ***Educació per a la ciutadania i drets humans***

-Mostrar un adequat nivell de coneixement personal, d'autoestima i de gestió emocional en les activitats quotidianes, així com motivació per la millora personal i en la relació amb els altres.

- Reconèixer, acceptar i respectar les característiques pròpies i les dels companys i companyes i el dret a la pròpia identitat, valorant les diferències.

- Practicar hàbits de salut seguretat personal.

-Argumentar i defensar les pròpies opinions desenvolupant habilitats de comunicació assertiva.

- Escoltar i respectar les opinions dels altres, actuar amb autonomia valorant i responsabilitzant-se de les conseqüències de les pròpies accions.

-Entendre, acceptar i practicar les normes de convivència i els hàbits cívics en les seves relacions personals entre iguals o amb adults.

- Participar amb responsabilitat en la presa de decisions del grup, utilitzant el diàleg i la mediació per arribar a acords, i ser-ne conseqüent assumint les pròpies obligacions.

-Assumir i practicar hàbits cívics i actes adreçats al benestar dels altres.

-Reconèixer els drets humans fonamentals recollits en les declaracions universals, l'Estatut d'autonomia de Catalunya i la Constitució espanyola, i els principis de convivència que s'hi recullen, per identificar els deures més importants que se'n deriven i les situacions en què es vulneren aquests drets.

-Identificar els serveis públics prestats per diferents àmbits administratius als quals pertany com a ciutadà/ana i conèixer algunes de les seves competències i responsabilitats socials i el paper que compleixen aquests serveis públics en la vida de la ciutadania, conjuntament amb la importància de la participació i implicació ciutadanes en el seu manteniment.

-Descriure els mecanismes bàsics del funcionament democràtic, aplicats als òrgans de govern de diferents institucions (municipals, autonòmiques, estatals, europees), tot identificant els valors cívics de la societat democràtica i establint un paral·lelisme amb els mecanismes de participació a l'aula i a l'escola.



- Identificar les relacions que es donen entre les pròpies vides i els propis actes i les vides de persones d'altres parts del món, tenint en compte la representació que en fan els mitjans de comunicació, entenent les relacions entre pobles des de la igualtat, el respecte i la cooperació.
- Identificar els mecanismes de participació en accions col·lectives més enllà del marc escolar i adaptar-se al treball en equip en la recerca d'alternatives.
- Identificar i rebutjar les causes que provoquen situacions de marginació, discriminació, injustícia social i violació dels drets humans. Mostrar empatia i valorar i respectar la diversitat social, cultural i de gènere, identificant situacions de desigualtat d'oportunitats.
- Identificar les bones pràctiques en relació al medi i de consum responsable, assumint el compromís personal per transformar les actituds i estils de vida propis en pro de la sostenibilitat.
- Identificar algunes iniciatives de participació ciutadana que promouen aquestes pràctiques i mostrar-se sensible pels problemes mediambientals.

### ***Educació física***

- Ajustar els moviments corporals a diferents canvis de les condicions d'una activitat utilitzant les nocions topològiques bàsiques.
- Opinar de forma crítica en relació a situacions sorgides en la pràctica de l'activitat física.
- Desenvolupar conductes actives per incrementar la condició física, ajustant la pròpia actuació a les pròpies possibilitats i limitacions corporals.
- Identificar algunes de les relacions que s'estableixen entre la correcta i habitual pràctica d'exercici físic i millora de la salut.
- Construir composicions col·lectives en interacció amb els companys i companyes utilitzant els recursos expressius del cos i partint d'estímuls musicals, plàstics o verbals.
- Utilitzar els recursos expressius del cos per comunicar idees i sentiments i representar personatges o històries reals o imaginàries.
- Identificar com a valors fonamentals dels jocs i les pràctiques d'activitat física, l'esforç personal i les relacions que s'estableixen amb el grup i actuar d'acord amb ells.

## **Matemàtiques**

Numeració i càlcul:

- Interpretar el sistema de numeració decimal. Interpretar i utilitzar els nombres naturals, fraccionaris, decimals (fins els centèsims) i nombres negatius d'acord amb contextos de la vida quotidiana. Reconèixer les relacions entre nombres decimals, fraccionaris i percentatges.
- Utilitzar el significat de les operacions amb els nombres naturals, fraccionaris i decimals de forma apropiada a cada context. Desenvolupar agilitat en el càlcul exacte i aproximat: realitzar les operacions bàsiques mentalment, mitjançant el algorismes de càlcul escrit i usar les TIC i la calculadora per calcular i cercar propietats dels nombres i operacions. Seleccionar i justificar el càlcul adient a cada situació: mental, escrit, amb mitjans tècnics.
- Formular problemes a partir de situacions conegudes. Comunicar oralment i per rescrit, de forma coherent, clara i precisa, coneixements i processos matemàtics realitzats (càlculs, mesures, construccions geomètriques, resolució de problemes).

Relacions i canvi:

- Valorar la quantificació en situacions de la vida real com un aspecte que afavoreix la comparació, l'ordenació i la classificació.
- Cercar amb criteri les regularitats i canvis que es produeixen en una col·lecció o una seqüència. Fer conjectures i comprovar-les. Establir generalitzacions. Establir criteris consistents de classificació i comprovar-los.
- Reconèixer i comprendre les situacions-problema. Cercar i utilitzar taules i gràfics (taules de doble entrada, fletxes, diagrames d'arbre...), xifres i signes adients per representar tot tipus de situacions-problema. Cercar, seleccionar i organitzar les dades necessàries. Estimar una resposta raonable. Desenvolupar estratègies de resolució (analogia, particularització, identificació d'operacions,...). Expressar verbalment el procés de solució i la resposta de forma coherent i clara. Comprovar la validesa de les respostes. Reconèixer la validesa de diferents processos de resolució d'una situació-problema.

#### Espai i forma:

- Interpretar i realitzar, amb els instruments de dibuix i els recursos TIC adients, representacions espacials (itineraris, plànols, maquetes, mapes) utilitzant referents concrets i generals, de l'entorn quotidià i d'altres àrees.
- Identificar, reconèixer i descriure amb precisió figures i cossos geomètrics de l'entorn, utilitzant nocions com: perpendicular, paral·lel, simètric... Classificar les figures i els cossos, d'acord amb característiques geomètriques (vèrtexs, costats, angles, cares, arestes, diagonals...) i expressar els criteris i els resultats.

#### Mesura:

- Seleccionar de forma adequada a cada situació la unitat, instrument i estratègia de mesura de les magnituds de longitud, massa, capacitat, temps, superfície i amplitud angular, en entorns quotidians i en altres àrees. Realitzar l'estimació prèvia, la mesura, expressant el resultat amb precisió, i comprovar-la. Utilitzar l'equivalència d'unitats d'una magnitud, en situacions on tingui sentit.
- Interpretar amb llenguatge precís i seleccionar i realitzar, amb els instruments de dibuix i els recursos TIC adients, els gràfics adequats (taules, histogrames, diagrames de barres, de sectors...) a cada situació sobre un conjunt de dades de fets coneguts de l'entorn i d'altres àrees. Interpretar el valor de la mitjana, la mediana i la moda dins del context.

#### Estadística i atzar:

- Realitzar estimacions basades en l'experiència sobre els resultats (segur, probable, possible, impossible) de jocs d'atzar. Comprovar-ne els resultats.

#### **Religió**

- Saber identificar alguns signes i símbols representatius del fenomen religiós en l'antiguitat.
- Relacionar les grans religions vigents, descobrint les seves principals semblances i diferències.

- Distingir el sentit últim de la vida segons les religions monoteistes.
- Saber diferenciar les concepcions sobre la salvació de l'home en l'Hinduisme i el Budisme.
- Comentar alguns textos del Nou Testament on es manifesta la humanitat i la divinitat de Jesucrist.
- Descriure quines conseqüències té en l'ésser humà el fet de ser creat i estimat per Déu com a fill.
- Sintetitzar els punts essencials sobre la salvació de l'home realitzada per Jesucrist, i raonar com Déu se'ns dóna a través dels sacraments.
- Assenyalar en texts evangèlics l'origen de l'Església i la seva finalitat de salvació.
- Descriure la missió dels membres de l'Església com a continuïtat de la missió de Jesucrist.
- Especificar el servei eclesial que els apòstols i els seus successors presten al poble de Déu, i distingir el significat de les paraules apòstol, jerarquia i Col·legi Episcopal.
- Situat i valorar la presència de la Mare de Déu en els moments culminants de la vida de Crist, reconeixent que ocupa un lloc especial en la salvació.
- Raonar el valor de la llibertat i la responsabilitat dels propis actes a la llum de l'Evangeli, i saber aplicar el manament de l'amor a les situacions quotidianes.
- Identificar algunes institucions de l'Església dedicades a l'ajuda als necessitats.
- Assenyalar i respectar els valors de les diferents religions i la seva contribució a la cultura.
- Interpretar el significat transcendent de l'art religiós, i distingir les festes civils de les festes cristianes.
- Resumir la fe de l'Església sobre la vida eterna.

### **ALTRES ASPECTES:**

#### **El treball fet a classe/casa:**

- Realitzar les tasques amb polidesa i bona lletra.
- Presentar les tasques de forma puntual.

- Treballar de forma autònoma i responsable.

### **Interès i esforç per progressar demostrat per l'alumne/a:**

- Atendre a les explicacions del professorat
- Participar en les activitats d'aula
- Treballar en silenci i concentració
- Tenir el material necessari
- Saber treballar en grup i ser respectuós amb el treball dels altres.
- Ésser constant en el treball i en l'estudi.

### **QUAN AVALUAR**

S'avalua **en tres moments** diferents i complementaris:

- A l'inici de curs o de cada unitat didàctica (UD): **avaluació inicial**
- Durant el desenvolupament de la UD: **avaluació contínua**
- Al final de la UD: **avaluació sumativa**

### **COM AVALUAR**

Si l'avaluació és contínua, la informació recollida també ha de ser-ho. Els procediments i instruments d'avaluació que utilitzem han de complir alguns criteris:

- Ser variats.
- Donar informació concreta sobre el que es pretén.
- Utilitzar diferents codis de manera que s'adeqüin a les diferents aptituds, necessitats i estils d'aprenentatge de l'alumnat.
- Ser aplicables a situacions habituals de l'activitat escolar.
- Permetre avaluar la transferència dels aprenentatges a contextos diferents d'aquells en els que s'han adquirit.

Els **diferents instruments** que tenim per avaluar són múltiples i variats. Alguns dels que podem utilitzar són:

- Qualsevol activitat d'ensenyament i aprenentatge pot oferir informació per a l'avaluació, sempre que s'hagi decidit quins aspectes es pretenen avaluar.

- Observació sistemàtica del procés d'aprenentatge a través del seguiment directe de les activitats. Poden utilitzar-se guies i fitxes d'observació.
- Produccions dels alumnes, individuals o de grup, a través de quaderns de treball, presentacions, entrevistes, treballs monogràfics, qüestionaris...
- Anecdòtics que recullen aspectes vistosos de l'activitat escolar i permeten detectar algunes situacions que donen informació útil sobre les reaccions davant de situacions imprevistes.
- Debats, presentacions, assemblees, sortides... Representen situacions especialment adequades per observar i obtenir informació sobre aspectes actitudinals, d'integració i actuació social, d'interrelació personal i afectius.
- Enregistraments en magnetòfon o vídeo són de gran utilitat per avaluar les actituds en el desenvolupament quotidià de l'activitat escolar.
- Proves específiques, orals o escrites, obertes o tancades, per a l'avaluació de determinats continguts. S'ha de procurar que no es converteixi en l'únic instrument d'avaluació dels aprenentatges.

### **Atenció a la diversitat de l'aula**

Alguns aspectes que responen a aquesta qüestió són: flexibilització d'objectius didàctics, diferents agrupaments, activitats d'ampliació i reforç, tipus d'avaluació...

En cada UD s'inclou un apartat dedicat a l'atenció a la diversitat on queda palesa la importància que concedim a aquesta realitat i la resposta educativa que proposem.

## **INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ**

### **Cicle Inicial**

- Observació sistemàtica de la forma de treballar.
- En molts temes, coneixements previs de l'alumnat, expressats de forma oral
- En acabar cada tema, treball individual i proves orals o escrites per observar el grau d'assoliment dels continguts.

### **Cicle Mitjà**

- Observació sistemàtica de la forma de treballar.
- Treballs individuals i en grup.
- Proves orals i escrites.

### **Cicle Superior**

- Observació directa i sistemàtica.
- Produccions dels alumnes (treballs individuals o en grup).
- Registres anecdòtics.
- Debats, presentacions, sortides...
- Proves específiques, orals i escrites (controls al final de la unitat o cada dues; presentació de treballs...).

### **GRADACIÓ DE L'AVALUACIÓ (ítems)**

Per a l'avaluació dels coneixements i de les habilitats. De més a menys:

- Excel·lent E
- Notable N
- Bé B
- Suficient S
- Insuficient I

Per a l'avaluació de l'actitud. De més a menys:

- A vegades AV
- Sempre S
- Gairebé mai GM

### **INFORMACIÓ PERIÒDICA A LES FAMÍLIES**

#### **Cicle Inicial, Mitjà i Superior**

- Cada trimestre, lliurament d'informe a la família.
- Entrevista entre el tutor/a i la família, dues al curs com a mínim, una al primer trimestre i l'altra al tercer. I sempre que el tutor i/o la família cregui necessari.

#### **ED. SECUNDÀRIA**

El sistema de puntuació general que guiarà tot l'equip docent de Secundària a l'hora d'avaluar les matèries és:

- Continguts conceptuals: avaluen els coneixements teòrics (proves orals i escrites).

-Continguts procedimentals: avaluen les habilitats en realitzar processos (lectures, llibreta/dossier, pissarra, treballs, activitats complementàries, exposicions orals, etc.).

-Continguts actitudinal: avaluen l'actitud de l'alumnat dins l'aula (interès, assistència, comportament, puntualitat, col·laboració, treball en equip, respecte, etc.).

Dins els continguts conceptuals i procedimentals es tindrà molt en compte a l'hora de puntuar els següents criteris:

### *Estil*

- La llibreta o dossier o els apunts en què l'alumnat haurà d'anar consignat tant les explicacions complementàries del professorat com els exercicis - Cal que es distingeixin sempre les diferents activitats mitjançant títols clars, espais en blanc, majúscules, subratllats, el número de les pàgines treballades del llibre de text, marges, etc.

- Un altre aspecte a valorar en els treballs serà la presentació. Cal que se segueixin les pautes establertes en la presentació dels escrits. Un treball o exercici pot ser rebutjat si presenta aspectes defectuosos en la presentació (absència de marges, mala lletra, manca de títols, etc).

### *Treball a casa o a l'aula*

- Els treballs presentats fora de termini seran valorats negativament en la nota d'avaluació.

### *L'expressió i l'ortografia*

- Es valoraran en tots els escrits de l'alumnat (exàmens, treballs, etc.) i poden influir en la nota.

- Si els treballs o les redaccions presenten greus errors d'ortografia i/o d'expressió s'hauran de revisar, corregir i tornar a presentar.

Cada professor/a, especificarà més detalladament dins la seva programació, i tenint en compte les pautes generals, les normes d'avaluació previstes en cada matèria. És imprescindible però, que es determini:



- a) Si l'avaluació de l'assignatura és contínua o no.
- b) Si l'alumnat ha d'aprovar els tres ítems (conceptes, procediments o actituds) per separat per poder superar l'assignatura.
- c) Quin és el pes en la nota final de l'assignatura (%) dels conceptes, procediments i actitud.
- d) Metodologia de les recuperacions. El professorat haurà d'indicar quin serà el sistema (proves, exàmens, activitats, treballs, etc.) i quan (després de cada examen, durant un període concret, etc.) es duran a terme les recuperacions durant el curs.
- e) Quin tipus de proves i activitats es realitzaran per recuperar l'assignatura, en les proves extraordinàries de setembre.
- f) Definir el sistema de recuperació de les assignatures suspeses en cursos anteriors.

### Qualificacions

- Preavaluacions

Les qualificacions de la preavaluació són només qualitatives acompanyades de comentaris que el professorat farà a tot l'alumnat . S'avaluaran tres conceptes: continguts, procediments i actituds i es valoraran amb les següents qualificacions:

- Assolit (A): quan l'alumnat segueix el trimestre amb normalitat i acomplint els requisits del currículum.
- No Assolit (NA): quan l'alumnat no segueix el trimestre amb normalitat i no compleixels requisits del currículum.
- Millorable (M): quan l'alumnat, tot i seguir el ritme d'estudi del trimestre, mostra aspectes millorables.

- Avaluacions trimestrals i final

Les qualificacions que s'usaran per expressar el resultats de les avaluacions de tots i cadascun dels alumnes en tots els documents d'avaluació de caràcter oficial són:

<i>Qualif. Positives</i>	<i>Qualif. Numèrica (*)</i>
Excel.lent (E)	9-10
Notable (N)	7-8
Bé (B)	6
Suficient (S)	5
<i>Qualif. Negatives</i>	
Insuficient (I)	1-2-3-4

(\*) Aquestes qualificacions aniran acompanyades de qualificacions numèriques amb un decimal en totes les avaluacions trimestrals i qualificacions numèriques enteres en l'avaluació final.

- Qualificació de les matèries optatives, treballs de síntesi i projecte de recerca

#### *-Optatives*

A final de curs, l'equip docent de 1r a 3r d'ESO atorgarà una qualificació de bloc de matèries optatives. Aquesta qualificació s'obté a partir de la mitjana aritmètica arrodonida fins a les unitats de la qualificació del treball de síntesi, d'una banda, i de la qualificació aportada pel professorat de les matèries optatives cursades per l'alumnat al llarg del curs, de l'altra.

#### *-Treball de síntesi*

La ponderació d'aquest treball serà la mitjana aritmètica de tots els ítems que es valoren durant el treball descrits en l'apartat anterior.

#### *-Projecte de recerca*

La qualificació final, que és individual, preveu la capacitat d'autonomia per gestionar la pròpia feina, així com l'actitud de cooperació i responsabilitat en el treball en grup.

S' assignarà una qualificació específica a la matèria projecte de recerca.

#### Sessions d'avaluació

**Avaluació inicial:** Abans de la 1a avaluació ordinària (mitjans octubre). L'objectiu és avaluar globalment la incorporació de l'alumnat al seu curs i l'ajustament de la programació en cas necessari.

**Preavaluacions:** A mitjans de cada trimestre es fa una avaluació diagnòstica qualitativa per valorar la correcta evolució de l'alumne d'un trimestre a un altre i en cas de detectar una mala evolució poder informar les famílies i actuar.

**Avaluacions ordinàries:** Es realitzaran 3 avaluacions ordinàries al llarg del curs. Tenen com a objectiu estudiar i valorar conjuntament el rendiment de l'alumnat, com a grup i individualment, a més de prendre les decisions pertinents que es faran constar en l'acta de l'avaluació.

**Avaluació final de curs:** En la darrera avaluació ordinària del curs escolar (3r trimestre - juny), l'equip docent valorarà tant els resultats obtinguts per l'alumnat en els tres trimestres del curs com de les activitats o proves de recuperació d'avaluacions anteriors. Després d'aquesta sessió d'avaluació es comunicarà a les famílies els resultats finals provisionals del curs, informant alhora de les activitats previstes de recuperació i millora de qualificacions pel setembre.

**Avaluació de la convocatòria extraordinària:** Un cop realitzada la convocatòria extraordinària de recuperació de les matèries pendents (setembre) per cada curs de la etapa, la junta d'avaluació analitzarà, per cada alumne, la possibilitat de promocionar o la necessitat de romandre un any més en el mateix curs.

Totes les avaluacions i preavaluacions aniran acompanyades del preceptiu informe a les famílies.

Amb la finalitat de garantir l'adquisició dels aprenentatges imprescindibles per prosseguir el procés educatiu amb èxit, quan durant el procés d'avaluació contínua es detecti que l'alumnat no progressa adequadament, es realitzaran mesures de reforç educatiu i es realitzaran activitats de recuperació.

Junta d'avaluació

La junta d'avaluació la componen tots els professors amb atribució docent en el nivell corresponent. Donat que l'avaluació ha de ser integradora, és a dir, que la observació i diagnòstic del progrés de l'alumne/a en els aprenentatge necessita de la integració de les aportacions de tot el professorat d'un mateix alumne/a, el nombre de professors/es d'un mateix grup ha de ser limitat.

- La coordinació de la junta correspon al coordinador de nivell.
- El tutor/a del grup avaluat presidirà la sessió d'avaluació del seu grup, i serà l'encarregat d'aixecar acta de la reunió.

#### Activitats de recuperació de les matèries durant el curs

Les activitats i/o proves de recuperació que es duren a terme durant el curs per tal de superar les matèries suspeses en els trimestres seran descrites en les programacions de cada una de les assignatures.

#### Activitats extraordinàries d'avaluació

Les proves extraordinàries d'avaluació es duren a terme els dies de setembre que indiqui el Departament d'Ensenyament cada any.

Aquests proves consistiran en la presentació d'aquests dos ítems:

- Treball o dossier
- Prova oral o escrita

Hauran de ser presentades al setembre i hauran de demostrar que l'alumne ha assolit els objectius bàsics i que ha reforçat els punts més dèbils del seu aprenentatge..

#### Criteris generals de promoció de curs

L'alumnat passa al curs següent quan ha superat els objectius de les matèries cursades o té una qualificació negativa en dues matèries com a màxim. Repetirà curs si té avaluació negativa en tres matèries o més.

Excepcionalment, l'equip docent decidirà el pas al curs següent d'un alumne/a amb tres matèries suspeses quan l'equip consideri que això no li ha d'impedir seguir amb èxit el curs següent, que té expectatives favorables de recuperació i

que aquest pas beneficiarà la seva evolució personal i acadèmica. Aquesta decisió requereix el vot favorable de la majoria dels membres de l'equip docent presents en la sessió. En cas d'empat, el vot del tutor és diriment.

Així mateix, l'equip docent pot acordar excepcionalment la superació d'alguna matèria (màxim 2 assignatures per curs) tenint en compte la maduresa, les actituds i els interessos de l'alumne/a, l'anàlisi global dels seus aprenentatges i les possibilitats de recuperació i de progrés en els cursos posteriors. Aquesta decisió necessita el vot favorable d'un mínim de dos terços dels membres de l'equip docent presents en la sessió. La qualificació d'aquestes matèries és de suficient i s'indica a l'acta d'avaluació amb un asterisc.

L'alumnat que no compleixi els requisits per passar de curs ha de romandre un any més en el mateix curs. Es pot repetir el mateix curs un sol cop i dos cops com a màxim dins l'etapa.

#### Recuperació de matèries de cursos anteriors

L'alumnat que hagi passat de curs amb alguna matèria suspesa del curs anterior podrà superar-la durant el curs següent. Cada professor/a donarà a principi de curs unes pautes d'activitats, exercicis, exàmens, etc., així com les dates i sistema d'avaluació, a l'alumnat per tal de poder superar l'assignatura en finalitzar curs següent.

### **5.1.5 CRITERIS PER A L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT**

L'atenció a les necessitats educatives de tot l'alumnat ens les plantegem des de la perspectiva global del centre i formen part de la nostra planificació.

Les mesures més específiques d'atenció a la diversitat poden ser organitzatives —agrupaments flexibles, suport en petits grups o de manera individualitzada preferentment dins l'aula ordinària o atenció fora de l'aula, etc. —, però incideixen fonamentalment en les estratègies didàctiques i metodològiques i en el procés d'avaluació de l'alumnat.

És fonamental fer un bon traspàs d'informació entre els centres d'origen de l'alumnat nou per tal de conèixer-ne les característiques. A partir d'aquestes dades i del seu seguiment dissenyem estratègies per atendre les necessitats identificades.

### **5.1.1 ASPECTES GENERALS**

#### Respecte a la programació d'aula:

- Formular els objectius d'una manera àmplia i atenent la diversitat de cada alumne.
- Triar continguts funcionals, significatius i motivadors basats en l'assoliment de les competències bàsiques.

#### Respecte a les estratègies didàctiques:

- Preparar activitats amb diferents graus de dificultat i distintes vies d'accés als continguts.
- Fer "Macroactivitats" programades de tal manera que el nivell d'exigència per a participar pugui variar, que l'alumnat pugui arribar a un mateix bloc de continguts des de punts de partida diferents i a ritmes distints. (treball per projectes, realització de tallers, recerca,...)
- Alternar distintes formes d'agrupament. Fomentar el treball cooperatiu i autònom.
- Modificar el tipus i grau d'intervenció per part del professor/a en funció de la marxa del procés. Reduir el temps d'explicació oral.

#### Respecte a l'avaluació:

- Avaluar en funció dels objectius programats.
- Referir els criteris d'avaluació als continguts més elementals.
- Utilitzar procediments d'avaluació inicial. Prendre el punt de partida de l'alumnat com a referent del procés d'aprenentatge que ha fet.
- Emprar estratègies i procediments d'avaluació variats. Qualsevol activitat docent és avaluadora si observem el procés d'aprenentatge de l'alumnat.
- Avaluar per competències

### Respecte a l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge

- Prendre el seu nivell com a punt de partida de qualsevol activitat.
- Donar pautes molt concretes a l'inici de les classes.
- Proposar feines molt curtes i corregir-les el més aviat possible.
- Afavorir l'autocorrecció i l'autonomia.
- Prioritzar tècniques instrumentals: lectoescriptura i càlcul.
- Prioritzar hàbits de feina: ordre, constància, etc.

#### **5.1.5.1 ATENCIÓ A L'ALUMNAT NOUINGUT**

Es considera alumne/a nouingut l'alumne/a que s'ha incorporat per primera vegada al sistema educatiu en els darrers vint-i-quatre mesos i, excepcionalment, en els darrers trenta-sis mesos si procedeix d'àmbits lingüístics i culturals molt allunyats del nostre.

Davant el xoc emocional que en aquest alumnat pot representar l'arribada a un entorn social i cultural completament nou, el centre preveu mesures específiques per tal que pugui sentir-se ben acollit i percebre el respecte envers la seva llengua i cultura. Cal organitzar els recursos i estratègies adequats perquè, al més ràpidament possible, pugui seguir amb normalitat el currículum i adquirir l'autonomia personal dins l'àmbit escolar o social.

#### AULA D'ACOLLIDA

L'aula d'acollida esdevé un punt de referència i un marc de treball obert amb una constant interacció amb la dinàmica del centre, que permet una atenció emocional i curricular personalitzada i un aprenentatge intensiu de la llengua catalana.

La metodologia de l'aula d'acollida té en compte l'organització dels aprenentatges de manera globalitzada, l'existència d'activitats funcionals, el foment del treball cooperatiu i l'establiment de relacions personals positives

sempre tenint com a punt de referència ajudar els alumnes a accedir als currículums de totes les matèries en les millors condicions possibles.

L'horari de l'aula d'acollida interferirà el mínim possible en aquelles matèries que l'alumnat nouvingut pot compartir amb els companys de classe i la durada de l'assistència va disminuint a mesura que avança en els aprenentatges. Es té molt present la interacció amb la resta de l'alumnat del grup classe per facilitar el seu procés de socialització.

El centre disposa d'aula d'acollida des del curs 2005-06.

### **5.1.5.2 PLANS INDIVIDUALITZATS**

Elaborarem un pla individualitzat per a un alumne/a (article 6.3 de l'[Ordre EDU/295/2008](#)) quan considerem que per al seu progrés són insuficients les adaptacions incorporades a la programació ordinària i les mesures de reforç o ampliació previstes. El pla individualitzat recull el conjunt d'ajudes, suports i adaptacions que l'alumne/a pugui necessitar en els diferents moments i contextos escolars. Aquest pla pot comportar que alguna àrea o part d'algunes àrees no s'imparteixin.

La comissió d'atenció a la diversitat promou les mesures d'informació general, ajuda i assessorament al tutor/a coordinador/a del pla i a l'equip de professorat per a la seva elaboració i aplicació. El tutor/a de l'alumne/a és el responsable d'elaborar aquest pla amb la col·laboració del professorat d'equip de cicle que intervenen amb l'alumne i si escau, altres serveis que atenen a aquest alumne (serveis socials, EAP...).

La proposta d'elaborar un pla individualitzat pot sorgir d'un dictamen d'escolarització, d'un informe psicopedagògic o a demanda d'un tutor/a o qualsevol altre professor/a de l'equip docent si identifiquen que per al progrés d'un determinat alumne/a no són suficients les mesures ordinàries d'atenció a la diversitat planificades per al centre en general o per al seu grup classe en particular. L'elaboració d'un pla individualitzat la farem sempre des de la perspectiva inclusiva i pot requerir la revisió de com s'organitzen els recursos disponibles de l'aula i del centre.



L'escola amb col·laboració de l'EAP hem elaborat un protocol de PI, que inclou:

- Habilitats de l'alumne/a en els diferents àmbits i àrees curriculars.
- Priorització d'objectius i competències curriculars.
- Valoració periòdica i un registre sistemàtic del progrés de l'alumne/a que ens permeti l'actualització, si es cau, del pla.

És important tenir en compte que l'avaluació de l'alumne que tingui un PI en una o més àrees es fa sempre en relació als objectius programats en el seu pla individualitzat. Aquesta avaluació també queda reflectida en el seu expedient i historial acadèmic. Una còpia del PI es guarda en l'expedient de l'alumne.

S'informa convenientment a la família de l'alumne/a en el moment que es veu la necessitat que el seu fill/a cursi amb pla individualitzat. S'escolta als pares i tutors legals, es concreten aquells aspectes en els quals poden col·laborar i es té en compte el seu acord en les decisions finals. El tutor/a, amb col·laboració de l'EAP, si es cau, s'encarregarà de donar tota aquesta informació a la família. A la família es lliura una còpia del pla.

Aquest Pla Individualitzat l'aprova el director/a del centre a proposta de la comissió d'atenció a la diversitat.

Es pot finalitzar un pla individualitzat en qualsevol moment i abans del temps inicialment previst, a proposta de la persona tutor/a de l'alumne/a o de la persona coordinadora del pla i amb l'acord de l'equip que el porta a terme i escoltada la família.

### **5.1.5.3 COMISSIÓ D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT**

És l'encarregada de planificar, promoure i fer el seguiment d'actuacions que es duguin a terme per atendre la diversitat de necessitats educatives de l'alumnat,

Correspon a la comissió d'atenció a la diversitat la concreció de criteris i prioritats per a l'atenció a la diversitat de l'alumnat, l'organització, ajustament i seguiment dels recursos de què disposa el centre i de les mesures adoptades,

el seguiment de l'evolució de l'alumnat amb necessitats educatives especials i específiques i la proposta, si escau, dels plans individualitzats i les altres funcions que en aquest àmbit li atribueixi el centre mateix.

La CAD farà una reunió cada trimestre per avaluar l'evolució de l'alumnat amb PI i adaptar i modificar els canvis necessaris en cas que no s'ajustin als criteris establerts en el PI.

### **5.1.6 CRITERIS PER AL SEGUIMENT I L'ORIENTACIÓ DE L'ALUMNAT (PLA D'ACCIÓ TUTORIAL)**

L'acció tutorial és el conjunt d'accions educatives que contribueixen al desenvolupament personal de l'alumnat, al seguiment del seu procés d'aprenentatge i a l'orientació escolar, acadèmica i professional per tal de potenciar la seva maduresa, autonomia i presa de decisions coherents i responsables, de manera que tot l'alumnat aconsegueixi un millor creixement personal i integració social. Així mateix, l'acció tutorial contribueix al desenvolupament d'una dinàmica positiva en el grup classe i en la implicació de l'alumnat en la dinàmica del centre. L'acció tutorial emmarca el conjunt d'actuacions que tenen lloc en el centre, tot integrant les funcions del tutor/a i les actuacions d'altres professionals i organitzacions (professorat, departaments didàctics, equips docents, comissions, etc.).

Pel que fa a l'acció tutorial, el centre concreta els objectius i les activitats que es duen a terme en relació amb:

- L'orientació acadèmica, personal i professional de l'alumnat.
- La cohesió i dinamització del grup classe.
- La coordinació de l'activitat educativa entre els membres dels equips docents.
- La comunicació del centre amb les famílies de l'alumnat.
- La col·laboració en aspectes organitzatius del centre.

Per tal d'afavorir el procés de formació integral de l'alumnat, en l'acció tutorial es considera el desenvolupament, conjuntament amb les famílies, dels aspectes següents:

- Desenvolupament personal: autoconeixement, organització del temps d'estudi i de lleure, valors i cura de la imatge, autogestió de les emocions i afectivitat, autoregulació i hàbits de vida...
- Orientació escolar: procés d'aprenentatge, opcionalitats, avaluació i autoavaluació, perspectives de futur...
- Orientació acadèmica i professional: itineraris acadèmics i professionals, situació de l'entorn, món laboral, presa de decisions...
- Convivència i participació: relació amb els altres, participació al centre, habilitats socials, reconeixement i respecte per la diversitat, resolució de conflictes, habilitats comunicatives, valors per viure en democràcia...

Els continguts es planifiquen tenint en compte el moment evolutiu de l'alumnat, a fi de tractar-los amb la profunditat i la periodicitat adients.

## **Organització de les sessions de tutoria**

### **TUTORIA DE GRUP**

Tots els grups-classe tenen un professor/a tutor/a i l'alumnat disposa d'una sessió setmanal amb el grup-classe en què es desenvolupa el crèdit de tutoria. Aquesta sessió setmanal de tutoria s'estructura en dues parts:

#### **- *Tractament d'aspectes generals***

Es realitzen durant els primers 10-15 minuts de la sessió de tutoria (naturalment si en algun cas la problemàtica ho requereix, és possible i convenient allargar la durada) i es fa el tractament de qualsevol aspecte important relacionat amb la dinàmica del grup-classe: els conflictes entre alumnes o entre alumnes i professors, així com qualsevol altra problemàtica que pugui sorgir.

- *Activitats específiques*

Les activitats de tutoria previstes durant el curs es detallen en els Programes d'acció tutorial de cada curs.

## **TUTORIA INDIVIDUAL**

### Procediments i actuacions

- Recollida d'informació sobre l'alumne a través de la informació de traspàs amb el tutor/a del curs anterior, de les dades acadèmiques, familiars i de personalitat.
- Coordinació de la informació de les escoles de procedència .
- Entrevistes personals periòdiques a petició de l'alumne/a o del tutor/a.
- Observació de l'alumnat a l'aula i utilització d'alguns instruments per ajudar-lo a organitzar-se millor com és el cas d'un horari setmanal d'estudi i la utilització d'una agenda escolar on l'alumne anota cada dia la feina de cada matèria . Aquesta agenda la proporciona el propi centre al començament del curs.
- Atenció personal del psicopedagog de l'EAP a aquells alumnes que ho requereixin.
- Informar a les famílies de qualsevol incidència relacionada amb el comportament, l'actitud i l'assistència i també en relació a l'evolució acadèmica de l'alumne.

### Relació amb les famílies

Es convocarà a l'inici del curs, durant el mes de setembre, una reunió informativa per tots els/les pares/mares de l'alumnat. La primera part de la reunió serà general i es tractaran temes genèrics de funcionament del centre, la segona part serà específica dels tutors/es amb els pares i mares del grup classe i es centrarà en temes relacionats amb el curs i l'acció tutorial en relació a la nova etapa educativa dels seus fills/filles.

### Entrevistes família-tutor

Es realitzen duran tot el curs. El tutor/a disposa d'unes hores de visita per a les entrevistes amb els pares i mares. La visita serà concertada a iniciativa del tutor/a i de les famílies.

L'objectiu és fer un seguiment de l'alumne/a per tal d'intercanviar informació i promoure la col·laboració dels pares/mares en el procés educatiu de l'alumnat. Es recomana que el tutor/a s'hagi entrevistat una vegada, com a mínim amb els pares i mares.

El correu electrònic de l'alumnat i les famílies, el telèfon i les notificacions en l'agenda serveixen com a canals de comunicació ordinari entre el tutor/a, l'alumne i els pares i mares.

### Coordinació i avaluació

L'acció tutorial forma part de l'estructura pedagògica del centre i implica a tot el professorat. El tutor/a és el fil conductor de qualsevol comunicació que hi hagi amb les famílies, alumnes i resta de professorat del curs.

### Coordinació entre el professorat d'un mateix grup i/o nivell

L'equip docent està format pel professorat del grup. L'equip docent d'un grup compartirà la responsabilitat de l'acció tutorial, bàsicament en els objectius que corresponen al procés d'aprenentatge, a l'assoliment de competències i a les accions que fan referència a la dinàmica del grup.

Es realitza una reunió de l'equip docent al començar el curs i al finalitzar cada període d'avaluació, i després totes les necessàries per garantir l'assoliment dels objectius previstos.

A les reunions trimestrals d'avaluació amb tot el professorat de grup i el tutor/a, aquest dóna a conèixer al grup de professors la informació personal sobre l'alumnat que consideri oportuna. Informarà també dels aspectes concrets que està tractant a les hores de tutoria per tal que tot el grup de professors/es col·labori en l'activitat tutorial. En aquestes reunions es fa especial menció de l'alumnat amb necessitats educatives especials, mesures acadèmiques i disciplinàries i orientació del currículum personal de l'alumne/a, i també de l'alumnat nouvingut i la seva evolució en l'aprenentatge, la qual cosa serà feta pel professorat de l'aula d'acollida.

#### Informació trimestral de seguiment de l'alumne

- Al finalitzar cada trimestre hi ha una sessió d'avaluació.
- Durant les sessions d'avaluació es fa un seguiment, dirigit pel tutor/a dels resultats obtinguts per cada alumne/a en les diferents àrees.
- Tots els resultats de les avaluacions i preavaluacions en el cas de l'ESO, es faran arribar a les famílies.

### **AVALUACIÓ DEL PLA TUTORIAL**

Tota activitat educativa ha de ser objecte d'una avaluació. Els canvis en l'alumnat han estat prou profunds perquè l'acció tutorial, entre d'altres, en rebi les conseqüències. Per tot plegat, i com a resultat de l'avaluació de les activitats, el Pla d'Acció Tutorial ha de ser un document fonamentalment dinàmic.

## **5.2 CRITERIS D'ESTRUCTURA ORGANITZATIVA I DE GESTIÓ**

### **5.2.1 ÒRGANS DE GOVERN I DE COORDINACIÓ**

Són òrgans unipersonals de govern i gestió, el director titular, els directors pedagògics, els caps d'estudis i el coordinador de Pastoral.

L'equip directiu és l'òrgan col·legiat del centre encarregat de dirigir l'activitat educativa-evangelitzadora i desenvolupar les directrius marcades pel patronat i per l'equip de titularitat.

Són òrgans col·legiats de participació: el claustre de Professors i el consell escolar.

Els òrgans de govern, participació i gestió desenvoluparan les seves funcions promovent els objectius del caràcter propi i del projecte educatiu de centre segons la legislació vigent.

### ***Director titular***

És el representant ordinari de la Fundació en el centre i nexa entre aquest i l'equip de titularitat.

### ***Director pedagògic***

El director pedagògic lidera, organitza, planifica i supervisa la gestió i organització pedagògica de la seva etapa, impulsa la tasca pastoral del centre, hi col·labora i hi dóna suport, d'acord amb el caràcter propi, els objectius i les directrius de l'entitat titular i de la normativa vigent, sense perjudici de les competències reservades al director titular i al consell escolar.

Al nostre centre hi ha un director pedagògic per a educació infantil i primària i un altre per a educació secundària.

### ***Cap d'estudis***

El cap d'estudis anima, coordina i vetlla pel compliment de l'organització pedagògica i les normes de convivència previstes en el projecte educatiu i el document de Normes d'Organització i Funcionament del centre.

Al nostre centre hi ha cap d'estudis per a educació infantil i primària.

### ***Coordinador d'animació cristiana***

El coordinador d'animació cristiana coordina l'equip del centre, amb l'objectiu de planificar i animar l'acció educativa-evangelitzadora en el marc del Pla d'evangelització de l'entitat titular.

### ***Equip Directiu***

L'equip directiu del centre és l'òrgan col·legiat que dirigeix, dona cohesió i continuïtat a l'activitat educativa-evangelitzadora en el centre i desenvolupa les directrius marcades per l'entitat titular.

L'equip directiu està format com a mínim per:

- a. Director titular, que el convoca i presideix.
- b. Directors pedagògics d'EI, EP i ESO
- c. Coordinador d'animació cristiana.
- d. Cap d'estudi d'EI i EP

### ***Claustre de Professorat***

El Claustre de Professors és l'òrgan propi de participació del professorat. En formen part tots els professors i els orientadors del centre.

### ***Coordinador de Cicle***

Són competències del coordinador de cicle:

- a. Vetllar per la correcta aplicació de les concrecions curriculars en el seu cicle.
- b. Col·laborar amb el coordinador d'etapa, cap d'estudis en la coordinació de l'acció educativa-evangelitzadora de l'equip de professors del cicle.
- c. Coordinar la programació i realització de les activitats educatives dels alumnes del cicle.
- d. Promoure i coordinar la convivència dels alumnes.
- e. Convocar i presidir les reunions de l'equip docent de cicle.

### ***Tutor***

El tutor de curs és el professor responsable de programar i vetllar per l'acció tutorial en el grup d'alumnes d'un grup-classe. Té la missió d'atendre a la formació integral de cada un d'ells i seguir dia a dia el seu procés d'aprenentatge i maduració personal, ajudant-los a prendre decisions amb vista a les opcions posteriors: continuació d'estudis o ingrés en el món del treball.



### ***Equip d'animació cristiana***

L'equip d'animació cristiana elabora la programació, realitza el seguiment i intervé en l'avaluació dels aspectes de l'acció educativa-evangelitzadora que es relacionen directament amb la formació, vivència i orientació cristiana dels alumnes, i col·labora en l'animació cristiana del conjunt de la comunitat educativa.

### ***Consell escolar***

El consell escolar és el màxim òrgan de participació de tota la comunitat educativa en el centre. La seva composició garanteix que els professors, les famílies dels alumnes, els alumnes i el personal d'administració i serveis tinguin ocasió de participar en la gestió global del centre.

El consell escolar està format per:

- a. El director titular i altres dos representants nomenats per l'entitat titular del centre.
- b. Els directors pedagògics
- c. Quatre representants dels professors (dos representants de cada secció)
- d. Quatre representants de les famílies, un d'ells designat per l'associació de mares i pares/famílies i tutors d'alumnes.
- e. Dos representants dels alumnes, a partir de 1r d'ESO
- f. Un representant del personal d'administració i serveis

## **5.2.2 PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA**

El centre es configura com una comunitat educativa integrada pel conjunt de persones que, relacionades entre si i implicades en l'acció educativa-evangelitzadora, comparteixen i enriqueixen els objectius del centre.

En el si de la comunitat educativa, les funcions i responsabilitats són diferenciades per l'aportació que fa al projecte comú l'entitat titular, els alumnes, els professors, les famílies, el personal d'administració i serveis i altres col·laboradors.

## **Drets**

Els membres de la comunitat educativa tenen dret a:

- a) Ser respectats en els seus drets i en la seva integritat i dignitat personal.
- b) Conèixer el caràcter propi, el projecte educatiu i el document de normes d'organització i funcionament del centre.
- c) Participar en el funcionament i en la vida del centre, segons el que disposa el present document.
- d) Poder celebrar reunions en el centre els respectius estaments, per a tractar assumptes de la vida escolar, prèvia autorització de l'entitat titular.
- e) Constituir associacions, els respectius estaments de la comunitat educativa, d'acord amb el que disposa la llei.
- f) Presentar peticions i queixes formulades per escrit davant l'òrgan que, en cada cas, correspongui.
- g) Reclamar davant l'òrgan competent en els casos que siguin conculcats els seus drets.
- h) Exercir aquells altres drets reconeguts en les lleis, en el caràcter propi del centre i en el present document.
- i) Participar en la Missió, Visió i Valors de la FEDAC, compartits per tots els membres del centre.

## **Deures**

Els membres de la comunitat educativa estan obligats a:

- a) Acceptar i respectar els drets de l'entitat titular, dels alumnes, dels professors, de les famílies, del personal d'administració i serveis i dels altres membres de la comunitat educativa.
- b) Acceptar que el centre desenvolupi l'activitat d'acord amb el caràcter propi i, el projecte educatiu, el projecte d'evangelització i el present document.
- c) Promoure i respectar la imatge del centre.
- d) Assistir i participar en les reunions dels òrgans dels que formen part..

## **PARTICIPACIÓ**

S'ha de fomentar la relació entre els membres que conformen la comunitat educativa, vertebrant i coordinant adequadament els diferents estaments a través dels òrgans unipersonals i col·legiats per a garantir-ne la participació. Aquesta ha de ser l'expressió d'un intens sentit de coresponsabilitat i ha de tenir com punt de referència el respecte i l'estima als principis i valors de la identitat de la Fundació i les responsabilitats pròpies de cada estament i membre de la comunitat educativa. La participació en el centre es caracteritza per ser:

- a) La condició bàsica del funcionament del centre i l'instrument per a l'efectiva aplicació del seu caràcter propi i projecte educatiu.
- b) Diferenciada, en funció de la diversa aportació al projecte comú dels diferents membres de la comunitat educativa.

Els principals mecanismes de relació que s'estableixen són: les reunions; les sessions informatives; les entrevistes personals; les comissions de treball, de les quals es deixa constància escrita, sobretot dels acords consensuats o a què es pugui arribar. També cal tenir en compte com a mecanismes de relació i comunicació els suports informatius difosos per mitjans escrits i telemàtics (dossiers, circulars, informes, web, blog, moodle, etc.)

### **5.2.3 NORMES DE CONVIVÈNCIA**

Les normes de convivència del centre defineixen les característiques de les conductes que s'han de promoure per a aconseguir:

- a) El creixement integral de la persona.
- b) Els fins educatius del centre, des del desenvolupament del caràcter propi i del projecte educatiu.
- c) La implicació de la comunitat educativa.
- d) Un bon ambient educatiu i de relació entre els personal del centre.
- e) El respecte als drets de totes les persones que participen en l'acció educativa-evangelitzadora.

Són normes de convivència del centre i hauran de ser observades per tots els membres de la comunitat educativa:

- a. El respecte a la integritat física i moral i als béns de les persones que formen la comunitat educativa i d'aquelles altres persones i institucions que es relacionen amb el centre per la realització de les activitats i serveis.
- b. La tolerància davant la diversitat i la no-discriminació.
- c. La correcció en el tracte social, en especial, mitjançant l'ús d'un llenguatge educat.
- d. L'interès per dur a terme el propi treball i funció amb responsabilitat.
- e. El respecte pel treball i funció de tots els membres de la comunitat educativa.
- f. La cooperació en les activitats educatives i convivencials.
- g. La bona fe i la lleialtat en el desenvolupament de la vida escolar.
- h. L'atenció en la neteja i imatge personal i l'observança de les normes del centre sobre aquesta matèria.
- i. L'actitud positiva davant els avisos i correccions.
- j. L'adequada utilització de l'edifici, del mobiliari, de les instal·lacions i del material del centre, d'acord amb la seva funció i amb les normes de funcionament, així com el respecte a la reserva d'accés a determinades zones del centre.
- k. El respecte a les normes d'organització, convivència i disciplina del centre.
- l. En general, el compliment dels deures que s'assenyalen en la legislació vigent i en el present document.
- m. L'assistència i la puntualitat a les activitats educatives programades pel centre per l'assoliment dels objectius educatius.

#### **5.2.4 ELABORACIÓ I L'ACTUALITZACIÓ DE DOCUMENTS DE GESTIÓ**

L'equip directiu elaborarà, actualitzarà i revisarà els documents de gestió del centre, els quals seran aprovats pels òrgans corresponents. Tenen la consideració de documents de gestió: el projecte educatiu, les normes d'organització i funcionament de centre, la programació general del centre, al memòria anual i els plans específics.

El projecte educatiu i les NOFC són elaborats per l'equip directiu, el consell escolar els aprova i els avalua i el claustre de professor aporta propostes a l'equip directiu. El PEC i les NOFC es revisaran cada cinc anys, seguint el mateix procediments que la seva elaboració. El consell escolar també hi aprovarà les esmenes que s'hi introdueixin.

La programació general de centre i la memòria anual són elaborades per l'equip directiu; el consell escolar les aprova i avalua; el claustre de professorat aporta propostes a l'equip directiu. La PGC i la MA s'elaboraran cada any.

Els Plans específics s'integraran a la programació general de centre.

### **5.2.5 SERVEIS ESCOLARS**

Acollida matinal

1r. Cicle (Llar d'Infants): Matí de 8,30h a 9h

Tarda: 18h a 19h

Matí de 8,30h a 9h (Ed. Infantil, Ed. Primària)

Activitats coescolars (organitza AMPA):

17 a 18h (EI, EP i ESO)

18h a 19h (en funció de la demanda – EI, EP)

Activitats complementàries (Ed. Infantil, Ed. Primària, Ed. Secundària)

Serveis del col·legi:

- Assegurança escolar
- Menjador i vigilància migdia

Serveis del Departament d'Ensenyament:

- Subvenció de la llar

- Transport gratuït
- Menjador subvencionat per a l'alumnat que fan ús del transport escolar.
- Beques de menjador
- Beques llibres de text i material escolar i informàtic
- Serveis educatius (CRP, EAP, LIC, TS, etc.)

### **5.3. PROJECTE LINGÜÍSTIC**

El PLC, part integrant del Projecte educatiu de centre concreta les línies bàsiques d'actuació pel que fa al tractament de les llengües: català, castellà, anglès i francès

#### **Usos acadèmics**

- Especificats en les respectives programacions.
- Segueixen una programació vertical orientada a racionalitzar els continguts i aconseguir uns millors resultats (per transferència de coneixements i habilitats).
- Estableixen la competència (oral i escrita) que s'ha d'aconseguir en cada llengua.

#### **Usos vehiculars**

- Del català, com a llengua pròpia de l'ensenyament i dels usos administratius entre la comunitat educativa.
- Del castellà, com a llengua d'ús habitual en la comunicació, juntament amb el català.
- De les llengües estrangeres (anglès i francès) que, en un marc d'Escola multilingüe, estenen la seva presència a les disciplines no lingüístiques.

El PLC estableix les prioritats que guien la tasca educativa, des de tots els àmbits:

- Competència multilingüe - Aprenentatge basat en la lectura, la recerca i el processament de la informació (amb tots els mitjans a l'abast).
- Foment del sentit crític i de l'obertura a totes les formes de cultura i expressió.

- Actitud de diàleg i voluntat d'entesa, a partir de la comunicació respectuosa de les idees.

## **6. AVALUACIÓ**

### **6.1 MECANISMES D'AVALUACIÓ**

El Centre utilitza diferents sistema d'avaluació interna per avaluar el progrés de l'escola i els seus alumnes al llarg dels anys.

En l'àmbit d'ensenyament/aprenentatge, s'avaluen els resultats d'aprenentatge de l'alumnat cada curs a partir dels indicadors de centre, de l'avaluació per competències de la programació general de centre i a partir de les anàlisis dels resultats de les proves d'avaluació de final d'etapa (6è i 4t d'ESO).

L'avaluació de l'assoliment dels objectius educatius proposats en el PEC s'avaluen cada any a final de curs en l'avaluació de la Programació General del Centre.

Es realitzen avaluacions triennals dels plans estratègics del centre: EVerda, ETrilingüe, ETACtil, EApS.

## **7. APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC**

L'equip directiu és qui estableix els valors, els objectius i les prioritats d'actuació que haurà de recollir el PEC i el Consell Escolar qui l'aprovarà i avaluarà. Al Claustre de professors els hi correspon fixar, aprovar i avaluar la concreció dels currículums establerts per l'administració educativa que hauran d'incorporar-se al PEC; formular a l'equip directiu i al consell escolar propostes per a l'elaboració dels projectes del centre; i aprovar i avaluar tots els aspectes educatius dels projectes del centre.

Un cop aprovat, cal el coneixement del PEC es farà extensible a tota la comunitat escolar a través de la web.

Conforme es vagin elaborant els diferents continguts del Projecte Educatiu, la comunitat escolar del centre, i cadascun dels sectors en particular, haurà de tenir coneixement d'aquest. La seva adopció i observació ha de guiar les actuacions del personal, alumnes i famílies, que han de respectar i mantenir el caràcter i línia pròpia de la institució