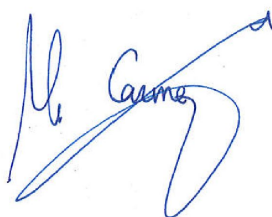




PLA ANUAL

2018 - 2019

Aquest document ha estat aprovat pel Consell Escolar el dia
10 d'Octubre de 2018



M. CARME SOLÀ CASTELLS

Canet de Mar, 10 d'Octubre de 2018

ÍNDEX

1.	Introducció.....	Pàg.	4
2.	Objectius del curs.....	Pàg.	5
2.1	La nostra missió educativa.....	Pàg.	5
	Objectiu general i objectius específics.....	Pàg.	6
	-Objectius ensenyament-aprenentatge.....	Pàg.	9
	-Objectius Cohesió Social.....	Pàg.	23
2.3	Projectes estratègics i accions de millora.....	Pàg.	28
3.	Organització i funcionament.....	Pàg.	38
3.1	Calendari.....	Pàg.	38
3.2	Horaris.....	Pàg.	45
3.3	Equips de gestió i òrgans de govern.....	Pàg.	46
4.	Annexos.....	Pàg.	48
4.1	Normes de convivència	Pàg.	48
4.2	Departament d'animació cristiana-pastoral.....	Pàg.	51
4.3	Organigrama del centre.....	Pàg.	53
4.4	PAT.....	Pàg.	53
4.5	PAD.....	Pàg.	54
4.6	Pla de l'EAP per al curs 2017/18.....	Pàg.	54

1. INTRODUCCIÓ

El centre ha elaborat la programació general anual tal com s'estableix a l'article 10 del Decret 102/2010, d'autonomia dels centres educatius.

La Programació Anual es converteix en un instrument que servirà de guia i planificació de tot el curs 2018-19, neix del treball desenvolupat durant el curs passat 2017-18, reflectit a la memòria, i de noves propostes de millora. Pren com a guia el caràcter propi del centre, sense oblidar les noves tendències metodològiques i les pautes marcades des del Departament d'Ensenyament. També s'ha tingut en compte a l'hora d'elaborar-lo, les orientacions de l'informe que ens va fer la inspectora d'Educació.

Aquest Pla recull les activitats i el funcionament del centre, els recursos, els responsables i els mecanismes de seguiment així com els indicadors i procediments per a l'avaluació de resultats.

Aquest document ha estat elaborat per l'equip directiu conjuntament amb la implicació de la resta del claustre que formula propostes per a la seva elaboració i té la funció de programar les activitats educatives del centre. Al tractar-se d'una previsió cal que sigui flexible a possibles canvis que puguin produir-se durant el curs i si és el cas, quedaran recollits a la memòria de final de curs.

Volem que la programació general anual doni resposta a les necessitats de tota la comunitat educativa: alumnes, famílies, professors i personal d'administració. És per això, que una vegada aprovada pel consell escolar garantim que la comunitat escolar sigui informada del seu contingut i del resultat de la seva avaluació.

L'escola FEDAC Canet, de les Dominiques de l'Anunciata, és concertada i es defineix com escola confessional catòlica, mixta i catalana, que proporciona una formació educativa integral de l'alumnat d'acord amb l'esperit i la voluntat del Pare Coll.

La nostra missió és formar persones i acompanyar-les en el seu procés de creixement personal. Així doncs mitjançant un lema general ens proposem treballar aquest aspecte.

El lema d'aquest curs és: **ETS UN SUPERHEROI!**

OBRE ELS ULLS! Es tracta de mirar endins i mirar en fora. Què hi descobrim?. obrir els ulls a la realitat i descobrir: què veus?, què sents?, més enllà de nosaltres que hi ha?, rellegir la realitat (relegire) i fer-se la pregunta: cap a on vull anar?



2. OBJECTIUS DEL CURS

2.1 LA NOSTRA MISSIÓ EDUCATIVA

L' **ESCOLA FEDAC- CANET** té la missió de:

- **Desenvolupar les capacitats** físiques, intel·lectuals i morals dels educands, procurant fer créixer totes les facetes de la persona d'una manera harmònica.
- **Oferir una educació basada en valors**, de manera que els alumnes en puguin establir la veritable jerarquia, la qual els ajudarà a mantenir-ne la identitat davant dels reptes d'un món pluralista.
- **Formar** els alumnes de manera que valorin més el ser que el saber o el tenir i que descobreixin la necessitat de posar llurs capacitats al servei dels altres, en una acció alliberadora i solidària.
- **Potenciar** el desenvolupament de la consciència crítica, capaç de portar els educands a una actitud de reflexió davant la societat en canvi, a fi que, des d'aquesta actitud, puguin respondre creativament a les exigències del temps i dels grups humans.
- **Educar en la justícia** i per la justícia i la pau, procurant crear actituds que capacitin per a col·locar-se críticament davant les diferents ideologies a fi de **transformar** la societat des **dels valors de l'Evangelí**.
- **Presentar des de la fe** les realitats quotidianes i la cultura pròpia.
- **Valorar les persones :**
 - Ningú és perfecte, però tothom té dret a ser tractat amb respecte.
 - Ésser un ser humà ja és important; les diferències que puguin existir entre un individu i un altre és secundari.
 - Descobrir les qualitats dels altres és positiu perquè desenvolupa en nosaltres la capacitat per veure el bo i també per gaudir amb les qualitats que altres ens ofereixen.

2.2. OBJECTIU GENERAL I OBJECTIUS ESPECÍFICS

OBJECTIU GENERAL

AFAVORIR UNA EDUCACIÓ QUE AJUDI ELS ALUMNES A UN DESENVOLUPAMENT INTEGRAL (INTEL·LECTUAL, AFECTIU, SOCIAL, RELIGIÓS) I EL CAPACITI PER A SER UNA PERSONA TOLERANT, RESPONSABLE, VERAÇ, QUE VALORI LA PERSONA, EL SEU ENTORN I OBERTA A LA TRASCENDÈNCIA.

OBJECTIUS ESPECÍFICS

OBJECTIUS D'ENSENYAMENT I APRENTATGE

- 1- Fomentar en els alumnes els valors de: veritat, esforç, autoestima, ordre, tolerància, respecte a un mateix i als altres per tal d'aconseguir PERSONES lliures i responsables.
- 2- Afavorir el creixement integral de l'alumne educant-lo tant de forma col·lectiva com individualitzada.
- 3- Utilitzar les tecnologies de la informació i comunicació com a ús quotidià.
- 4- Aplicar el Projecte Tàctil a les aules:
 - Utilitzar les tecnologies a l'aula i crear vincles entre l'alumnat de les diferents escoles de la Fundació participant en projectes comuns.
 - Incrementar l'aprenentatge de les diferents àrees a través de l'ús de les noves tecnologies (tauletes, portàtils, chromebooks, BeeBots, robots, PDI...).
 - Actuar de forma crítica i responsable en l'ús de les TIC, considerant aspectes ètics, legals, de seguretat, de sostenibilitat i d'identitat digital.
 - Participar en un projecte eTwinning per tal d'afavorir la comunicació en anglès amb altres escoles de la Comunitat Europea
 - Seguir el treball amb Chromebooks a sisè i introduir-los a 5è. Treballar les eines i aplicacions de Google a C. Mitjà i C.Superior
- 5- Millorar la competència lingüística en les tres llengües per tal d'incrementar els aprenentatges de l'expressió oral i escrita.
- 6- Millorar la competència lingüística en les tres llengües per tal d'incrementar els aprenentatges de competència oral i lectora (eficiència lectora, comprensió lectora i gust per llegir).
- 7- Millorar la competència matemàtica per tal de mantenir o incrementar els resultats en l'àmbit de numeració i càlcul.
- 8- Millorar la competència matemàtica per tal de mantenir o incrementar els resultats en l'àmbit d'espai i forma, mesura, representació gràfica de dades i estadística.
- 9- Millorar la competència matemàtica per tal de mantenir els resultats en l'àmbit de relacions i canvi.
- 10- Utilitzar el coneixement científic i formular hipòtesis sobre

situacions relacionades amb l'àrea de medi natural i l'àrea de medi social i cultural.

11- Aplicar el projecte d'Escola Verda

- Sensibilitzar i promoure actituds de respecte vers el medi ambient.
- Promoure una educació per a un desenvolupament sostenible en tota la comunitat educativa.
- Conscienciar els alumnes de la importància de fer una dieta sana i equilibrada per prevenir malalties i l'obesitat.
- Sensibilització i educació mediambiental mitjançant el contacte amb l'agricultura i l'hort.

12- Incorporar diferents instruments i activitats per a una avaluació més completa i real (ordre d'avaluació *ORDRE ENS/164/2016, de 14 de juny.*)

OBJECTIUS DE COHESIÓ SOCIAL I EQUITAT

1- Incrementar la cohesió social a fi de què l'escola sigui l'instrument per evitar un futur de marginació i exclusió i garantir les condicions d'equitat per a tot l'alumnat.

2- Aplicar el Projecte APS

- Incrementar la solidaritat amb els necessitats en la mesura que ens sigui possible (S) i conèixer la realitat social dels destinataris de l'actuació. (A)
- Ser conscients del respecte a la dignitat de les persones i el servei gratuït als altres. (S) Prendre consciència de les etapes de la vida. (A)
- Conscienciar els nens i nenes de la solidaritat que ha de tenir la societat i desenvolupar la sensibilitat enfront d'un problema social i el compromís d'aportar el propi esforç per solucionar-lo. (S)
- Cooperar mútuament entre els nens i nenes de diferents edats. (S) Produir una narració i representació oral en grup, tenint en compte a qui va dirigida. (A)
- Saber la importància de donar sang regularment. (A) Desenvolupar la sensibilitat front un problema social i el compromís d'aportar el propi esforç per solucionar-lo.
- Conscienciar als alumnes de les diferències individuals de cadascú (A) i fer gaudir als assistents de les nades representades pels nostres alumnes. (S)
- Contribuir a la millora de la imatge social dels diferents grups d'edat i promoure la participació de les persones grans.

3- Aplicar el Projecte PAT

- Sistematitzar el treball de tutoria individualitzada per a tots els nivells d'Ed. Infantil i Ed. Primària i amb les famílies.
- Crear un ambient escolar que afavoreix el diàleg, la convivència i el respecte a l'altre, desenvolupant l'autoregulació i la gestió d'emocions i oferir espais i activitats que ajudin a consolidar el

valor de la vida com a do de Déu i a cercar preguntes sobre el sentit de la pròpia vida.

- Millorar la convivència escolar per tal de facilitar la integració dels alumnes. Treballar per la cultura de la NO EXCLUSIÓ I LA NO VIOLÈNCIA.
- Seguir amb el projecte "Escolta'm" a l'Ed. Infantil (I3 i I4) i començar-lo a I5.

DESPLEGAMENT DELS OBJECTIUS D'ENSENYAMENT-APRENTATGE

OBJECTIU 1	Practicar entre l'alumnat els valors de: veritat, esforç, autoestima, ordre, tolerància, respecte a un mateix i als altres per tal d'aconseguir PERSONES lliures i responsables.	
INDICADORS	<ul style="list-style-type: none"> -Els nens i nenes tenen un sentiment positiu cap a ells mateixos i els altres. -Els alumnes fan servir un diàleg conciliador i eviten les discriminacions i els prejudicis. -Els alumnes participen en projectes socials que beneficien els altres. -Els alumnes prenen consciència de la necessitat de ser responsable. 	
ACTUACIONS	<ul style="list-style-type: none"> 1.1 Hàbits d'ordre i bona presentació en les feines escolars. 1.2 L'esforç, l'estudi i el treball ben fet. 1.3 Valors de la veritat i la responsabilitat, a fi de créixer com a persona. 1.4 Respecte, tolerància i acceptació d'un mateix i dels altres. 1.5 Identificació de les qualitats positives d'un mateix i dels altres. 	
RECURSOS	TEMPORITZACIÓ	RESPONSABLES
<ul style="list-style-type: none"> -Taules d'observació -Debats, videos educatius... -Projectes APS -Dinàmiques a les Tutories -PAT -PAD 	Una vegada a la setmana durant l'hora de tutoria.	-Professors/es
OBJECTIU 2	Afavorir el creixement integral de l'alumne educant-lo tant de forma col·lectiva com individualitzada en col·laboració amb les famílies.	
INDICADORS	<ul style="list-style-type: none"> -L'alumne/a es compromet en la seva formació i tasques escolars. -L'alumne/a treballa de manera responsable, autònoma i respectuosa tant individualment com en grup. -Els alumnes tenen una actitud positiva en diferents situacions viscudes durant el dia. -L'alumne reconeix el bon model d'actuació del professorat. -La família col·labora amb l'escola en la transmissió 	

	d'uns mateixos valors	
ACTUACIONS	<p>2.1 Escolta i tracta amb respecte tots els membres de la comunitat educativa.</p> <p>2.2 Els mestres han de ser bon exemple per l'alumnat.</p> <p>2.3 Responsabilitat i col·laboració dels alumnes tant en les tasques individuals com col·lectives.</p> <p>2.4 Inici de la jornada amb una pregària o reflexió sobre aspectes que influeixen en la seva vida, tenint Jesús i la Mare de Déu com a punt de referència.</p> <p>2.5 Viure el carisma de Sant Francesc Coll, fundador de les escoles de les Dominiques de l'Anunciata.</p> <p>2.6 Adquisició d'hàbits d'aprenentatge de les diferents matèries (fer els deures, estudiar, portar el material...)</p> <p>2.7 Bon ús de l'agenda escolar.</p> <p>2.8 Entrevista pares-tutors en relació a les actuacions esmentades en els punts anteriors.</p>	
RECURSOS	TEMPORITZACIÓ	RESPONSABLES
<ul style="list-style-type: none"> -Tutories -Tutories pares -Reunions d'aula -Responsables de classe -Pregàries: "Bon dia" -Grups CREC -Grups FEAC -Projecte Escolta'm -Projecte de convivència -Tutories individualitzades -PAD 	<ul style="list-style-type: none"> -Cada dia al matí el "Bon dia" -Entrevista d'una hora setmanal del tutor amb famílies -Entrega d'informes trimestrals -Una vegada al trimestre FEAC -Una hora a la setmana els grups CREC 	<ul style="list-style-type: none"> -Professors/es -Animadors grup FEAC -Responsable grup CREC
OBJECTIU 3	Utilitzar les tecnologies de la informació i comunicació com a ús quotidià	
INDICADORS	<ul style="list-style-type: none"> -Entre un 90% i un 100% de l'alumnat assoleix les competències digitals. -Els mestres fan ús de les noves tecnologies en la comunicació entre l'escola, els pares i els alumnes. -Entre un 70% i un 80% de les famílies accedeixen a la plataforma clicKedu. -El 100% de l'alumnat fa ús de les noves tecnologies (Robòtica a Ed.Infantil i C.Inicial i Chromebooks a C.Superior). -Augment de l'activitat a les xarxes socials i visites a la web i als blogs de l'escola. 	

ACTUACIONS	<p>3.1 Els alumnes d'Ed. Infantil i Ed. Primària treballen la competència digital amb les noves tecnologies tant en activitats curriculars com lúdiques.</p> <p>3.2 Implicació del professorat en les noves aplicacions informàtiques.</p> <p>3.3 Treball de robòtica a Ed. Infantil i C. Inicial i el dels Chromebooks a C. Superior per fer-ne un bon ús.</p> <p>3.4 Formació i certificació del professorat en les eines Google Educator.</p>	
RECURSOS	TEMPORITZACIÓ	RESPONSABLES
<p>-Webs de l'XTEC i webs educatives.</p> <p>-Formació de tota la comunitat educativa en les aplicacions bàsiques, eines i innovacions.</p> <p>-Ús de diferents recursos i eines digitals per fer presentacions i treballs.</p> <p>-Projectes telemàtics.</p>	<p>-Setmanalment a l'Ed. Infantil, C. Inicial i C. Mitjà.</p> <p>-Diàriament a 5è i 6è de Primària.</p>	<p>-Mestres responsables dels mitjans de comunicació de l'escola</p> <p>-Mestra d'Informàtica</p> <p>-Professors/es</p>
OBJECTIUS 4	<p>PROJECTE TÀCTIL</p> <p>4.1. Impulsar l'ús de les tecnologies a l'aula i crear vincles entre l'alumnat de les diferents escoles de la Fundació.</p> <p>4.2. Afavorir l'aprenentatge de les diferents àrees a través de l'ús de les noves tecnologies (tauletes, portàtils, chromebooks, Beebots, robots, Lego, PDI...).</p> <p>4.3. Actuar de forma crítica i responsable en l'ús de les TIC, considerant aspectes ètics, legals, de seguretat, de sostenibilitat i d'identitat digital.</p> <p>4.4. Crear i participar en un projecte eTwinning per tal d'afavorir la comunicació en anglès amb altres escoles de la Comunitat Europea.</p> <p>4.5. Fer ús dels Chromebooks a sisè i cinquè, i començar a treballar les eines i aplicacions de Google a Cicle mitjà per tal que aquests quan adquireixin el Chromebook sàpiguen treballar amb ell.</p> <p>4.6. Utilitzar plataformes i recursos TAC per avaluar i treballar amb els alumnes.</p>	
INDICADORS	<p>-Mitjançant els diversos projectes telemàtics que la Fundació proposa, les diferents escoles FEDAC</p>	

	<p>treballem de forma col·laborativa aquests projectes fent ús de tauletes, ordinadors i xarxes socials.</p> <p>-Des de les diferents àrees es treballa a l'aula i fora d'ella amb la PDI, els Beebots, Lego i els ordinadors, en el cas d'Ed. Infantil i Cicle Inicial. En quant a Cicle mitjà treballa amb PDI i ordinadors portàtils a l'aula. Pel que fa a Cicle Superior cada alumne té el seu propi Chromebook, treballen amb llibres digitals i utilitzen les eines de Google Gsuite per treballar en línia amb el mestre.</p> <p>-Ensenyar als alumnes a treballar amb criteri a l'hora de fer la cerca a Internet i educar-los de manera conscient en quant a les recerques que han dur a terme i saber quines eines i aplicacions poden utilitzar i quines no durant la classe.</p> <p>-A cada any escolar es crea un nou projecte e-Twinning perquè els alumnes dels cursos escollits puguin treballar, juntament amb altres escoles de la Unió Europea. S'intenta crear un nou projecte i a més col·laborar en un altre que ja estigui creat. Aquest projecte té com a objectiu poder practicar l'anglès, ja que és la llengua amb la qual es treballa per tal de comunicar-nos amb les altres escoles d'Europa.</p> <p>-Aquest curs escolar, 2018-19, els alumnes de Cicle Superior treballen amb Chromebooks, i per tant, gairebé totes les assignatures treballen amb llibres digitals, aplicacions i eines de Google Gsuite.</p> <p>-Es fa ús del Google Classroom per treballar amb els alumnes a través de l'aula virtual que Google ofereix. Amb aquesta eina el mestre proposa tasques als alumnes i ells mateixos des d'allà poden penjar-les i consultar dubtes amb el mestre. També es farà ús de l'aplicació CoRubrics per avaluar els alumnes i veure la seva progressió, i a l'hora els alumnes també les rebran.</p>
ACTUACIONS	<p><u>1- Informàtica :</u> Es treballen activitats curriculars i es fomenta l'ús del paquet office, i de les aplicacions i eines de Google, creació d'arxius, recerca d'imatges, recerca d'informació per Internet, realització de treballs cooperatius, preparació i edició de vídeos i treballs de projectes de l'escola.</p> <p><u>2- Projectes d'Escola :</u> Els diferents cursos de l'escola realitzarem una sèrie de projectes per a cada cicle de primària i Ed. Infantil.</p>

	<p>Aquests es duran a terme durant tot el curs, i se'n realitzarà un per trimestre.</p> <p><u>3-Projectes telemàtics:</u> L'escola participa en les activitats telemàtiques de la FEDAC. Els coordinadors d'informàtica informen dels projectes telemàtics que es realitzaran al llarg del curs escolar. Les propostes de treball que es presenten al claustre són les següents:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Dac Viatger (Ed.Infantil). • Rodolinaires Fedac (C.Inicial). • Què m'expliques del teu poble? (Cicle Mitjà) • TIK TOK Anima't (5è) • Booktrailers (6è) <p><u>4-Participació Projecte eTwinning:</u> Els alumnes dels cursos escollits poden treballar, juntament amb altres escoles de la Unió Europea, un projecte on-line en anglès. Des del centre s'intenta ser l'administrador d'un nou projecte i a més col·laborar en un altre que ja estigui creat.</p> <p><u>5-Educació Infantil i Educació Primària:</u>Les aules d'educació infantil i cicle inicial estan equipades amb PDI. Pel que fa a les aules de 3P, 4P, 5P i 6P disposen de PD. A Ed. Infantil utilitzen Beebots i a Cicle Inicial Lego per treballar la robòtica i la programació.</p> <p><u>6- Pàgines web, enllaços i xarxes socials:</u> -La pàgina de referència de les escoles de la FEDAC és www.fedac.cat. D'altra banda, cada escola té la seva pròpia pàgina web, la nostra en aquest cas és www.fedac.cat/canet on s'hi pot trobar tota la informació que pertany a l'escola, als projectes, a les activitats, als blogs... -Com a eina de treball als nens de Cicle Inicial se'ls hi proporciona l'enllaç a la web de Symbaloo de recursos. A Cicle Mitjà i Superior treballen amb recursos online i amb les eines de Google G-Suite -Continuarem treballant les rúbriques de les competències digitals com a font d'avaluació dels nous projectes que iniciarem aquest curs. -Es continua utilitzant les xarxes socials com a via d'informació de temes puntuals de l'escola i la plataforma de gestió escolar clickedu.</p>	
RECURSOS	TEMPORITZACIÓ	RESPONSABLES

<p>-Chromebooks -PDI -Tablets -Ordinadors - portàtils i de taula -Beebots -Lego -Google Classroom -G-suite for education -Symbaloo -Projecte Europeu eTwinning</p>	<p>1.1 L'ús de les tecnologies s'aplica tot el curs. 1.2 Ensenyar als alumnes a treballar amb criteri és essencial que es faci des de Cicle Mitjà quan comencen a treballar més amb Internet, tot i que es treballa sempre, durant tot el curs i a tots els cursos de manera transversal. 2.1 Durant tot el curs. 3.1 Els projectes telemàtics poden durar un trimestre, dos o bé tot el curs. La temporització ve pactada per la Fundació. 4.1 El projecte e-Twinning pot durar tot el curs, un o dos trimestres, depenent la decisió que es prengui. Aquest curs a Cicle Superior en treballaran un el tercer trimestre i els de segon treballaran un altre al segon trimestre. 5.1 Durant tot el curs. 6.1 Durant tot el curs.</p>	<p>1.1 Professorat i responsables Projecte Tàctil del centre. 2.1 Tutors i mestres responsables dels projectes de curs. 3.1 Tutors de cada curs i/o el mestre que imparteix l'àrea. 4.1 Especialistes d'anglès. 5.1 Mestres d'Educació Infantil i C. Inicial. 6.1 Professorat i responsables Projecte Tàctil del centre.</p>
<p>OBJECTIU 5</p>	<p>Millorar la competència lingüística en les tres llengües per tal d'incrementar els aprenentatges de l'expressió oral i escrita</p>	
<p>INDICADORS</p>	<p><u>3r de Primària</u> -Mantenir el percentatge d'un 85% en l'expressió escrita de llengua catalana. -Mantenir el percentatge d'alumnes que superen l'expressió oral en llengua catalana entre el 90% i el 95%. -Mantenir el percentatge d'alumnes que superen l'expressió escrita en llengua castellana fins a un 85%. -Mantenir el percentatge d'alumnes que superen l'expressió oral en llengua castellana en un 90%.</p> <p><u>6è de Primària</u> -No superar el 10 % de nivell baix i incrementar fins a un 20% i un 25% de nivell alt en l'expressió escrita de llengua catalana. -No superar el 8% de nivell baix i mantenir entre un 20% i un 25% de nivell alt, en els resultats d'expressió escrita de llengua castellana.</p>	

	-No superar el 15% de nivell baix i mantenir fins un 25% el nivell alt d'expressió escrita de llengua anglesa.	
ACTUACIONS	<u>Llengües catalana i castellana</u> 5.1 Visionar vídeos, llegir notícies, fer debats sobre el tema tractat per practicar l'expressió oral. 5.2 Fer escrits de diferents tipologies. 5.3 Participar en diferents concursos literaris: Cambra Arrossera, Premis Pilarín Bayés... 5.4 Utilitzar el material ACL. 5.5 Treballar el mètode d'aprenentatge de l'ortografia de Daniel Gabarró. 5.7 Fer ús de les rúbriques per avaluar l'expressió oral i escrita. <u>Llengua anglesa</u> 5.8 Confeccionar individualment un glossari de cada unitat. 5.9 Millorar l'ortografia mitjançant dictats. 5.10 Practicar el vocabulari i les estructures treballades a l'hora d'anglès, dins de la classe de l'àrea complementària de Speaking Time i amb l'auxiliar de conversa. 5.11 Visionar vídeos, llegir notícies i fer debats sobre el tema tractat per practicar l'expressió oral, a l'hora de Speaking Time. 5.12 Fer escrits de diferents tipologies en anglès. 5.13 Practicar dinàmiques de Role play.	
RECURSOS	TEMPORITZACIÓ	RESPONSABLES
Pissarra digital, diaris... Llibreta, llibre de consulta 5.5 Material ACL 5.6 Material d'en Daniel Gabarró 5.7 Rúbriques 5.8 Quadern i flashcards 5.10 Pissarra digital, vídeos	5.1 Setmanalment a l'hora de llengua catalana i castellana. 5.2 Una vegada a la setmana a l'hora de llengua catalana i castellana. 5.3 Una per trimestre (com a mínim) 5.4 Cada quinze dies a l'hora de llengua catalana i castellana. 5.5 Cada quinze dies a l'hora de T.Lectora 5.6 Una vegada a la setmana a l'hora de T.Lectora 5.7 Una vegada al mes de cada llengua, tant d'expressió oral com escrita. 5.8 Una vegada cada quinze dies 5.9 i 5.10 Setmanalment 5.11 Cada quinze dies	-Equip Directiu -Professors de llengües -Mestres d'àrea complementària: T.Lectora i Speaking Time -Mestre/a de projectes

5.11 fulls de paper, pissarra digital.		
OBJECTIU 6	Millorar la competència lingüística en les tres llengües per tal d'incrementar els aprenentatges de competència oral i lectora (eficiència lectora, comprensió lectora i gust per llegir).	
INDICADORS	<p><u>3r de Primària</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Mantenir el percentatge d'alumnes que superen la comprensió oral en llengua catalana en el 90%. -Mantenir el percentatge d'un 85% d'alumnes que superen la comprensió lectora en llengua catalana. -Mantenir el percentatge d'un 85% d'alumnes que superen la comprensió oral en llengua castellana. -Mantenir el percentatge d'alumnes que superen la comprensió lectora en llengua castellana en un 85%. <p><u>6è de Primària</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -No superar el 10% de nivell baix i mantenir entre un 35% i 40% de nivell alt en la comprensió lectora de llengua catalana. -No superar un 10% de nivell baix i mantenir un 30% de nivell alt en la comprensió lectora de llengua castellana. -No superar un 10% de nivell baix i mantenir un 40% de nivell alt en comprensió oral de llengua anglesa. -No superar el 10% de nivell baix i mantenir un 45% de nivell alt de comprensió lectora en llengua anglesa. <p><u>Ed. Primària</u></p> <p>El 80% de l'alumnat manifesta que li agrada llegir.</p>	
ACTUACIONS	<p><u>Llengua catalana, castellana i anglesa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 6.1 Representació de breus obres de teatre en diferents nivells i llengües 6.2 Integrar l'ús de les tres llengües en tots els àmbits escolars (cançons del festival, obres de teatre...) 6.3 Llegir conjuntament un llibre per trimestre (anglès, català i castellà) 6.4 Dedicar temps setmanal a la lectura de llibres de la biblioteca d'aula. 6.5 Escenificar alguns capítols de la lectura que es fa conjuntament a la classe. <p><u>Llengua catalana</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 6.6 Participar en el concurs literari de St. Jordi 6.7 Participar en el Certamen de lectura en veu alta <p><u>Llengua anglesa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 6.8 Participar en els exàmens de Cambridge. 6.9 Participar en el projecte eTwinning com a impulsors d'una proposta. 	

	6.10 Fer una exposició gravada sobre els projectes per compartir amb les altres escoles participants.	
RECURSOS	TEMPORITZACIÓ	RESPONSABLES
6.1 Guions de les obres de teatre. 6.2 Aparell de música i CD de cançons. 6.3 Llibres de lectura comuns 6.4 Biblioteca d'aula 6.5 Llibres d'anglès, català i castellà 6.6 Ordinador, poemes, fulls de paper i material divers. 6.7 Lectures triades pels organitzadors del Certamen 6.8 Fotocòpies per a la preparació de les proves 6.9 Ordinador i informació sobre el tema 6.10 Tablet i ordinador	6.1 Trimestralment 6.2 Tot el curs 6.3 Trimestralment 6.4 Cada trimestre 6.5 Una vegada al trimestre 6.6 2n trimestre 6.7 1r i 2n trimestre 6.8 Durant tot el curs 6.9 Segon i tercer trimestre 6.10 Segon i tercer trimestre	-Equip Directiu -Mestres de llengües -Responsables del Projecte Escola Trilingüe -Mestres d' àrees complementàries: Tècnica Lectora, Taller d'Expressió i Speaking Time -Mestre/a de projectes 6.2 i 6.6 Comissió de Sant Jordi i comissió de Festival
OBJECTIU 7	Millorar la competència matemàtica per tal de mantenir o incrementar els resultats en l'àmbit de numeració i càlcul.	
INDICADORS	<u>3r de Primària</u> -Mantenir el percentatge d'alumnes que superen la competència de numeració i càlcul en un 80%. <u>6è de Primària</u> -No superar un 10% de nivell baix i mantenir fins a un 30% de nivell alt en la competència de numeració i càlcul.	
ACTUACIONS	7.1 Dedicar els 10 minuts inicials de la classe al càlcul mental ràpid. 7.2 Realitzar sistemàticament problemes i càlcul ràpid del Quinzet i de material de suport. 7.3 Participar en les proves cangur.	

RECURSOS	TEMPORITZACIÓ	RESPONSABLES
7.1 Fulls de treball i graelles de càlcul 7.2 Llibre de matemàtiques, llibreta, material Quinzet i de suport.	7.1 Durant tot el curs, un quart d'hora dues vegades a la setmana a l'hora de matemàtiques. 7.2 Durant tot el curs, una vegada a la setmana a l'hora de tècniques de raonament, (6P).	-Equip Directiu -Mestres de matemàtiques -Mestre de l'àrea complementària de Tècniques de Raonament. -Mestre/a de projectes
OBJECTIU 8	Millorar la competència matemàtica per tal de mantenir o incrementar els resultats en l'àmbit d'espai i forma, mesura, representació gràfica de dades i estadística.	
INDICADORS	<u>3r de Primària</u> -Incrementar el percentatge d'alumnes que superen la competència d'espai, forma, mesura en un 80%. -Mantenir el percentatge d'alumnes que superen la competència d'estadística en un 85%. <u>6è de Primària</u> -No superar un 10% d'alumnes de nivell baix i incrementar fins a un 25-30% de nivell alt en les competències d'espai, mesura i representació gràfica de dades.	
ACTUACIONS	8.1 Treballar l'estadística i mesura de forma vivencial: jocs, telemàtica, gràfics, situacions reals...	
RECURSOS	TEMPORITZACIÓ	RESPONSABLES
-Jocs -Informacions reals per elaborar estadístiques: resultats d'enquestes, eleccions... -Diferents pàg. web -Ús dels espais de l'escola	Tot el curs a l'hora de matemàtiques i a l'hora de tècniques de raonament.	-Mestre/a de matemàtiques. -Mestre/a de tècniques de raonament. -Mestre/a de projectes
OBJECTIU 9	Millorar la competència matemàtica per tal de mantenir els resultats en l'àmbit de relacions i canvi.	
INDICADORS	<u>3r de Primària</u> -Mantenir el percentatge entre un 80% i un 85% d'alumnes que superen la competència de relacions i canvi. <u>6è de Primària</u>	

	- No superar el 10% d'alumnes de nivell baix i mantenir entre un 25% i un 30% de nivell alt en la competència de relacions i canvi.	
ACTUACIONS	9.1 Resoldre problemes de tots tipus amb diferents recursos: pàg.web, material manipulable, jocs... 9.2 Realització d'activitats competencials com: anar a comprar, donar/rebre, canvi, descomptes, organització de festes, enigmes	
RECURSOS	TEMPORITZACIÓ	RESPONSABLES
-Problemes -Material manipulable: targetes, diners, jocs de comprar i vendre...	Tot el curs	-Mestre/a de matemàtiques -Mestre/a de tècniques de raonament -Mestre/a de projectes
OBJECTIU 10	-Treballar amb els alumnes de manera competencial i significativa, amb el fi de desenvolupar-se adequadament a la societat actual. Mitjançant el coneixement científic i formulació d'hipòtesis sobre situacions relacionades amb l'àrea de medi natural i l'àrea de medi social i cultural.	
INDICADORS	<p>-Entre un 70 i un 75% de l'alumnat utilitza diferents fonts d'informació per conèixer problemes socials rellevants, per treballar amb dades i per fer recerca.</p> <p>-El 85% de l'alumnat, com a mínim, planifica i porta a terme experiències senzilles sobre alguns fenòmens físics i químics de la matèria, plantejant-se hipòtesis, seleccionant el material necessari, registrant els resultats i comunicant les conclusions.</p> <p>-Un 85% dels alumnes, com a mínim, planifica i realitza projectes de construcció d'alguns objectes, maquetes i aparells senzills.</p> <p>- Els alumnes porten a terme projectes d'investigació i experiments i s'exposen a la classe.</p> <p>- Es realitzen projectes transversals.</p> <p><u>6è de Primària</u></p> <p>-No superar un 10% de nivell baix i mantenir un 20% de nivell alt en la interpretació de la informació de caràcter científic-tecnològic.</p> <p>-No superar un 25% de nivell baix i tenir com a mínim un 10% de nivell alt en reconèixer els aspectes principals de la investigació científica.</p> <p>-No superar un 15% de nivell baix i mantenir un 25% de nivell alt en l'explicació de fenòmens naturals i tecnològics.</p>	
ACTUACIONS	10.1 Recerca i interpretació d'informació 10.2 Sortides mediambientals	

	10.3 Experiments 10.4 Debats, exposicions, aprenentatge per experts. 10.5 Projectes interdisciplinaris.	
RECURSOS	TEMPORITZACIÓ	RESPONSABLES
-Debats a classe -Material divers -Suport digital -Flipped classroom -Google Sites -Google classroom ABP	1 hora de medi social i natural (amb llibre) i 2 hores de projectes de medi social i natural.	-Mestres de Coneixement del medi natural i medi social i cultural -Mestre/a de projectes
OBJECTIUS 11	ESCOLA VERDA 11.1-Sensibilitzar i promoure actituds de respecte vers el medi ambient. 11.2-Promoure una educació per a un desenvolupament sostenible en tota la comunitat educativa. 11.3-Conscienciar els alumnes de la importància de fer una dieta sana i equilibrada per prevenir malalties i l'obesitat. 11.4-Sensibilització i educació mediambiental mitjançant el contacte amb l'agricultura i l'hort.	
INDICADORS	1-Els alumnes reciclen correctament i entre un 80% i 85% no fan ús d'ampolles de plàstic i paper d'alumini a l'hora d'esmorzar. 2-Disminució del soroll al centre. 3-Entre un 80% i un 85% de l'alumnat no consumeix pastisseria industrial a l'hora d'esmorzar. 4-Que cada alumne hagi pogut plantar i recollir una verdura, que gaudeixin durant les visites a l'hort i que apliquin coneixements matemàtics, durant les activitats.	
ACTUACIONS	1.1.Disposar d'un racó verd a cada classe (ed. infantil, cicle inicial, cicle mitjà i cicle superior). 1.2.Fer ús de material reciclat per a la decoració de les aules i per treballs manuals, tant per part dels alumnes com de les famílies. 1.3.Impulsar la donació i reutilització de llibres, el paper reciclat a l'aula i l'ús d'ampolles ecològiques i envàs de plàstic o carmanyola per l'esmorzar. 1.4.Recollir de forma selectiva els diferents residus (plàstic, paper, rebuig, orgànic...) 1.5.Disposar a cada aula de papereres amb els diferents colors, per facilitar el reciclatge a l'aula, i que aquest sigui més visual (marró, gris, groc i paperera de paper facilitada per l'Ajuntament).	

	<p>1.6.Tenir encarregats verds a cada classe que recorden les bones pràctiques pel medi ambient i faci la funció de Superverd a l'hora del pati.</p> <p>2.1.Insistir en un correcte desplaçament dels alumnes pel centre i mantenir un to de veu adequat a la classe a fi d'evitar el soroll excessiu.</p> <p>2.2.Participar en les diferents activitats sobre el medi ambient promogudes per l'Ajuntament.</p> <p>2.3.Impulsar la participació de tota la comunitat educativa a la IV Pedalejada.</p> <p>3.1.Fomentar hàbits: esmorzars saludables i consum de fruita per esmorzar, com a mínim, un dia a la setmana (dijous)</p> <p>3.2.Participar en el Pla de Consum de Fruita i Verdura promogut per la Generalitat.</p> <p>4.1.Anar un cop a la setmana a plantar, regar,l'hort ...i aprendre què cal fer per cuidar-lo i actuar amb conseqüència.</p> <p>4.2.Continuar el projecte de l'hort urbà a l'escola.</p>	
RECURSOS	TEMPORITZACIÓ	RESPONSABLES
<p>-Panell Escola Verda.</p> <p>-Blog i xarxes socials.</p> <p>-Pautes d'autoavaluació.</p>	<p>1.1.Es treballa durant tot l'any a l'hora de tutoria o bé durant les classes de medi.</p> <p>1.2.Es treballa durant tot l'any a l'hora de tutoria o bé durant les classes de plàstica.</p> <p>1.3, 1.4, 1.5 i 1.6.Es treballa durant tot l'any.</p> <p>2.1.Es treballa durant tot l'any.</p> <p>2.2.Quan l'ajuntament proposa les activitats. Acostumen a ser activitats d'un sol dia o un matí.</p> <p>3.1.Es treballa durant tot l'any i els dijous es menja fruita.</p> <p>3.2.Els dijous de cada setmana, durant els mesos compresos entre desembre i juny.</p> <p>4.1.Es treballa un cop per setmana dins l'àrea de descoberta de l'entorn i també de la descoberta d'un mateix.</p> <p>4.2.Es treballa un cop per setmana.</p>	<p>1.1.Els tutors i els mestres de medi.</p> <p>1.2.Els tutors i els mestres de plàstica.</p> <p>1.3 i 1.4.El claustre.</p> <p>1.5.La Comissió d'Escola Verda i l'Ajuntament.</p> <p>1.6.Els tutors.</p> <p>2.1.El claustre.</p> <p>2.2.L'Ajuntament.</p> <p>3.1.El claustre.</p> <p>3.2.La Comissió d'Escola Verda i els mestres pertinents a l'aula.</p> <p>4.1.Els tutors.</p> <p>4.2.El claustre.</p>
OBJECTIU 12	<p>-En referència a l'Ordre d'avaluació <i>ORDRE ENS/164/2016, de 14 de juny.</i></p> <p>Incorporar diferents instruments i activitats per a una avaluació més completa i real.</p>	

INDICADORS	<ul style="list-style-type: none"> -Avaluació per competències -Adaptació i utilització de noves metodologies de treball. -Avaluació compartida amb altres docents. -Fer ús de diferents eines/ instruments d'avaluació rúbriques, proves orals i escrites, observació sistemàtica, autoavaluació, coavaluació... -Disposar dels diferents documents d'avaluació: registre o full de seguiment que reculli les observacions del procés d'aprenentatge de l'alumne i actes de les reunions de la comissió d'avaluació. 	
ACTUACIONS	<ul style="list-style-type: none"> 11.1 Avaluar el grau d'assoliment de les competències bàsiques a final de cada curs i al final d'etapa 11.2 Seguiment de l'evolució de l'alumne i fer-ne una observació sistemàtica per detectar les dificultats de l'alumnat i adoptar les mesures necessàries per a l'assoliment de les competències. 11.3 Elaborar i fer ús de rúbriques, graelles, mapes mentals,... per a l'autoavaluació i coavaluació per aconseguir la regulació dels aprenentatges tant per part del docent com dels alumnes 11.4 Realitzar entrevistes pares/mestres 	
RECURSOS	TEMPORITZACIÓ	RESPONSABLES
<ul style="list-style-type: none"> -Document oficial final de l'ordre d'avaluació Butlletí de notes Pautes d'observació -Clickedu -Acta d'avaluació -Rúbriques -Graelles d'autoavaluació i coavaluació 	<ul style="list-style-type: none"> 1 cop per trimestre Durant tot el curs 	<ul style="list-style-type: none"> Mestres Comissió avaluació

DESPLEGAMENT DELS OBJECTIUS DE COHESIÓ SOCIAL I EQUITAT

OBJECTIU 1	<ul style="list-style-type: none"> -Millorar la cohesió social a fi de què l'escola sigui l'instrument per evitar un futur de marginació i exclusió i garantir les condicions d'equitat per a tot l'alumnat
INDICADORS	<ul style="list-style-type: none"> -Assolir un 80% de famílies assistents a les activitats del centre -Mantenir el 100% de compliment de les activitats anuals previstes amb altres centres i entitats

	<p>-Reducir fins al 0% l'absentisme escolar. -Facilitar atenció a tot l'alumnat.</p>
ACTUACIONS	<p>1.1 Divulgar informació i activitats del centre. 1.2 Oferir activitats obertes a les famílies. 1.3 Coordinar-nos amb altres centres, entitats i organismes oficials (Ajuntament, Servei de psicologia i logopèdia, 1.4 Reduir totalment l'absentisme per garantir l'escolarització de tots els infants (absentisme). 1.5 Assegurar l'atenció educativa i personal de tots els alumnes (inclusió).</p>
RECURSOS	<p>1.1 i 1.2 Pàg. web, plataforma clickedu, facebook, twitter, circulars, correu electrònic, agenda, guia activa de l'Ajuntament, Ràdio del poble, Biblioteca municipal. 1.3. Correu electrònic, telefònicament, reunions... 1.4. Full de seguiment, agenda i Pla d'absentisme. 1.5. PAT, PAD, Servei de psicopedagoga, hores de reforç, suport de vetlladora, servei de psicologia i logopèdia de l'Ajuntament, servei de l'EAP, Serveis Socials, Tutoria de grup, Tutoria individualitzada, Tutoria de pares, Projecte Escolta'm, Projecte LEM. 1.6 Grups FEAC (Família-Escola, Acció Compartida)</p>
TEMPORITZACIÓ	Tot el curs
RESPONSABLES	<p>-Equip Directiu -Professorat -Vetlladora -CAD -Psicopedagoga -EAP -Responsables Projecte PAT -Psicòloga i logopeda de l'Ajuntament -Educadora Social -Responsable grups CREC -Responsable FEAC</p>
OBJECTIUS 2	<p>PROJECTE APS 2.1-Promoure la solidaritat amb els necessitats en la mesura que ens sigui possible (S) i conèixer la realitat social dels destinataris de l'actuació. (A) 2.2-Valorar el respecte a la dignitat de les persones i el servei gratuït als altres. (S) Prendre consciència de les etapes de la vida. (A) 2.3-Conscienciar els nens i nenes de la solidaritat que ha de tenir la societat i desenvolupar la sensibilitat enfront d'un problema social i el compromís d'aportar el propi esforç per solucionar-lo. (S)</p>

	<p>2.4-Potenciar la cooperació mútua entre els nens i nenes de diferents edats. (S) Produir una narració i representació oral en grup, tenint en compte a qui va dirigida. (A)</p> <p>2.5- Saber la importància de donar sang regularment. (A) Desenvolupar la sensibilitat front un problema social i el compromís d'aportar el propi esforç per solucionar-lo.</p> <p>2.6- Contribuir a la millora de la imatge social dels diferents grups d'edat i promoure la participació de les persones grans.</p> <p>2.7-Conscienciar als alumnes de les diferències individuals de cadascú (A) i fer gaudir als assistents de les nades representades pels nostres alumnes. (S)</p>
INDICADORS	<p>1-Augment de la participació activa d'alumnes i famílies en la recollida d'aliments.</p> <p>2-Actitud de l'alumnat respecte en activitats realitzades en tutories i altres situacions.</p> <p>3-Augment de taps recollits respecte els cursos anteriors.</p> <p>4-Gratificació i satisfacció per part dels alumnes alhora de tenir responsabilitats respecte altres alumnes menors.</p> <p>5-Augment de la participació activa de famílies i motivació de l'alumnat per conscienciar a la gent de la importància de la donació de sang.</p> <p>6-Actitud de respecte i satisfacció per part de l'alumnat cap a les persones grans, prenent consciència que són font de saviesa.</p> <p>7-Actitud de respecte per part de l'alumnat vers les persones amb diferències individuals.</p>
ACTUACIONS	<p><u>1.1.Tió Solidari</u> Recollida d'aliments per a Càritas, amb la participació de tota la comunitat educativa.</p> <p><u>2.1.Bon Nadal a tothom</u> Visita a les residències geriàtriques del poble per acompanyar els avis i felicitar-los el Nadal.</p> <p><u>3.1.Campanya de recollida de taps</u> Continuarem amb aquesta actuació APS que està molt ben acceptada per la comunitat educativa i les famílies dels alumnes. Col·laborem amb la fundació Seur.</p> <p><u>4.1.M'expliques un conte ?</u> Els impulsors d'aquest projecte són els alumnes de 3r de primària els quals distribuïts en grups prepararan</p>

	<p>el conte i en fan una representació per als nens i nenes d'educació Infantil.</p> <p><u>5.1. Donació de sang</u> Participa tota l'escola però el grup de cinquè de Primària és el curs que té la responsabilitat de dur-lo a terme, coordinat per l'equip d'APS.</p> <p><u>6.1. Invitació a la Fundació Privada "Els Garrofers"</u> Convidem aquesta fundació a gaudir d'algunes de les nostres festes escolars.</p>
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> -Material: bosses d'escombraries, caixes de cartró, cartolines i material divers escolar, contes, jocs i suport digital. -Ús d'espais de l'escola -Diferents pàgines web -Correu electrònic -Gràfics i fulls de càlcul -Aparell de música , CD de cançons i cançoner -Instruments musicals
TEMPORITZACIÓ	<p>1.1 Comença a finals de novembre fins a les vacances de Nadal</p> <p>2.1. La última setmana abans de les vacances de Nadal</p> <p>3.1. Des del mes d'octubre fins a finals del mes de maig.</p> <p>4.1. Es realitza el 3r trimestre.</p> <p>5.1. Aquest curs estem pendents de la notificació del banc de sang per concretar la data.</p> <p>6.1. Es realitza pel festival de Nadal i fi de curs.</p>
RESPONSABLES	<p>1.1. Tota la comunitat educativa, sent 5è de primària els responsables de recollir els aliments per totes les classes. Controlat per la comissió responsable d'APS.</p> <p>2.1. Els cursos de 4P, 5P i 6P de primària.</p> <p>3.1 Tota la comunitat educativa, essent els alumnes de 6P de primària els responsables de fer la recollida dels taps per totes les classes, anotant els números de bosses setmanals recollides. Supervisat per la comissió d'APS.</p> <p>4.1. Alumnes de 3P de primària i alumnes d'educació infantil.</p> <p>5.1. S'encarreguen els alumnes de 5P de primària, amb el suport dels/les mestres i comissió d'APS.</p> <p>6.1. Tots els alumnes de l'escola.</p>
OBJECTIUS 3	PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

	<p>3.1-Impulsar, sistematitzar i donar eines per a treballar la tutoria individualitzada per a tots els nivells d'Ed.Infantil i Ed.Primària i amb les famílies.</p> <p>3.2-Crear un ambient escolar que afavoreix el diàleg, la convivència i el respecte a l'altre, desenvolupant l'autoregulació i la gestió d'emocions i oferir espais i activitats que ajudin a consolidar el valor de la vida com a do de Déu i a cercar preguntes sobre el sentit de la pròpia vida.</p> <p>3.3-Afavorir la convivència escolar per tal de millorar la integració dels alumnes.Treballar per la cultura de la NO EXCLUSIÓ I LA NO VIOLÈNCIA.</p> <p>3.4-Treballar a Ed.Infantil (I-3, I-4 i I-5) el projecte "Escolta'm".</p> <p>3.5 Planificar, implementar i avaluar el nou projecte de convivència.</p> <p>3.6- Inici del treball dels 7 hàbits a 3P "líder en mi" LEM.</p>
INDICADORS	<ul style="list-style-type: none"> • Millora de la comunicació. • Augment del sentiment de pertinença a la comunitat escolar. • Disminució de conflictes i violència. • Millora sensible del respecte als altres. • Millora sensible en la igualtat, l'autoestima, el reforç positiu, els vincles interpersonals, etc. • Formació del professorat per a la futura aplicació del projecte. • Disminució del nombre de sancions per comportament ("amonestacions"). • Constatació a través de les diferents taules d'observació i avaluació la implicació del Claustre en el Projecte.
ACTUACIONS	<p>1.1 Creació d'una taula de registre per la tutoria individualitzada. Tenint en compte quatre aspectes: resolució de conflictes, educació emocional, evolució acadèmica i altres.</p> <p>1.2 Aplicació de la graella per part dels tutors.</p> <p>1.3 Revisió i avaluació dels materials i la seva aplicació durant el curs.</p> <p>2.1 Col·locació i posada en funcionament de "La caixa de les solucions" a l'aula, on tothom hi podrà posar suggeriments, problemes, solucions, idees,...per tal de millorar la convivència.</p> <p>2.2 Realització d'un seguiment-avaluació de la comissió i els resultats obtinguts en les actuacions portades a terme.</p>

	<p>3.1 Aplicació del programa TEI (Tutoria entre iguals). Alumnes de cinquè: tutors, alumnes de tercer: tutoritzats. Presentació del projecte i presentació dels tutors i els tutoritzats.</p> <p>3.2 Creació d'un referent (tutor-alumne) per tal d'afavorir l'autoestima i disminuir la inseguretat dins el centre. Facilitar, junt amb l'Equip Directiu, espais per la trobada entre els alumnes del projecte</p> <p>3.3 Compensació del desequilibri de poder i força, propis de la violència i assetjament, des de la prevenció.</p> <p>3.4 Seguir amb la creació de vincles positius entre alumnes de diferents cicles.</p> <p>4.1 Participació dels mestres en cursos de formació. 4.2 Consolidació del projecte a l'etapa d'infantil. 4.3 Iniciació a alguns cursos de primària.</p> <p>5.1 Planificació i temporització de les actuacions del pla de prevenció, detecció i intervenció enfront de l'assetjament entre iguals del Departament d'Ensenyament. 5.2 Implementació i avaluació del nou projecte de convivència. 5.3 Avaluació per part del Departament d'Ensenyament del projecte.</p> <p>6.1 Participació en la formació de la tutora de 3P de primària al projecte "líder en mi". 6.2 Aplicació del projecte a l'aula de tercer de primària.</p>
<p>RECURSOS</p>	<p>Taula d'observació per a la tutora Taula d'observació-àmbits treballats a totes les etapes Recull d'activitats treballades a tutoria Pauta orientativa per a les famílies Document marc P.A.T. Escoles FEDAC Materials: Caixes (bústia). Cartolines. Retoladors. Vídeos per treballar habilitats i valors. Etc.</p>

TEMPORITZACIÓ	Durant tot el curs: 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2 Primer trimestre: 1.1, 3.2, 5.1, 5.2 Segon trimestre: 4.2, 5.1, 5.2 Tercer trimestre: 5.1, 5.2 Segons convocatòria de formació: 6.1
RESPONSABLES	Professorat

2.3 PROJECTES ESTRATÈGICS DE CENTRE I ACCIONS DE MILLORA

El nostre centre, com tots els de la FEDAC, han de ser escoles obertes al seu entorn i permetre que l'alumne pugui conjugar tots els aprenentatges amb el món en què vivim. Aquests quatre projectes estratègics han d'esdevenir el fil conductor de l'educació competencial que volem. Són projectes que lliguen obertura, comunicació, responsabilitat i compromís amb la societat i l'entorn.

Aquests projectes es van iniciar en el curs 2009-10 a totes les escoles FEDAC. Aquest curs 2018-19 s'ha començat a programar el següent pla triennal (2018-21). Així analitzem, valorem i reorientem les actuacions iniciades per ampliar-les, corregir-les o aportar-ne de noves.

PROJECTE APS

És una proposta educativa que combina processos d'aprenentatge i de servei a la comunitat en un sol projecte ben articulats, en el qual els participants es formen tot treballant sobre necessitats reals de l'entorn amb l'objectiu de millorar-lo.

Els objectius, indicadors, actuacions, recursos, temporització i responsables han quedat reflectits a l'apartat dels objectius de cohesió social i equitat (objectius 2).

PROJECTE ESCOLA VERDA

La proposta d'escola verda parteix del compromís per innovar, incloure, avançar, sistematitzar i organitzar totes les accions educatives que tenen la finalitat d'afrontar, des de l'educació, els nous reptes i valors de la sostenibilitat, a més de promoure la participació i la implicació activa de la comunitat educativa en la millora del seu entorn.

Els objectius, indicadors, actuacions, recursos, temporització i responsables els trobem a l'apartat dels objectius d'ensenyament-aprenentatge (objectius 11).

PROJECTE TÀCTIL

Aquest projecte pretén integrar les tecnologies de l'aprenentatge i del coneixement de la informació i la comunicació com a eines pedagògiques per als professors, per l'aprenentatge dels alumnes i per l'acció compartida amb les famílies.

Els objectius, indicadors, actuacions, recursos, temporització i responsables han quedat desplegats a l'apartat dels objectius d'ensenyament-aprenentatge (objectius 4).

PROJECTE ESCOLA TRILINGÜE

El que pretenem amb aquest projecte, és aconseguir que el nostre alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa (en l'àmbit oral, escrit i audiovisual) en les llengües catalana, castellana i anglesa.

Els objectius, indicadors, actuacions, recursos, temporització i responsables han quedat reflectits a l'apartat dels objectius d'ensenyament-aprenentatge que fan referència a l'aprenentatge de les llengües (objectiu 5 i 6).

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL (PAT)

Està adreçat a tot l'alumnat i mestres de l'escola, tant d'Educació Infantil com d'Educació Primària.

Amb aquest projecte el que ens hem proposat és

- Pel que fa a la Comunitat escolar en general:
 - Millorar l'atenció a l'alumnat: orientació personal, acadèmica i professional.
 - Reforçar la coordinació del professorat que intervé amb un mateix alumnat.

Afavorir la implicació de les famílies en el procés d'aprenentatge.

- Millora de la comunicació.

- Pel que fa als/les alumnes:
 - Augmentar el sentiment de pertinença a la comunitat escolar.
 - Disminuir els conflictes.
 - Millorar sensiblement el respecte als altres.
 - Millorar sensiblement la igualtat, l'autoestima, el reforç positiu, els vincles interpersonals, etc.

Els objectius, indicadors, actuacions, recursos, temporització i responsables els trobem a l'apartat dels objectius de cohesió social i equitat (objectiu 3).

ACCIONS DE MILLORA VINCULADES A PROJECTES DE CENTRE

Aspectes	Marc de realització	Temporització
REVISAR ELS PROJECTES ESTRATÈGICS DE CENTRE	-Directora Pedagògica -Responsables dels Projectes	1 vegada al trimestre
FINALITZAR I APLICAR EL NOU PROJECTE DE CONVIVÈNCIA	-Equip de Referència -Equip Impulsor	1r, 2n i 3r trimestre
METODOLOGIA: AMBIENTS D'APRENTATGE	-Mestres d'Educació Infantil -Equip Directiu	1r, 2n i 3r trimestre
LLENGUA ALEMANYA	-Mestra d'alemany -Alumnes de 4P, 5P i 6P de Primària -Equip Directiu	1r, 2n i 3r trimestre
PROJECTE SMART	-Fundació FEDAC -Fundació TR@MS -Equip Directiu	1r, 2n i 3r trimestre
PROJECTE LEM (LÍDER EN MI)	-Tutor/a de 3r de Primària -Comissió PAT -Equip Directiu	1r, 2n i 3r trimestre
PROJECTE LINGÜÍSTIC	-Equip Directiu -Equip docent	2n i 3r trimestre

PROVES DIAGNÒSTIQUES

Aquest curs 2018-19 l'alumnat de 3r de primària no farà la prova diagnòstica i és a 2n de primària on el Departament ha previst dur a terme, entre el 13 i el 31 de maig, les proves, en una mostra representativa de centres prèviament seleccionats.

El Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu ha elaborat el nou disseny de la prova juntament amb la Direcció General d'Educació Infantil i Primària i el CESIRE.

Les activitats diagnòstiques tindran un format globalitzador que integra tots els àmbits a avaluar i que s'emmarca en el context de la realitat propera dels alumnes. Es plantejaran activitats individuals i de grup i s'hi inclouen diferents instruments d'avaluació.

Aquestes proves diagnòstiques donaran informació sobre el procés d'assoliment de les competències dels alumnes de cicle inicial i serviran de referent per a la resta de centres que vulguin aplicar-les a partir del curs 2019-20.

Aquest curs també es farà la prova TIMSS 2019 (Estudi Internacional sobre mates i ciències) a l'alumnat de quart curs dels centres prèviament seleccionats. Aquesta prova es realitzarà entre l'1 d'abril i el 7 de juny de 2019.

PROVA DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES 6è DE PRIMÀRIA

Els dies 7, 8 i 9 de maig de 2019 el Departament d'Educació durà a terme com en cursos anteriors, la prova d'avaluació a tots els alumnes que cursen 6è de primària. S'avaluen les competències lingüístiques, matemàtiques i de coneixement del medi natural que els alumnes han d'haver assolit en acabar l'Educació Primària. Amb aquesta avaluació, el Departament d'Educació i cada centre podem disposar d'informació sobre el seguiment de tots els alumnes i serveix perquè cada escola pugui corregir els punts febles i potenciar el punts forts. Afavoreix per tant, la transició cap a l'educació secundària. La informació sobre els resultats de la prova es comunica als centres educatius i a les famílies.

En aquest curs 2018-19 seguirem treballant en la mateixa línia perquè els resultats de les proves continuïn millorant. Insistirem en una sèrie d'actuacions:

En **Matemàtiques** ens proposem:

-Seguir treballant les *Relacions i canvi* per tal de mantenir els resultats obtinguts en el darrer curs, tot i que ens proposem augmentar el nivell alt.

-Reforçar la *Numeració i el càlcul* tant mental com escrit, fent activitats específiques a tal fi, per mantenir els bons resultats obtinguts el curs passat tant en la franja baixa com alta.

-Cal insistir en les activitats *d'Espai, Mesura i Representació gràfica de dades* a fi de mantenir els bons resultats de nivell baix i millorar el nivell alt.

Els objectius i les actuacions estan especificades en els objectius d'ensenyament-aprenentatge (objectius 5 i 6)

En **Llengües**:

-Per treballar l'expressió escrita que és la competència en la que els alumnes presenten més dificultats, es faran dues redaccions (mínim) per trimestre de cada llengua seguint la rúbrica preparada a tal fi, amb textos de diferents tipologies, revisant les normes ortogràfiques i preparant un vocabulari bàsic.

El professorat disposarà d'un calendari per tal de tenir organitzat els textos escrits que haurà de fer cada alumne/a en les tres llengües.

Realitzar les diferents actuacions explicades a l'apartat dels objectius d'ensenyament-aprenentatge que fan referència a l'aprenentatge de les llengües (objectius 7, 8 i 9)

En **C. del Medi Natural**:

-Continuar treballant el reconeixement principals de la investigació científica i la interpretació de la informació de caràcter científic/tecnològic proporcionada en forma de dades i proves.

-Insistir en que l'alumnat sàpiga explicar fenòmens naturals i aplicacions tecnològiques utilitzant coneixements científics i tecnològics i així millorar els resultats obtinguts a les proves d'avaluació de 6è perquè és la competència que ha estat més fluixa.

-Els objectius i les actuacions estan especificades en els objectius d'ensenyament-aprenentatge (objectiu 10)

TREBALL PER PROJECTES

Mantenim en l'horari escolar dues hores de treball per projectes. Considerem que és una opció metodològica que fomenta un tipus diferent d'aprenentatge, centrat en les pròpies motivacions dels alumnes i on són ells els que qüestionen un tema d'estudi, fan una cerca d'informació (llibres, revistes, enciclopèdies, internet...), reelaboren aquesta informació i la sistematitzen. Es plantegen què saben sobre aquell tema i què en voldrien saber, i organitzats en petits grups, cerquen informació fins poder arribar a respondre els seus interrogants.

Resoldre els problemes que es van generant al llarg del desplegament del projecte convida a endinsar-se en el contingut de les diferents àrees curriculars. El fet de què siguin els nens i nenes, els protagonistes del seu propi aprenentatge fomenta la millora competencial de l'alumnat.

En el 2018-19 els projectes que es treballaran en els diferents cursos són els següents:

- Ed. Infantil: "Els dinosaures" (durant tot el curs)

Objectius:

- Evocar i expressar els coneixements previs sobre els dinosaures
- Verbalitzar, respectant el torn de paraula, els interessos i les inquietuds sobre els dinosaures
- Millorar l'expressió i la comprensió oral, i ampliar el vocabulari mitjançant converses, contes, dites, cançons i poemes
- Aportar material informatiu sobre els dinosaures, obtingut de diverses fonts, amb l'ajuda de la família
- Descobrir la utilitat de la lectura i l'escriptura
- Utilitzar amb respecte els llibres i el material de consulta aportats
- Aprendre com eren els dinosaures i descobrir aspectes de la seva vida

- 1P: "Zoo a la fuga" (1r trimestre)

Objectius:

- Comprendre les idees principals d'un text
- Participar activament en la pluja d'idees del projecte.
- Plantejar-se preguntes senzilles sobre l'entorn que l'envolta.
- Utilitzar diversos tipus de fonts d'informació.
- Classificar animals atenent diferents criteris.
- Identificar les característiques d'un text descriptiu.
- Elaborar un text descriptiu a partir del procés d'escriptura (planificació, textualització i revisió)
- Tenir un discurs ben estructurat del tema proposat.
- Utilitzar diferents tècniques artístiques per expressar-se de forma visual i plàstica.
- Interpretar l'espai per saber situar-se .

- 2P: "Ajudem a l'Alba a trobar el seu ofici" (1r trimestre)

Objectius:

- Conèixer els oficis mostrant una perspectiva de gènere tot desmuntant els estereotips de la societat.
- Elaborar una entrevista i realitzar-la.
- Exposar oralment una entrevista.
- Elaborar un cartell publicitari a partir dels coneixements adquirits sobre les professions.

- 3P: "Plantem els nostres desitjos" (1r trimestre)

Objectius:

- Comprendre les idees principals d'un text.
- Participar activament en la pluja d'idees del projecte.
- Plantejar-se preguntes senzilles sobre l'entorn que l'envolta.
- Produir un text instructiu oral correctament.
- Utilitzar diversos tipus de fonts d'informació.
- Classificar plantes atenent diferents criteris.
- Identificar les característiques d'un text descriptiu i instructiu.
- Elaborar un text descriptiu a partir del procés d'escriptura (planificació, textualització i revisió).

- Tenir un discurs ben estructurat del tema proposat.
- Utilitzar diferents tècniques artístiques per expressar-se de forma visual i plàstica.
- Conèixer l'adaptació de les plantes al medi on es troben.
- Identificar les principals parts d'una planta i descriure les característiques i les funcions.
- Conèixer el procés de nutrició en les plantes.
- Reconèixer la importància de les plantes per a la resta d'éssers vius.
- Conèixer el procés de reproducció de les plantes.
- Identificar les parts d'una flor i conèixer la funció.
- Conèixer el procés de relació en les plantes.
- Identificar i descriure algunes plantes representatives de Catalunya.

- 4P: "L'arca de la vida, earthsalvation" (1r trimestre)

Objectius:

- Conèixer les característiques i diferenciar els grups d'animals vertebrats i invertebrats.
- Identificar els trets anatòmics dels animals. (vertebrats i invertebrats) i classificar-los correctament.
- Conèixer les característiques dels grups que formen els mamífers ocells, amfibis, rèptils i peixos,
- Diferenciar els insectes de la resta d'artròpodes a partir de les característiques corporals.
- Identificar i descriure els òrgans que formen part dels aparells digestiu, circulatori, respiratori i excretor.
- Saber quins són els hàbits saludables relacionats amb cadascun dels aparells implicats en la funció de nutrició, els relacionats amb la cura de l'aparell locomotor i els beneficis de fer exercici físic en la salut de les persones.
- Saber en què consisteix la funció de relació i reconèixer els òrgans els sistemes i els aparells que hi estan implicats.
- Identificar els principals òrgans que formen part de l'aparell locomotor i el sistema nerviós.
- Saber quina és la composició dels ecosistemes i identificar els més importants
- Reconèixer les interrelacions entre els éssers vius: les alimentàries, les de competència i les de cooperació.
- Conèixer els principals danys ambientals provocats per l'activitat humana dels ecosistemes.
- Reconèixer accions que serveixen per protegir els ecosistemes (espais protegits).

- 5P: " Pim, pam, pum...Els volcans" (1r trimestre)

Objectius:

- Saber què són els volcans i com estan formats per dins.
- Conèixer els diferents tipus de volcans.
- Investigar els productes volcànics, tant els que el volcà conté en el

seu interior com els que es creen amb les explosions.

- Descobrir les zones de món amb més activitat volcànica.
- Cercar i conèixer quins són els volcans més famosos del món i conèixer els nostres propis, com els volcans de la Garrotxa.
- Saber construir una maqueta per simular l'explosió d'un volcà.

- 6P: “ Descubrim el misteri de la vida” (1r trimestre)

Objectius:

- Reconèixer les diferències físiques entre homes i dones.
- Identificar els canvis físics que es produeixen amb l'edat.
- Conèixer les parts principals de l'aparell reproductor femení i del masculí.
- Entendre els canvis que es produeixen en el cos durant l'embaràs i després del part.
- Conèixer els hàbits adequats d'higiene i de conducta sexual.
- Utilitzar de manera responsable i creativa les TIC i el material relacionat amb l'experimentació i el treball de camp, tant com a eines per obtenir informacions, com a instruments per aprendre i compartir coneixements.

Els projectes del 2n i 3r trimestre es van preparant i programant durant el 1r trimestre.

TREBALL PER AMBIENTS D'APRENTATGE

Durant el mes de juny de 2018, a l'escola Fedac Canet, vam reflexionar sobre el que considerem important per tal de continuar amb una Educació Infantil coherent i de qualitat, consensuada per totes les persones implicades al cicle d'Educació Infantil juntament amb l'equip directiu.

L'**infant** és una persona capaç, plena d'emocions, sentiments, experiències, espontaneïtat, curiositat i amb moltes ganes d'aprendre. L'Infant és un ésser social que interactua amb els companys/es, els adults i amb l'entorn proper. Aquesta interacció és una font de creixement i enriquiment mutu.

La **família** és el primer agent educador i socialitzador amb qui es troba l'Infant.

La **mestra (xerpa)** ha de ser una persona il·lusionada i compromesa amb el projecte, amb ganes i neguits d'avançar. És una acompanyant en el procés de creixement (físic, emocional...) dels infants.

Ha de ser capaç d'oferir recursos als infants per organitzar l'espai i gestionar el temps, provocar situacions que afavoreixin l'aprenentatge significatiu i ajudin a resoldre conflictes.

Després de reflexionar i definir aquests aspectes de l'educació hem decidit iniciar un nou projecte metodològic i organitzatiu a l'etapa d'Educació infantil: **ELS AMBIENTS D'APRENTATGE.**

A partir d'octubre ho iniciarem a I-4 i I-5, i al gener s'afegirà I-3.

Els ambients d'aprenentatge seran: ambient de lletres, ambient d'experimentació, ambient del nostre poble i ambient creatiu.

CLÀSSICS A L'ABAST

Fa quatre cursos vam trobar interessant iniciar aquest projecte perquè considerem que la música és un element amb un valor inqüestionable en la vida de les persones i potencia actituds obertes i respectuoses.

El projecte que portem a terme consisteix en què a l'entrar a l'escola al matí els alumnes escolten una peça musical (la mateixa durant dues setmanes), la mestra de música és la responsable d'explicar a classe tot el que fa referència a la música que han escoltat.

Al pati també hi ha un espai dedicat al projecte on s'hi mostra el títol, el compositor, l'època i el lloc d'on prové. També es menciona algun esdeveniment històric important contemporani a l'autor. Els cursos de 4P, 5P I 6P tenen al dossier de l'àrea de música unes fitxes d'aprenentatge i unes rúbriques d'autoavaluació sobre les peces escoltades.

L'avaluació que en fem el claustre i les famílies és positiva perquè a partir del coneixement de diferents tipus de música, de diferents cultures, èpoques i estils fomentem la capacitat d'apreciar, comprendre i valorar diferents manifestacions musicals. També és una manera de desenvolupar la intel·ligència emocional, espiritual i corporal de l'alumne.

Però tot i així, pensem que tenim aspectes a millorar per impulsar millor el seu funcionament i així assolir millor els objectius desitjats:

.Fomentar la participació dels alumnes incloent les seves opinions dins l'espai del pati.

.Promoure la participació de les famílies en el projecte deixant dues setmanes al llarg del tercer trimestre perquè puguin escollir la peça a escoltar.

MEMÒRIA ESCOLAR 2017-18

.Continuar basant-nos en una educació en valors, insistint en les normes de convivència. Potenciar l'autoestima i l'esperit crític dels alumnes valorant les seves actituds favorables.

.Seguir conscienciant els pares i mares de què en l'educació dels seus fills/es ens hi hem d'implicar tots i que han de recolzar a l'escola a l'hora de corregir les actituds negatives dels seus fills.

.Potenciar en els nostres alumnes el coneixement de les tradicions catalanes i del nostre entorn més proper (el poble) i motivar-los a què participin tant ells com les seves famílies, si és el cas, en les activitats que es programen.

.Seguir avaluant per mitjà de graelles les activitats culturals i recreatives les sortides i les festes a l'escola.

.Valorar la prova d'avaluació de 6è de primària.

.Valorar el seguiment de la informàtica com a eina per al desenvolupament de la tasca educativa global.

.Fer la valoració general del reforç amb nens/es amb problemes d'aprenentatge i del reforç amb alumnes de nee i nese.

.Fer la revisió del seguiment del nostre alumnat que fa la psicopedagoga del centre, l'EAP i el servei de psicologia i logopèdia impulsat per l'Ajuntament.

.Continuar participant dels diferents projectes que impulsa l'Ajuntament, per tal de què els alumnes millorin tant a nivell educatiu com social i sanitari.

.Seguir insistint en la formació permanent del professorat.

.Valorar i acordar les propostes de millora dels diferents projectes que treballem a l'escola.

.Continuar portant a terme l'avaluació de pastoral com escola cristiana que som i que tenim com objectiu educatiu educar en la fe.

3. ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT

3.1. CALENDARI

REUNIONS

- Els primers dies de setembre:
 - Activitats de: Programació.
 - Activitats de Claustre i cicles.
- Durant el curs:
 - Reunió de Claustre una vegada al mes.
 - De cicles o conjunta els dimarts i quan convingui.
 - De l'Equip Directiu dues hores setmanals.
 - De comissions, grups de projectes, coordinació, CAD, (mensualment).
 - Un dijous al mes trobar-nos per parlar sobre algun tema pedagògic.
- Reunions Tutors-Pares:
 - 16 d'octubre (dimarts):

A les 18:00 h.: I-4, I-5, 1P i 2P
- 17 d'octubre (dimecres)
A les 18:00 h.: 3P, 4P, 5P i 6P

- Consell escolar:
 - Una vegada per trimestre

SESSIONS D'AVUACIÓ

El sistema que se segueix és l'avaluació global i contínua, dins de cada període de curs i a final de Cicle Inicial, Mitjà i Superior d'Ed. Primària i Educació Infantil.

Els elements que ajuden a aquesta avaluació són: observació sistemàtica de l'alumne, valoració del treball diari i de l'estudi, control i exercicis periòdics, proves orals, quaderns de classe, de treballs en equip, seguiment sistemàtic del rendiment escolar, rúbriques, valoració de l'actitud, l'interès i l'atenció.

- PRIMERA AVALUACIÓ:

E.Infantil: 27 de novembre

E. Primària

1P, 2P i 3P: 4 de desembre

4P, 5P i 6P: 3 de desembre

Lliurament d'informes als pares:

* Dimecres 12 de desembre de 5 a 7h : 3P, 4P, 5P i 6P

* Dijous 14 de desembre de 5 a 7h: I-3, I-4, I-5, 1P i 2 P

- SEGONA AVALUACIÓ:

E.Infantil: 19 de març

E. Primària

1P, 2P i 3P: 26 de març

4P, 5P i 6P: 25 de març

E.Infantil i E.Primària:

Lliurament d'informes a l'alumne/a en un sobre tancat

*Dimecres 10 d'abril

- TERCERA AVALUACIÓ:

E.Infantil: 17 de juny

E. Primària

1P, 2P i 3P: 18 de juny
4P, 5P i 6P: 19 de juny

Lliurament d'informes als pares:

* Dijous 27 de juny de 9 :30 a 12 :30h.

DIES FESTIUS

- 11 de setembre (dimarts)
- 12 d'octubre (divendres)
- 1 de novembre (dijous)
- 2 de novembre (divendres): Escollit pel Centre
- 6 de desembre (dijous)
- 7 de desembre (divendres): Escollit pel Centre.
- Vacances de Nadal: Del 22 de desembre al 7 de gener (ambdós inclosos)
- 8 de febrer : Escollit pel Centre
- 4 de març : Escollit pel Centre
- Setmana Santa: del 13 d'abril al 22 d'abril (ambdós inclosos)
- 1 de maig (dimecres)
- 10 de juny (dilluns): Escollit pel Centre

FESTES A L'ESCOLA

- 31 d'octubre: Castanyada
- 19 de desembre: Pessebre vivent
- 1 de març : Carnaval
- 23 d'abril: Sant Jordi
- 17 de maig: Dia del Pare Coll i dia Missioner
- 2 o 16 de juny (a confirmar): Festival fi de Curs.

SORTIDES I ACTIVITATS CULTURALS

EDUCACIÓ INFANTIL

1r trimestre

I5 Taller de reanimació cardiopulmonar

Lloc: Escola

Data: 16 d'octubre

Durada: 1h aprox.

« Anem a conèixer el poble »

Anem a jugar

Lloc : Passeig de Mar (Canet de Mar)

Data : Divendres 19 d'octubre de 2018

Durada: 2 :30 aprox. Matí de 10 a 12 :30h

Anem a buscar el Tió

Lloc : parc de la Font del Drac a Canet de Mar

Data : Dimarts 4 de desembre de 2018
Durada : matí de 9 a 12 :30.

2n trimestre

Dijous gras

Lloc: Passeig de Mar de Canet de Mar
Data: 28 de febrer de 2019
Durada: 9 a 12:30h

Teatre "Hansel i Gretel"

Lloc: Foment Mataroní
Data: Dilluns 18 de març de 2019
Durada: Matí

Anem a jugar

Lloc: Passeig de mar. Canet de Mar
Data: Divendres 5 d'abril de 2019
Durada: 2h 30min aprox De 9 a 12:30h.

Sortida a la Biblioteca municipal

Lloc: Canet de Mar.
I-3 i I-4
Data: 5 d'abril de 2019
I-5
Data: 4 d'abril de 2018

3r trimestre

Sortida a "La Granja"-La Primavera al Montseny

Lloc: Santa Maria de Palautordera
Data: 3 de maig de 2019
Durada: tot el dia

Anem a jugar

Lloc: Passeig de Mar, Canet de Mar
Data: El dia que es realitzin els Exàmens de Cambridge
Durada: 2h 30min aprox. Matí de 10 a 12:30h

Sortida al Santuari de la Misericòrdia

Lloc: Canet de Mar
Data: 28 de maig de 2019
Durada: Matí de 9:30 a 12:30h

Juguem amb aigua al pati de l'escola(xeringada)

Lloc: Escola
Data: 18 de juny de 2019
Durada: de 11:30 a 12:45h

CICLE INICIAL

• 1r trimestre

2P Taller de reanimació cardiopulmonar

Lloc: Escola

Data: 16 d'octubre

Durada: 1h aprox

2P 1a sessió d'educació Viària

Lloc: Escola

Data: 19 d'octubre

Durada: 1h aprox

Excursió al Museu de les Matemàtiques

Lloc: Cornellà de Llobregat

Activitat: " Petites experiències Matemàtiques i taller"

Data: 19 de novembre de 2018

• 2n trimestre

Sortida a la Biblioteca municipal

1P- dia 11 de gener de 2019

2P- dia 10 de gener de 2019

2P 2a sessió d'educació Viària

Lloc: Escola

Data: 15 de febrer

Durada: 1h aprox

Colònies a "El Xalió"

Lloc: Mieres

Data: 20, 21 i 22 de març de 2019

1P-Visita al dentista

Lloc: CAP de Canet de Mar

Data: A concretar

• 3r trimestre

2P 3a sessió d'educació Viària

Lloc: Circuit de la Pl.Universitat

Data: 28 de maig

Durada: 1:30h aprox (portar casc i bicicleta)

2P-Visita a la Deixalleria

Lloc: Canet de Mar

Data: 12 d'abril

CICLE MITJÀ

• 1r trimestre

4P Taller de reanimació cardiopulmonar

Lloc: Escola

Data: 9 d'octubre

Durada: 1:30h aprox

4P 1a sessió d'educació Viària

Lloc: Escola

Data: 19 d'octubre

Durada: 1:30h aprox

Sortida al Museu de les Matemàtiques

Lloc: Cornellà de Llobregat

Data: 16 de novembre de 2018

• 2n trimestre

Sortida a la Biblioteca Municipal

3P- 18 de gener de 2019

4P- 17 de gener de 2019

4P 2a sessió d'educació Viària

Lloc: Escola

Data: 15 de febrer

Durada: 1:30h aprox

Colònies a "El Xalió"

Lloc: Mieres

Data: 20,21 i 22 de març

3P Taller Espais verds i medi natural

"Els parcs i jardins de Canet"

Lloc: Canet de Mar

Data: 8 d'abril

• 3r trimestre

4P 3a sessió d'educació Viària

Data: 28 de maig

Lloc: Circuit Pl.Universitat

Durada: 1:30h aprox (Portar casc i bicicleta)

Cicle Superior

• 1r trimestre

6P Taller de reanimació cardiopulmonar

Lloc: Escola

Data: 9 d'octubre

Durada: 1:30h aprox

6P 1a sessió educació Viària

Lloc: Escola

Data: 19 d'octubre

Durada: 1:30 aprox

Sortida a Sant Pere de Rodes

Lloc: Sant Pere de Rodes

Data: 9 de novembre de 2018

• 2n trimestre

Sortida a la Biblioteca Municipal

5P- 25 de gener de 2019

6P- 24 de gener de 2019

6P 2a sessió d'educació Viària

Lloc: Escola

Data: 15 de febrer

Durada: 1:30 aprox

Sortida a la Gossera

Lloc: Canet de Mar

Data: a concretar

5P -Xè Aplec Pare Coll

Lloc: Manresa

Data : 4 d'abril de 2019

5P Espais verds i medi natural

"Sorra, sal i sòl. Els tresors vius de la platja de Canet"

Lloc: Canet de Mar

Data: A concretar

• 3r trimestre

6P- Cantània

Lloc: Auditori BCN

Data: 20 de maig de 2019

6P 3a sessió d'educació Viària

Lloc: circuit Pl.Universitat

Data: 28 de maig

Durada: 1:30 aprox (portar casc i bicicleta)

Convivències

Lloc: Gombrèn

Data: 3, 4 i 5 de juny de 2019

6P -Sortida al Tibidabo

Lloc: Barcelona

Data: 14 de juny

Tots els cursos d'Educació Primària assisteixen a una audició de percussió al Centre Parroquial de Canet de Mar. La data s'ha de confirmar però és durant el mes de juny.

3.2 HORARIS

HORARI DEL CENTRE

- Matins: de 9 a 13 h
- Tardes: de 15 a 17h

L'última setmana d'escola (17, 18, 19, 20 i 21 de juny) l'horari dels alumnes serà de 9 a 13.

HORARI DE VISITES

NIVELL	PROFESSORS	DIA	HORA
Infantil I-3	Concepció Grau	Dimarts	16:00 – 17:00
Infantil I-4	Glòria Rubira	Dimecres	12 :00-13 :00
Infantil I-5	Anna Selma	Dilluns	12:00 - 13:00
Primària 1P	Ma Teresa Cortés	Dimarts	15:00 – 16:00
Primària 2P	Carla Joda	Dilluns	11:00 - 12 :00
Primària 3P	M.Cruz Pérez	Dilluns	15:00 – 16:00
Primària 4P	Pere Mussoll	Dimecres	11:00 - 12:00
Primària 5P	Elisabet García	Dilluns	12:00 - 13:00
Primària 6P	Eli Núñez	Dijous	09:00 - 10:00
DIRECCIÓ	Montserrat Cot Carme Solà	Dilluns a Divendres	Hores concertades.

HORES COMPLEMENTÀRIES

Són, habitualment, per a tots els alumnes i dintre l'horari escolar:

- **EDUCACIÓ PRIMÀRIA**

- Tecnorobòtica (1P, 2P)
- LíderEnMi (3P)
- Alemany (4P, 5P i 6P)
- Taller de lectura
- Speaking time
- Escacs (1P, 2P, 3P, 4P i 5P) i Tècniques de Raonament (6P)
- Taller d'Expressió

- **ED. INFANTIL**

- Tecnorobòtica
- Taller de contes (I3, I4)
- Taller d'Expressió
- Experimentem la música
- Escacs (I5)
- Speaking time

Objectius:

- Ampliar els coneixements
- Introduir l'alumne a la programació i robòtica
- Fomentar la resolució de problemes, valors, habilitats socials
- Desenvolupar la creativitat i la imaginació
- Ordenar instruccions en forma de seqüències
- Enfortir els seus valors artístics
- Gaudir amb les obres literàries
- Guanyar fluïdesa verbal en català, castellà i anglès
- Fomentar el raonament i el treball en equip

ACTIVITATS COESCOLARS

- Robòtica (dimarts)
De 17.00 a 18:45h
- Acroioga (dimecres)
De 17:00 a 18:15h
- Ordinografia (dilluns i divendres)
De 13.00 a 13:45h
- Taller de creació artesanal (dilluns i dimecres)
De 17:00 a 18:30h
- Zumba (dimarts)
De 17:00 a 18:15h

3.3 EQUIPS DE GESTIÓ I ÒRGANS DE GOVERN

EQUIP DIRECTIU

Directora General : Montserrat Cot Draper
Directora Pedagògica: M. Carme Solà Castells
Cap d'Estudis: Àngels Pica Torné
Coordinadora de Pastoral : Mireia Verde Montaña

CONSELL ESCOLAR

Directora: Montserrat Cot Draper
Representants de la Titularitat: M. Carme Solà Castells
América Prada
Visitación Peña

Representants dels professors: M. Cruz Pérez Serrate
Àngela Fàbregas Martí
Anna Selma García
Pere Mussoll Artigas

Representants dels pares: M.Carmen Almellones Conesa
Martín García Bermúdez
Josep Mallorca Gabriel
Anna M. Serra Coromines

Representants del PAS: (Vacant)

CLAUSTRE DE PROFESSORS

- ◊ Maria Cortabarría Vila
- ◊ M.Teresa Cortés Amargant
- ◊ Montserrat Cot Draper
- ◊ Àngela Fàbregas Martí
- ◊ Elisabet García Ramos
 - Concepció Grau Bertrán
 - Carla Joda Castañé
- ◊ Pere Mussoll Artigas
- ◊ Isabel Nuñez Reche
- ◊ M.Cruz Pérez Serrate
- ◊ Àngels Pica Torné
 - ◊ M.Àngela Rubira Amargant
- ◊ M. Glòria Rubira Amargant

- ◉ Manuela Sacristán Ruano
 - ◉ Anna Selma García
 - M.Carme Solà Castells
 - Mireia Verde Montaña

TUTORS/ES

Infantil:

I-3	Concepció Grau Bertrán
I-4	Ma Glòria Rubira Amargant
I-5	Anna Selma García

Primària:

Primer	M. Teresa Cortés Amargant
Segon	Carla Joda Castañé
Tercer	M.Cruz Pérez Serrate
Quart	Pere Mussoll Artigas
Cinquè	Elisabet García Ramos
Sisè	Eli Núñez Reche

4. ANNEXOS

1. RESUM DE LES NORMES DE CONVIVÈNCIA

El fet de reconèixer i valorar la pertinença a una comunitat implica l'adquisició de normes convencionals que permeten una vida col·lectiva correcta. Pretenem, doncs, en aquest sentit, transmetre un conjunt de pautes que assegurin una adequada socialització dels nens i nenes. El Reglament de Règim Interior del centre recull aquest conjunt de pautes de les quals us presentem tot seguit aquelles en què la vostra col·laboració és decisiva.

MALALTIES

Si un nen/a es posa malalt o es fa mal a l'escola, es truca a les famílies per tal de què vinguin a buscar-lo.

En cas d'absència per alguna malaltia infecciosa o febril s'haurà de comunicar al mestre/a. En tot cas, el nen/a no assistirà a l'escola fins que estigui curat. Seria convenient que portés un justificant mèdic indicant que ja no hi ha perill de contagi. Remarcar a les famílies que en cas d'infecció per polls el nen/a no pot assistir a l'escola fins que no s'hagi fet el tractament adequat i n'estigui lliure.

En el supòsit que el nen/a prengui algun tipus de medicament, cal que tal medicació es prengui fora l'horari escolar; en cas que fos imprescindible donar-li a l'escola, posar el nom, l'horari de la toma i la dosi, i **donar-lo directament al mestre/a (no dins la motxilla)**. També ha d'anar acompanyat de la recepta mèdica i d'una autorització signada pels pares (l'escola no pot donar medicació als alumnes sense autorització paterna i mèdica.)

EL QUE CAL PORTAR A L'ESCOLA

S'ha de portar sempre la bata, les jaquetes i els abrics amb el nom i una beta per penjar-los.

A l'Ed.Primària l'abric de l'uniforme ha de ser de color blau marí o negre.

Els dies que es fa psicomotricitat o educació física, els nens/nenes hauran de vestir el xandall de l'escola i calçat esportiu des de casa. Quan faci calor s'haurà de portar el xandall d'estiu de l'escola. Les jaquetes del xandall, és imprescindible, que estiguin marcades amb el nom per evitar pèrdues.

ALTRES

Quan sigui l'aniversari d'un alumne/a, es pot portar una lllaminadura. S'ha de tenir en compte que no tots els pares creuen convenient que els seus fills/es en mengin. Si es vol portar esmorzar, cal parlar amb el mestre/a.

No es poden portar lllaminadures (tret dels aniversaris), joguines, mòbils i qualsevol material no adequat de casa. Els mestres ho requisaran fins que ho trobin convenient.

Els nens/es que es quedin al menjador tant fixos com esporàdics, hauran de portar una bata i un necesser amb els estris de neteja: raspall de dents, pasta, pinta, tovallola petita i colònia, tot marcat amb el nom.

* Tant a Ed.Infantil com a Primària s'ha de confirmar l'assistència a les sortides dins el termini establert. No s'acceptarà cap nen/a que no hagi pagat dins d'aquest termini. Per poder participar de les excursions i/o colònies cal estar al corrent del pagament dels rebuts i tenir un comportament adequat.

ACTITUD DE RESPECTE

El respecte a les persones és condició indispensable per a una bona convivència. S'ha de mantenir un tracte de respecte amb totes les persones amb qui vivim a l'escola. El vocabulari que utilitzem ha de ser adequat i respectuós amb tots els membres de la comunitat educativa, tant dintre com fora de l'escola. Cal no criticar ni desautoritzar l'actuació del mestre/a davant el nen o la nena.

DISCIPLINA

L'incompliment d'alguna de les normes bàsiques de convivència serà sancionat amb una amonestació lleu o greu segons el cas. Si la sanció és greu, es trucarà als pares. A tal efecte se seguiran els criteris revisats pel claustre per al curs 18-19.

ENTRADES, SORTIDES I DESPLAÇAMENTS PEL CENTRE

Els pares o acompanyants, si és el cas, acomiadaran i recolliran els nens/es al pati. Els alumnes d'Ed. Infantil entraran i sortiran per la porta del carrer Bonaire. Els de Primària per la porta del carrer Vall. Us preguem que no hi resteu més temps del necessari.

Hem de facilitar i respectar el pas dels altres, sobretot el dels més petits.

No es pot jugar al pati durant les entrades i sortides.

Un cop el grup d'alumnes ha sortit de l'aula no s'hi pot tornar.

ASSISTÈNCIA I PUNTUALITAT

A les hores d'entrada, al matí i a la tarda, els alumnes pugen directament a la classe.

Durant l'horari escolar, cap alumne/a pot sortir de l'escola sense autorització dels pares.

És important arribar a classe abans que aquesta comenci per respecte als companys/es i al professor. En cas de repetides faltes de puntualitat, el centre prendrà les mesures oportunes.

L'assistència és obligatòria i se'n fa el control diari, (matí i tarda). La justificació de les faltes ha de ser signada a l'agenda pel pare, mare o representant legal i presentada al tutor/a el dia que l'alumne/a torni a l'escola (Ed. Primària). A Educació Infantil es comunica directament al mestre/a.

ABSENTISME

Un dels objectius de l'escola és garantir l'escolarització de tots els infants. Per reduir l'absentisme ens proposem una sèrie d'objectius:

- Conscienciar els alumnes sobre la importància d'assistir a classe i explicar les conseqüències que se'n deriven de no fer-ho.
- Conscienciar les famílies sobre la importància que té que els fills i filles assisteixin a classe i explicar les conseqüències derivades en cas de no fer-ho.
- Transmetre valors com són el de la responsabilitat i la confiança.
- Detectar i identificar els estudiants que tenen dificultats per seguir un procés d'escolarització normalitzat i fan absentisme escolar lleu.
- Identificar els factors i causes pels quals els alumnes no assisteixen a l'escola en determinats moments.
- Coordinar les intervencions i els sistemes de treball dels diferents professionals i optimitzar els recursos existents.

- Dissenyar i posar en funcionament estratègies per a l'atenció als infants absentistes que permetin el seu retorn positiu a l'escola.

OBJECTES PERDUTS

És molt important marcar els llibres i estris de treball, amb nom, cognoms i el nivell. Resulta més fàcil d'identificar en cas de pèrdua. L'escola no es fa responsable dels objectes perduts pels alumnes.

ALTRES

Hem de tenir cura de la nostra persona i mantenir correcció en el vestir, la higiene i l'aspecte físic en general.

Les pilotes per jugar al pati han de ser d'escuma. En cas contrari, es requisarà la pilota fins l'hora de marxar.

No es pot menjar a l'interior del recinte escolar, tret de les zones i horaris indicats per fer-ho. La carmanyola ha d'estar marcada amb el nom.

2.DEPARTAMENT D'ANIMACIÓ CRISTIANA-PASTORAL

OBJECTIU GENERAL

Educar en la fe, fent present el missatge de Jesús com a projecte de vida, conèixer Maria com a la mare de Jesús i de tots nosaltres i viure el carisma de Sant Francesc, fundador de la nostra escola, oferint l'alumne/a una educació responsable, basada en l'esforç personal, el respecte, l'esperit crític i el diàleg.

LÍNIES OPERATIVES

- Afavorir el diàleg des de totes les matèries i activitats escolars.
- Participar activament en la formació dins l'àmbit de Pastoral que ens proposa la FEDAC.
- Fomentar les relacions de col·laboració entre les famílies i l'escola per tal d'aconseguir una coherent escala de valors en els nens/es.
- Insistir en la importància de les actituds de responsabilitat, d'esforç personal i constància en el treball dels nens/es per a la seva formació integral i harmònica.
- Acompanyar els alumnes en el seu creixement personal i oferir-los un model de relacions i de convivència basat en els valors evangèlics: l'amor a la veritat, la llibertat, la justícia, la solidaritat, la tolerància, el respecte, la pau, etc.
- Valorar el respecte a la vida, a la dignitat de la persona i el servei gratuït als altres.
- Mostrar interès i respecte per les diferents realitats que conviuen al nostre entorn sociocultural.

- Fer present en el currículum i en l'acció educativa quotidiana la concepció cristiana del món, la persona i el Missatge de Jesús de Natzaret i els valors evangèlics.
- Promoure la devoció a Maria.
- Donar a conèixer Sant Francesc Coll i els trets fonamentals del carisma de les Dominiques de l'Anunciata.

ACTIVITATS MESTRES

- Reflexió i pregària en començar el curs.
- Celebració religiosa i lúdica del Nadal.
- Participació en diferents cursos i trobades dins l'àmbit Pastoral, si s'escau.
- Programació i preparació activa de les diferents activitats i campanyes que es portaran a terme durant el curs.
- Realització de les tasques de motivació de les campanyes, celebracions i decoració del col·legi pel que fa a l'àmbit Pastoral.
- Lliurament, per part de l'equip d'animació cristiana, del material i recursos adequats perquè es puguin desenvolupar les activitats.
- Formació en Pastoral educativa.

ACTIVITATS ALUMNES

- Acol·lida inici de Curs. (Pregària)
- Presentació del lema del curs
- Pregària en començar la jornada escolar (dirigida pel/per la mestre/a corresponent seguint les orientacions de l'Equip d'Animació Cristiana i de la FEDAC).

Preparació i celebració dels temps litúrgics:

● Advent i Nadal:

- Celebració i pregària d'Advent. (Activitats, ambientació al pati, a les aules, a la capella, etc).
- Visita a les residències d'avis. (4P, 5P i 6P) conjunta amb Projecte APS.
- Representació del Pessebre vivent per Nadal.
- Realització de "Pessebres" i manualitats de Nadal.
- Treball específic del sentit de l'Advent i el Nadal a la classe de Tutopia.
- Tió Solidari (Campanya de Nadal conjunta amb Projecte APS).

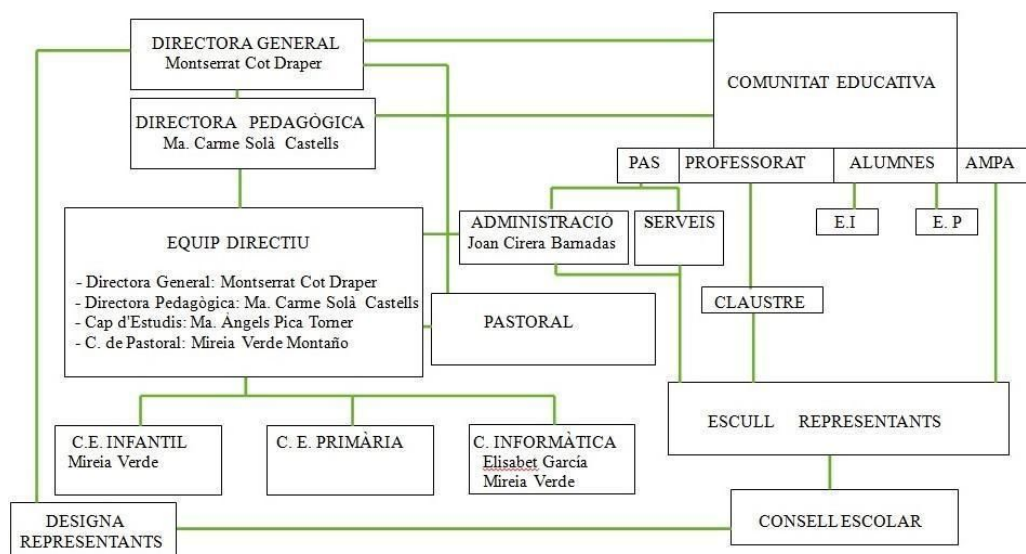
● Quaresma i Pasqua:

- Celebració i pregària de Quaresma. (Activitats, ambientació al pati, a les aules, etc.)
- Treball específic del sentit de la Quaresma i la Pasqua a la classe de Tutopia.

Altres activitats

- Festa de Sant Francesc Coll (17 de maig):
 - Ambientació (pati, aules.)
 - Diversos actes festius (Xocolatada, festa al pati).
 - Celebració de l'Eucaristia a la Parròquia (3P,4P, 5P i 6P. Oberta a tothom).
 - Pregària a l'escola (Infantil, 1P i 2P)
 - Ofrena.
 - Solidaritat amb les missions Anunciata:
 - Finals de maig: "Botiguetes" al pati. (Inauguració dimarts 14 de maig)
 - Els divendres del mes de maig: esmorzars solidaris.
 - Sorteig solidari.
 - Convivències a Gombrèn, 5P i 6P (22, 23 i 24 maig 2019)
 - Dia Escolar de la PAU (30 de gener de 2019)
 - Participació en diverses campanyes solidàries: DOMUND, TIÓ, FILIPINES, SOS ÀFRICA, ... ESMORZARS SOLIDARIS.
 - Xerrades formatives, pel·lícules, cursos... Reflexió cristiana dels esdeveniments puntuals que tenen lloc en l'escola, el poble, el país o el món si s'escau.
 - Grups CREC, destinats als/les alumnes de C.I, C.M i C.S de Primària
 - Participació al concurs bíblic de caràcter intern.

3. ORGANIGRAMA DEL CENTRE



4. PAD

L'annex **Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD)** es basa en el document marc elaborat per la FEDAC per a totes les escoles de la Fundació.

Aquest document es troba físicament al despatx de direcció del centre.

5. PAT

Seguint el nostre objectiu d'acompanyar l'alumne en el seu procés de creixement personal i social i descobrir les seves habilitats i els propis talents de manera competent, hem elaborat el **Pla d'Acció Tutorial**, que es basa en el document marc elaborat per la FEDAC per a totes les escoles de la Fundació.

Aquest document es troba físicament al despatx de direcció del centre.

6.TREBALL DE L'EAP AL CENTRE